

Mi Libro de Apresto

Pertenezco a: _____

Nivel : Pre kínder

Jardín Infantil "Mi Mundo"

UNIDAD TEMATICA: "MI JARDIN"

CONTENIDOS:

- **Lenguaje expresivo y artístico**
- **Grafomotricidad**
- **Noción de tamaño: largo- corto**
- **Identificación de figuras geométricas (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo)**
- **Discriminación auditiva: Rimas**

ACTIVIDAD 1

AMBITO COMUNICACIÓN

NUCLEO: LENGUAJE ARTISTICO

- **Realiza dibujo con partes separadas y reconocibles. Titula y/o explica su dibujo.**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 2

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- **Relaciona elementos y actividad**
- **Identifica largo- corto**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 3 y 5

AMBITO RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- **Identifica y nombra figuras geométricas**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 4

AMBITO COMUNICACIÓN

NUCLEO: LENGUAJE VERBAL

- **Identifica sonidos finales (rimas)**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL (todas las actividades grafomotoras)

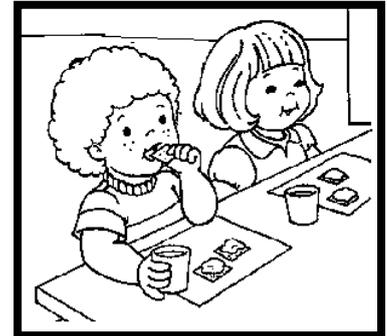
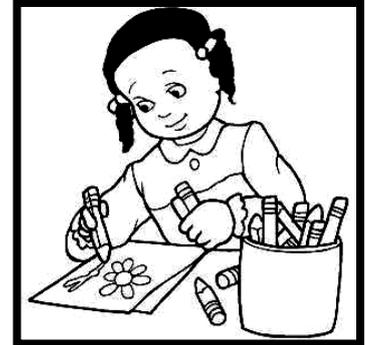
NUCLEO:AUTONOMIA EJE: MOTRICIDAD

- **Coordina ojos y manos para realizar las actividades grafomotoras**

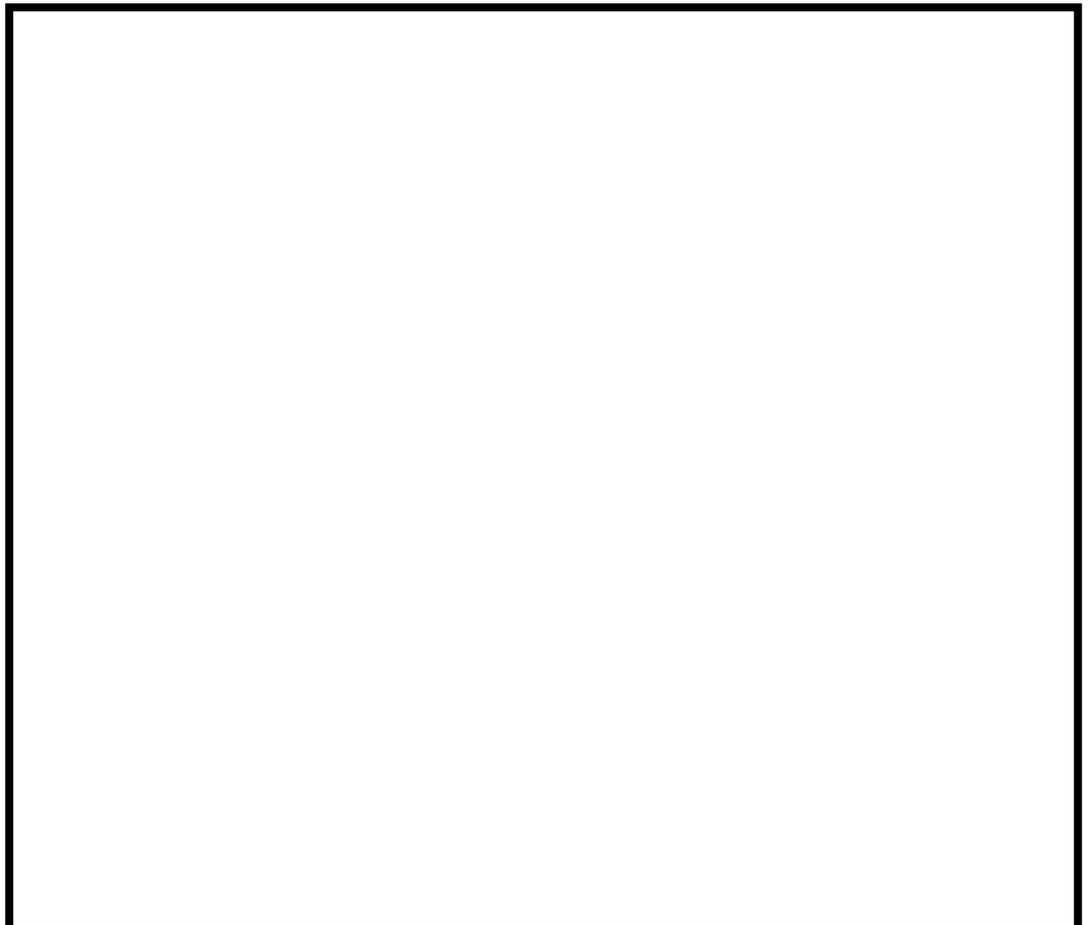
aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

LENGUAJE VERBAL Y EXPRESION PLASTICA

- Observa los dibujos y comentan lo que están haciendo los niños y niñas. ¿Qué te gusta hacer a ti en el jardín? Dibuja en el cuadrado lo que te gusta. Con lápices de colores o plumones marca el nombre de tu Jardín. Juega a leerlo junto con la tía.
- ¿Conoces otras palabras que empiecen igual que "mundo"?

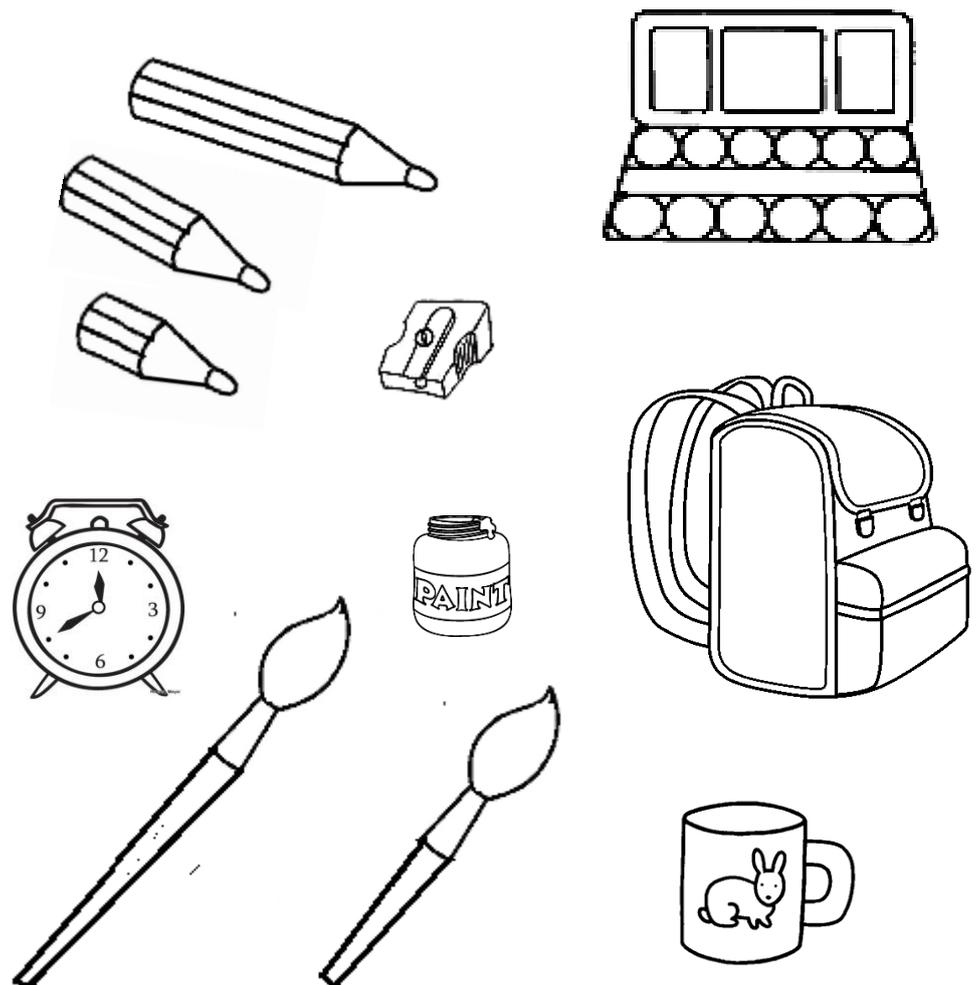
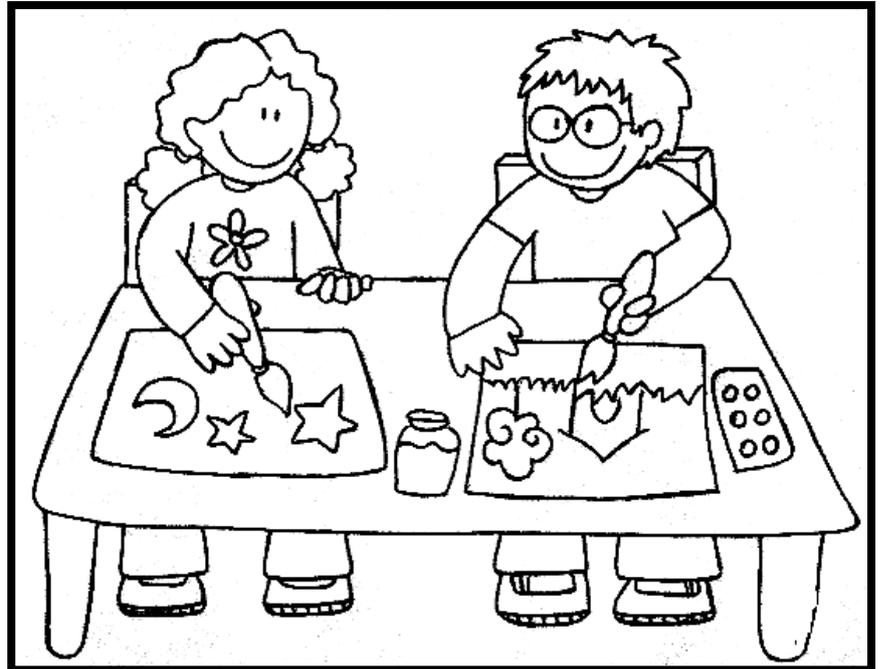


MI MUNDO



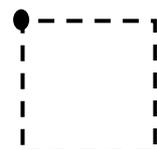
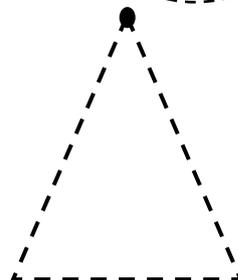
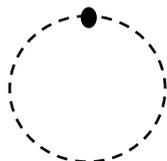
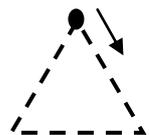
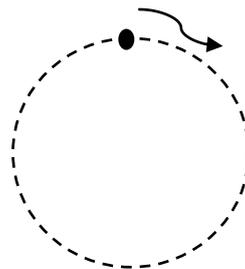
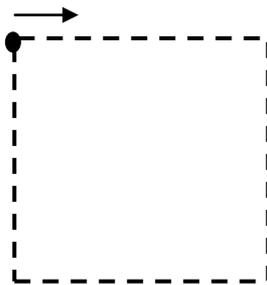
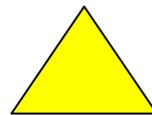
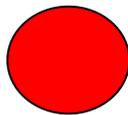
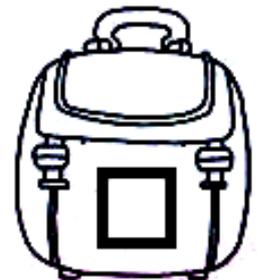
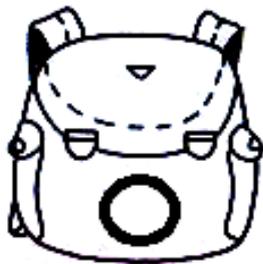
NOCION TAMAÑO: LARGO CORTO. RAZONAMIENTO LOGICO

- Estos niños están en la sala del Jardín ¿Qué están haciendo?, ¿Qué te gusta dibujar a ti?
- Observa los elementos que están repartidos en la hoja. Haz una "X" a los que no se usan cuando dibujas y pintas.
- Identifica y pinta el lápiz más corto y el pincel más largo.



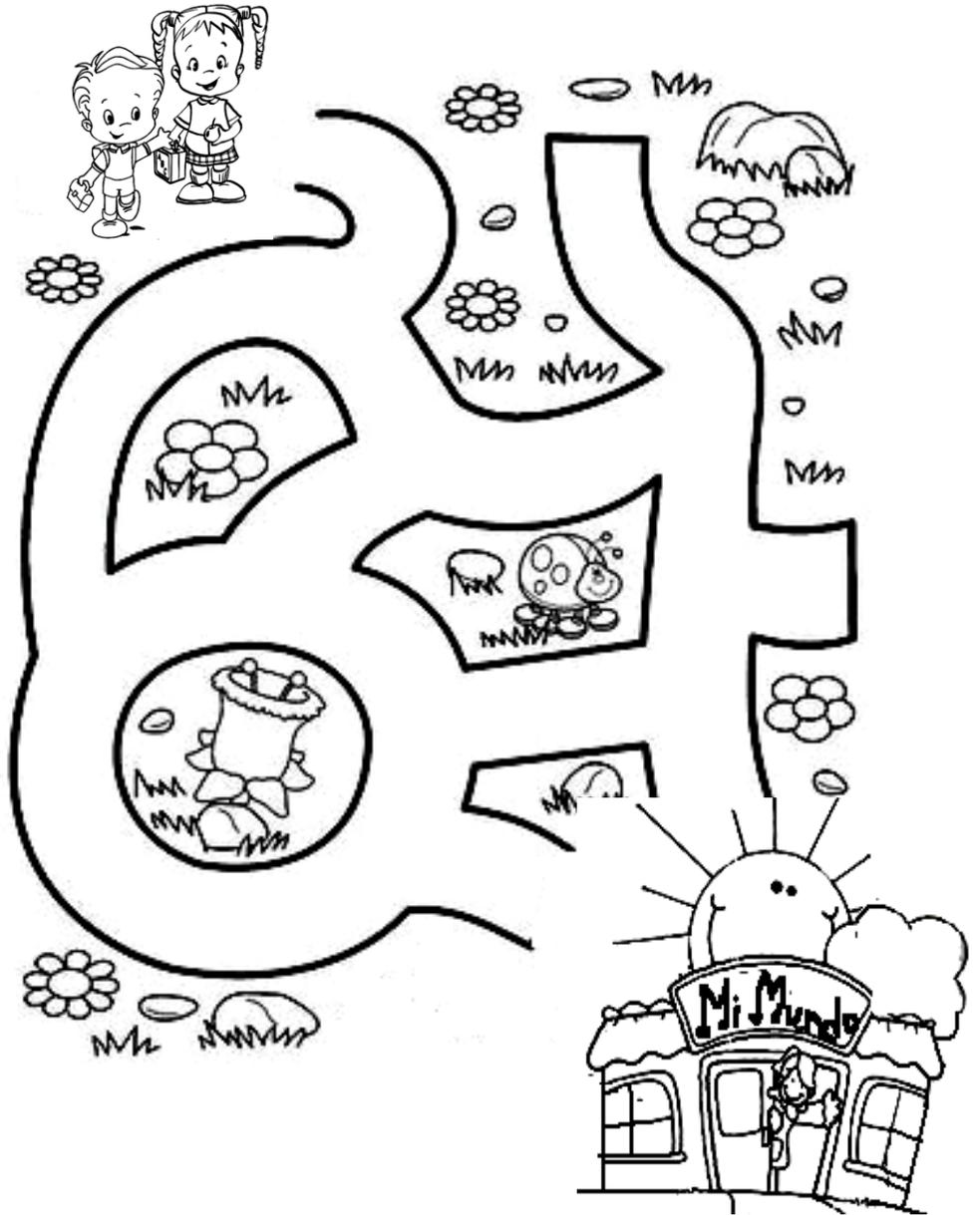
IDENTIFICACION FIGURAS GEOMETRICAS. GRAFOMOTRICIDAD

- Los niños no encuentran sus mochilas. Ayúdalos uniendo con una línea al niño y su mochila ¿Cómo sabes cual le pertenece?.
- Identifica y nombra las figuras geométricas.
- Une las líneas segmentadas de las figuras, desde el punto de inicio usando los colores indicados. Pinta sólo las figuras pequeñas

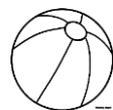


GRAFOMOTRICIDAD. DISMINACION AUDITIVA: RIMAS

- Busca con tu dedo el camino mas corto y directo para que los niños lleguen al Jardín. Márcalo con tu lápiz rojo.
- Escucha las rimas que leerá la tía y pinta o encierra el dibujo que las completa.
- Juega a leer las rimas. Inventa tus propias rimas



Aylin va al Jardín
con zapatos color lila
y una gran



El estuche de José
es grande y de color

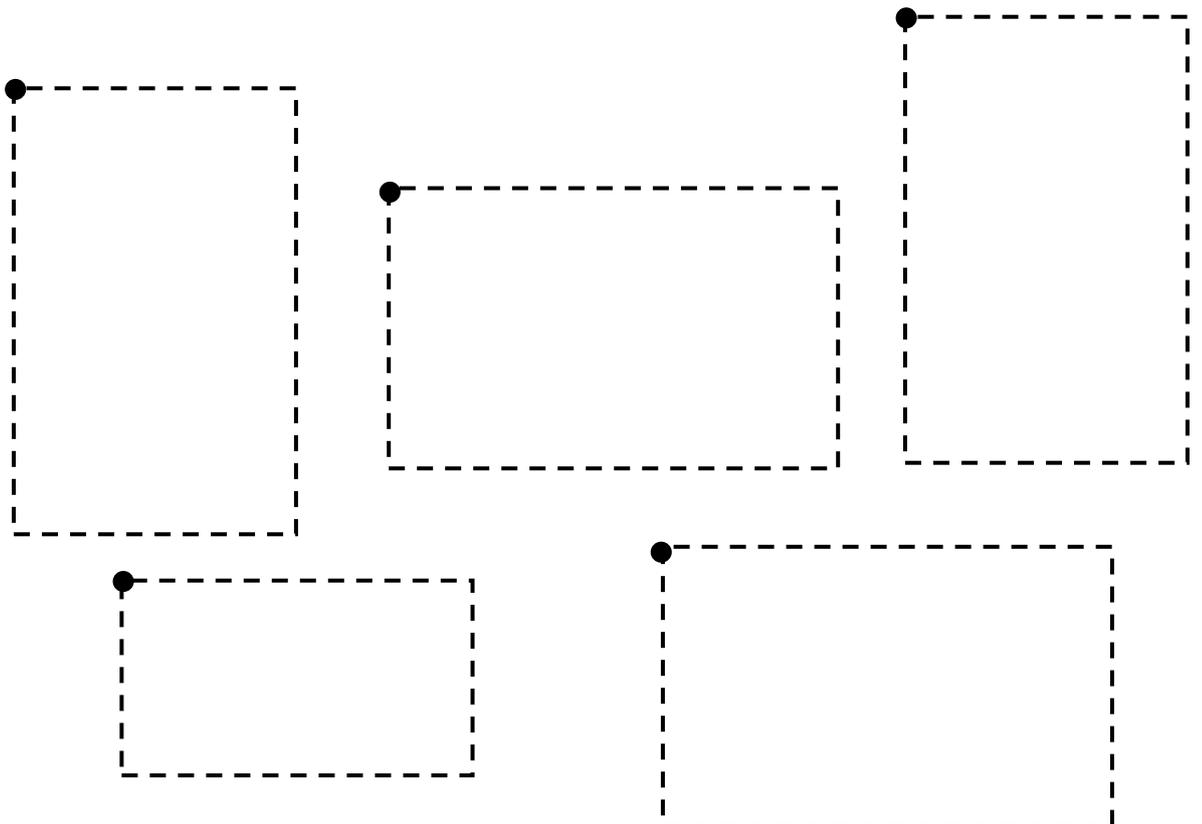


FIGURA GEOMETRICA: RECTANGULO

- Los niños están felices porque la tía les enseñó una nueva figura geométrica. ¿Quieres conocerla?
- Pasa tu dedo por la figura mientras repites la descripción
- Une las líneas segmentadas, desde el punto de inicio y forma los rectángulos



tiene 2 lados cortos,
y dos lados largos
es nuestro amigo
el rectángulo



UNIDAD TEMATICA : "MI FAMILIA"

CONTENIDOS:

- Lenguaje expresivo y artístico
- Grafomotricidad
- Clasificación
- Noción de tamaño: Ancho- delgado
- Secuencia lógica

ACTIVIDAD 1

AMBITO RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO: GRUPOS HUMANOS, SUS FORMAS DE VIDA

. Identifica su grupo familiar, diferenciándolo de los de sus compañeros. (Conoce su familia nuclear y extensa)

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 2 y 3

AMBITO RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO: RELACION LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION

- Clasifica a las personas según su edad

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- Conoce características de los grupos etarios señalados

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- Ordena la secuencia lógica

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- Identifica en representación grafica. Ancho- delgado

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 4

AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL (todas las actividades grafomotoras)

NUCLEO:AUTONOMIA EJE: MOTRICIDAD

- Coordina ojos y manos para realizar las actividades grafomotoras

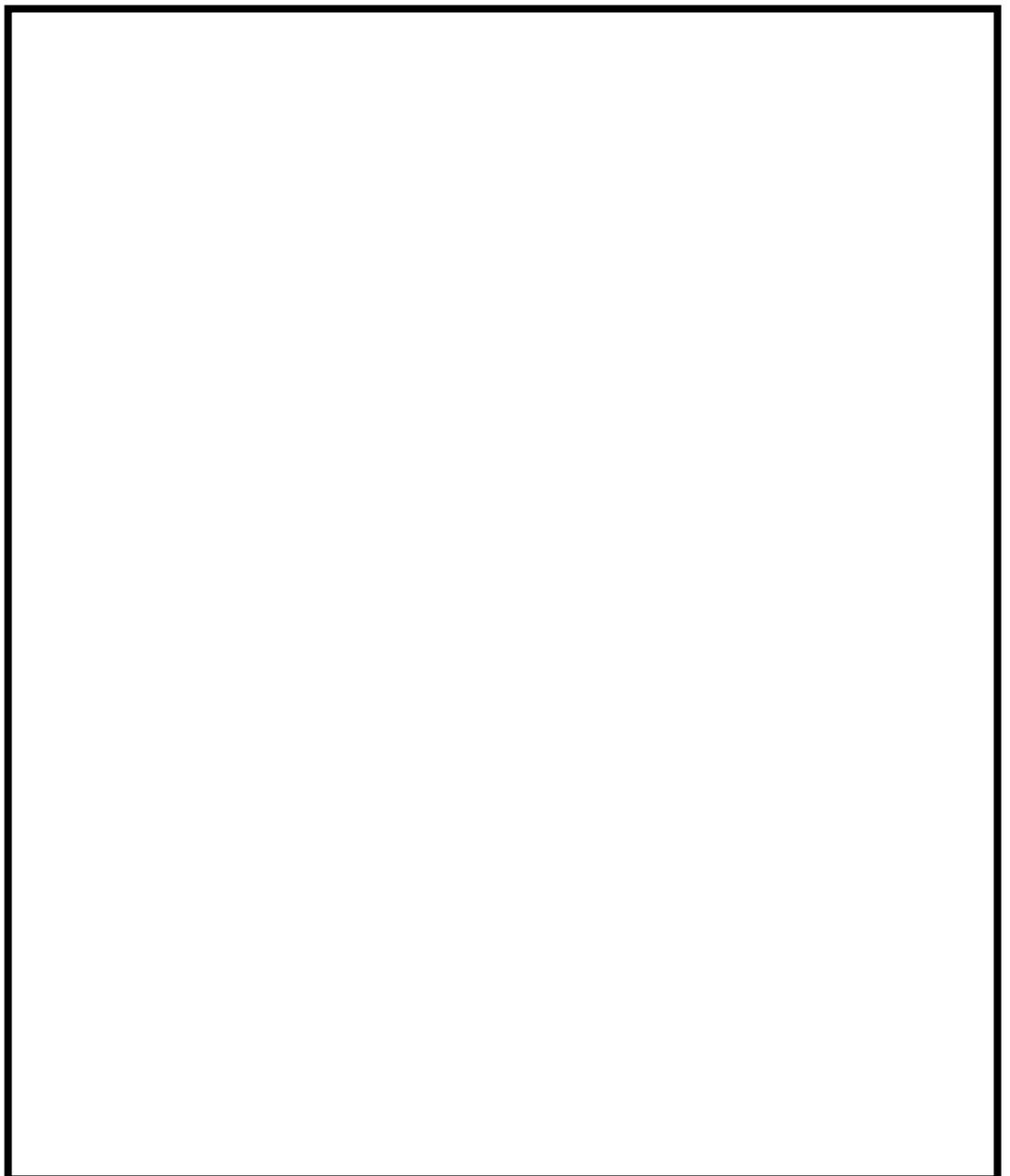
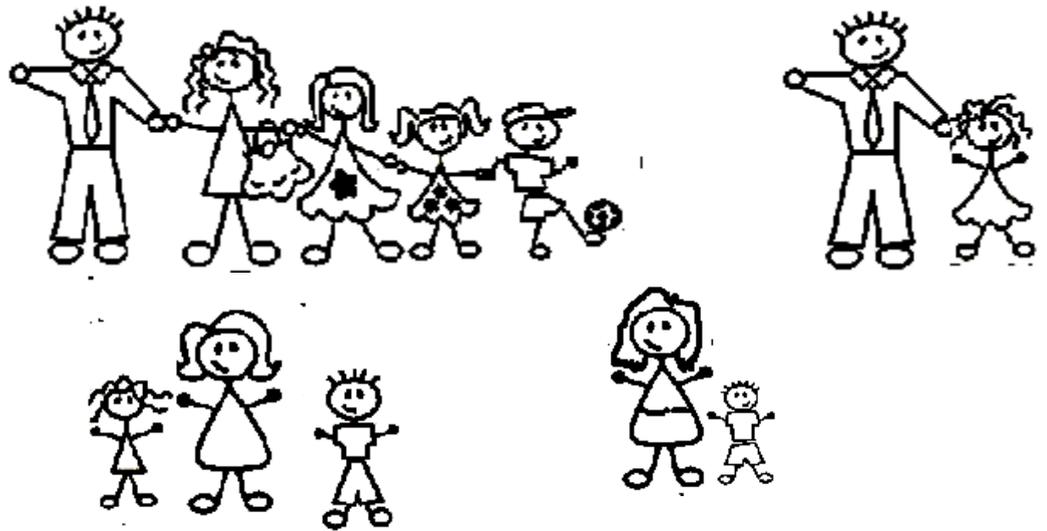
aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- Realiza el trazo de izquierda a derecha

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

LENGUAJE EXPRESIVO Y ARTISTICO

- Todos tenemos diferentes familias, hay algunas pequeñas y otras grandes, pero lo importante es que se cuidan y se aman.
- Observa los dibujos, ¿Cuál es la familia más grande?. ¿Alguna se parece a la tuya?. Dibuja a tu familia en el rectángulo



CLASIFICACION POR UN CRITERIO. GRAFOMOTRICIDAD

- Observa el dibujo, ¿Cuál es la persona que tiene más edad? (o es más viejo) ,¿Cuál tiene menos edad? (más joven). Pinta a la persona con más edad y marca con una "X" al más joven.
- ¡Tú tienes abuelos? ¿qué haces con ellos?



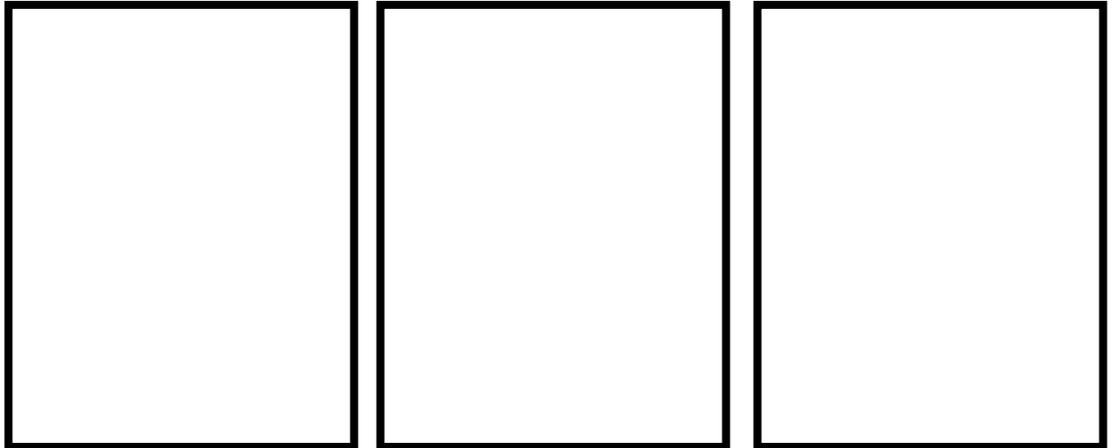
- El abuelo necesita un bastón para caminar. Une las líneas segmentadas desde el punto de inicio y completa el trazo.



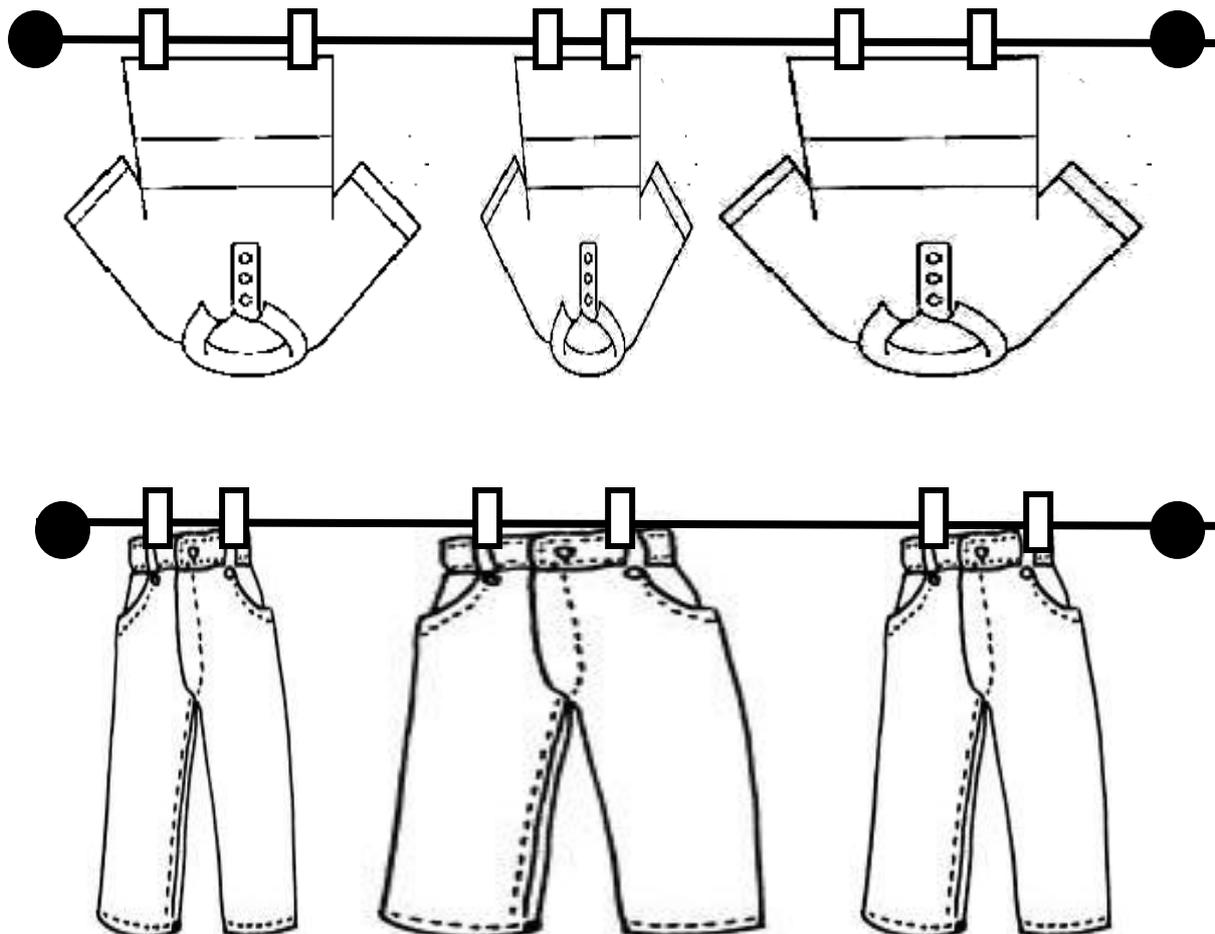
SECUENCIA LÓGICA. NOCIÓN DE TAMAÑO: ANCHO-DELGADO

- Escucha la historia. Recorta y pega las imágenes para que representen el orden de los sucesos

Hoy es sábado y Pedro salió a jugar al patio. Estaba corriendo y se ensucio la ropa con barro. Quedó muy sucio y su papá le mando a ponerse ropa limpia e inmediatamente metió la ropa sucia a la lavadora. Después salió al patio a colgarla, para que se secara rápidamente



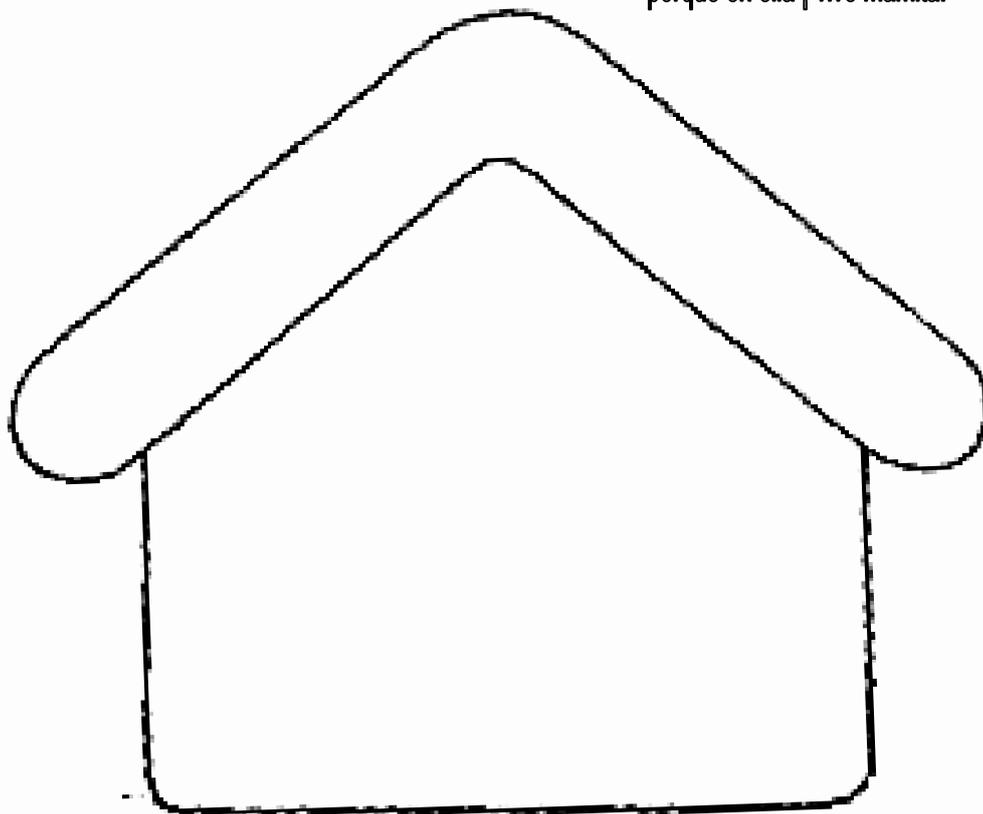
- Observa la ropa que está tendida. Identifica y pinta la polera más angosta y el pantalón más ancho



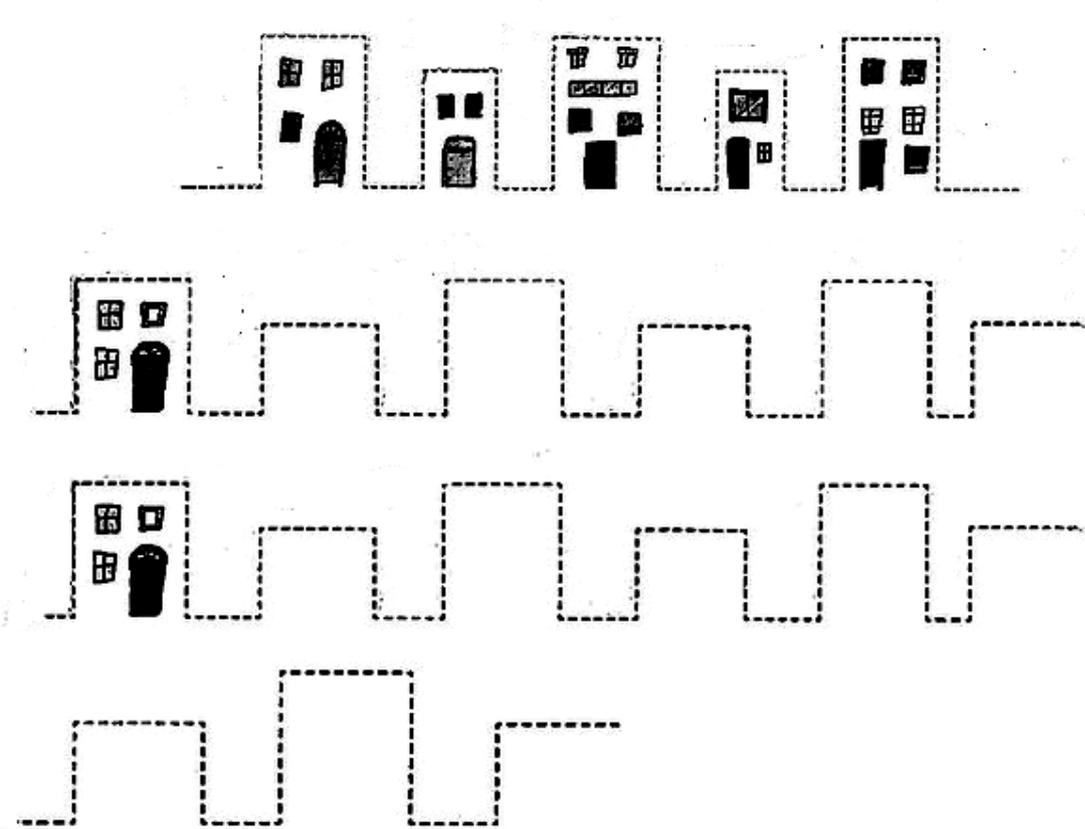
GRAFOMOTRICIDAD. LENGUAJE EXPRESIVO

- Escucha y repite el versito. Dibuja la puerta, las ventanas y todo lo que desees para decorar la casa y sus alrededores

Hay casa grandes y otras chiquitas
pero la mía es ¡la mas bonita!,
porque en ella ¡ vive mamita!



Une las líneas segmentadas desde el punto de inicio. Dibuja puertas y ventanas de las casas más altas.



UNIDAD TEMATICA : "EL OTOÑO"

CONTENIDOS:

- **Lenguaje expresivo . Comprensión de texto**
- **Grafomotricidad**
- **Identificación y secuencia de tamaño (grande, mediano, pequeño)**
- **Ubicación espacial: cerca-lejos**
- **Noción de cantidad: más que**

ACTIVIDAD 1 y 2

AMBITO: COMUNICACION

NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO. INICIACION A LA LECTURA

- **Escucha atentamente, repite, juega a leer** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo
- **Demuestra comprensión del texto, al responder las preguntas verbales o representadas gráficamente** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 3 y 4

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO: RELACION LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION

- **Identifica tamaños : grande, mediano, pequeño** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo
- **Completa la secuencia** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

Conoce y realiza en representación grafica

- **Ubicación espacial: cerca-lejos** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo
- **Conceptos pre numéricos (cantidad): más que** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

LENGUAJE ESCRITO. INICIACION A LA LECTURA

- Escucha y repite la poesía
- Juega a leerla guiándote por los dibujos

El Otoño



Con hojas doradas
de color amarillo,



estaba en otoño
el pobre arbolito,



la lluvia caía,



el viento sopló,

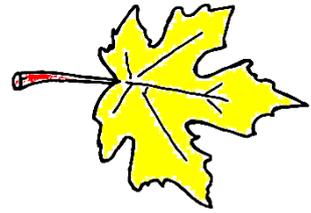
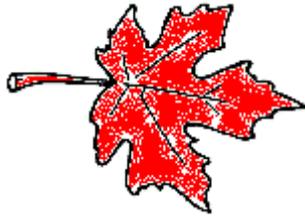


y el pobre árbolito
sin hojas quedó.

COMPRESION LECTORA.

- Escucha las preguntas y encierra la respuesta correcta.
- Repite la poesía, "leyéndola " de la pagina anterior

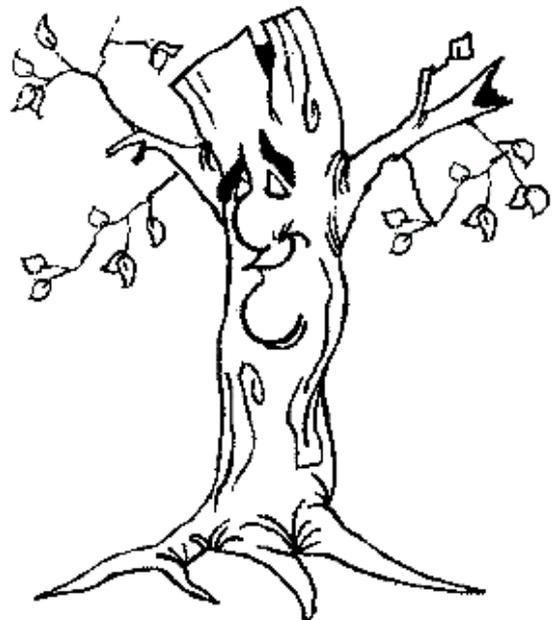
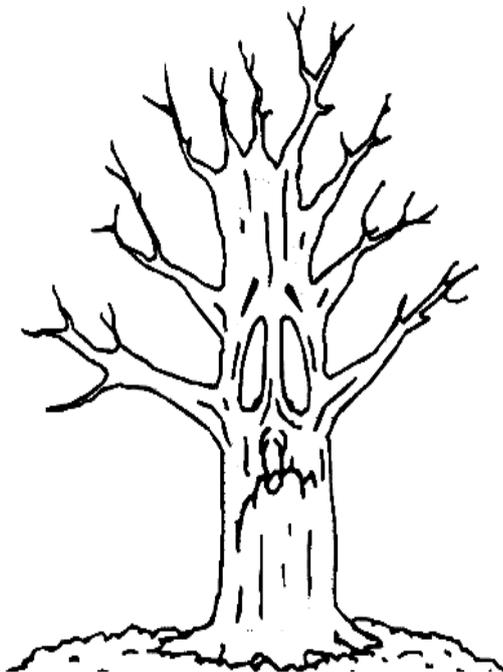
+ ¿De que color estaban las hojas del árbolito?



+ ¿Cómo estaba en otoño el árbolito?

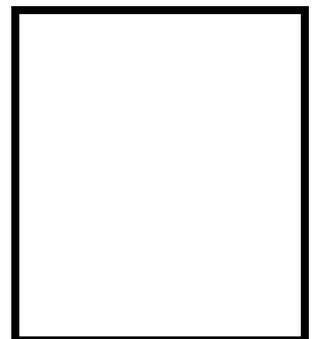
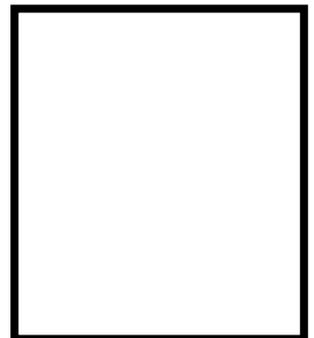
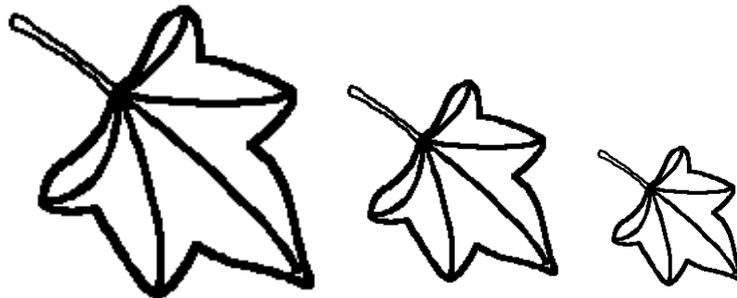
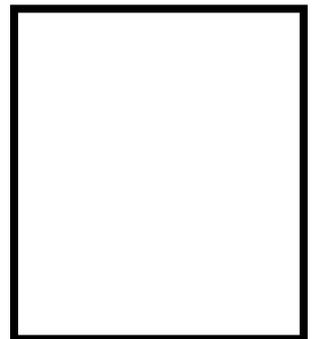
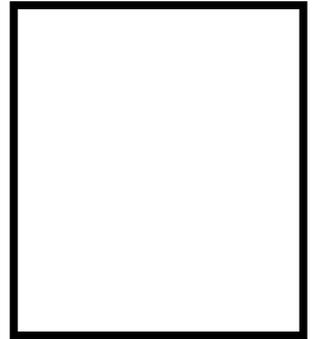


+ ¿Cómo quedó el árbolito después de que cayó la lluvia y sopló el viento?



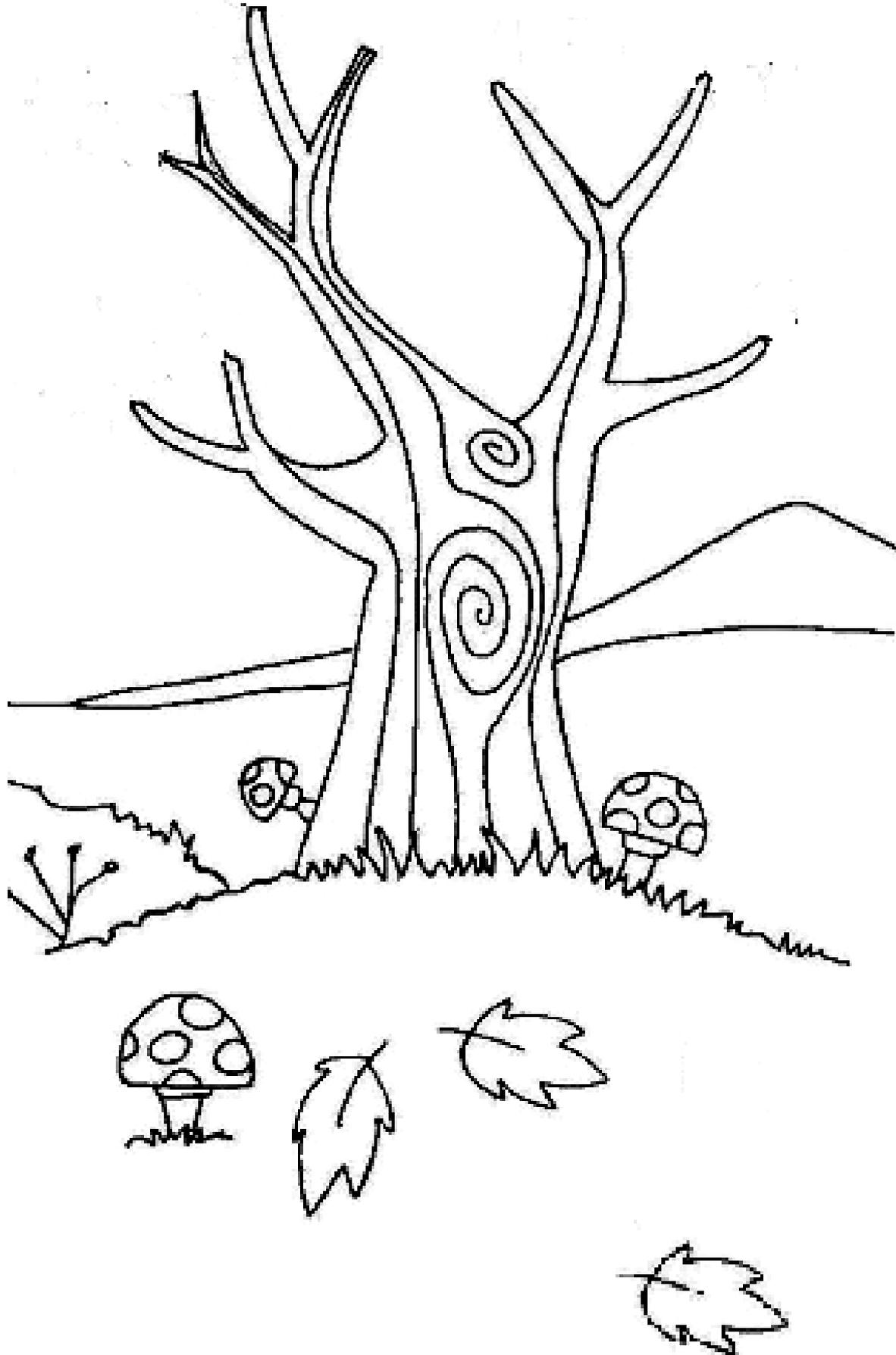
SECUENCIA DE TAMAÑO

- **Observa el orden de las hojas de otoño. Recorta y pega la que completa**
- **Repite la poesía "El Otoño"**



RELACIONES ESPACIALES Y DE CANTIDAD

- Observa el dibujo, identifica la hoja que está más lejos del árbol, y el hongo que está más cerca.
- Mira las hojas que cayeron del árbol, ¿puedes contarlas?. Dibuja en las ramas del árbol más hojas que las que están en el suelo.



UNIDAD TEMATICA : "PASCUA DEL CONEJO"

CONTENIDOS:

- **Grafomotricidad**
- **Ubicación espacial: adelante- atrás**
- **Relación de tamaño**
- **Correspondencia uno a uno**

ACTIVIDAD 1 y 3

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION

- **Identifica en representación grafica la ubicación espacial: adelante- atrás**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 2

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO: RELACION LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION

- **Comprende y realiza la correspondencia uno a uno**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

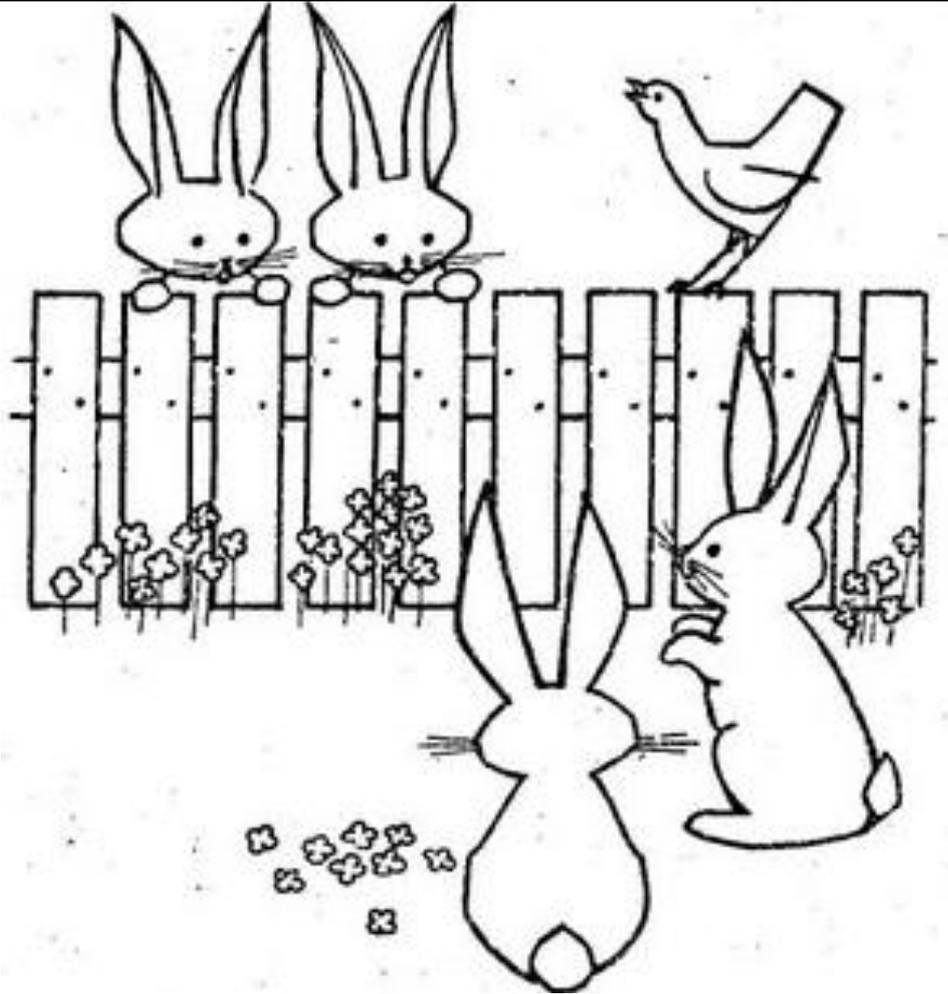
(Observar corte con tijeras)

.....

.....

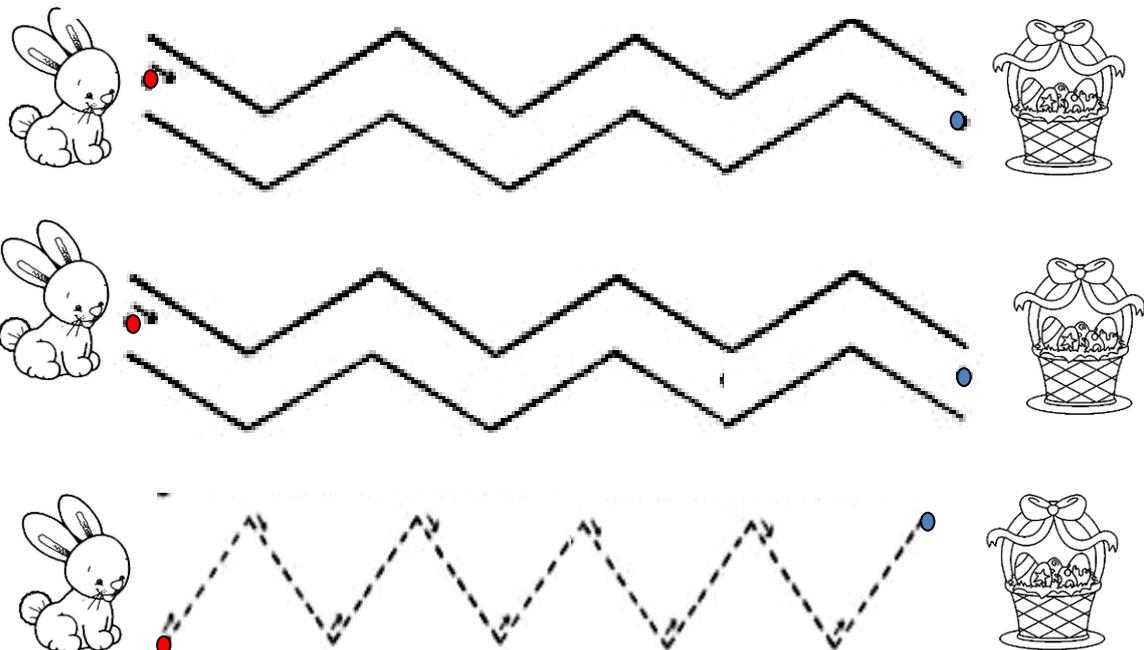
UBICACIÓN ESPACIAL: ADELANTE- ATRAS

- Escucha la historia del Conejito y comenta
- Observa el dibujo. Muestra con tu dedo los conejitos que están detrás de la cerca. Píntalos.
- Dibuja un huevito de pascua al lado del conejo que está de espaldas



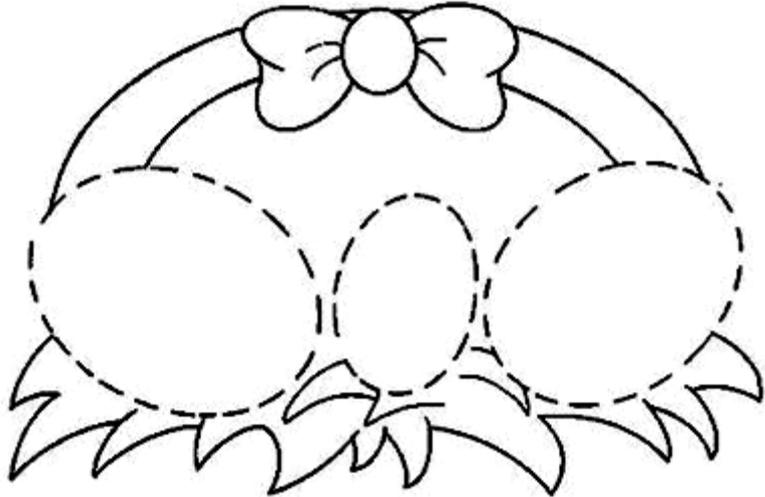
GRAFOMOTRICIDAD

- Sigue el laberinto desde el punto rojo. No detengas tu lápiz hasta llegar al punto azul



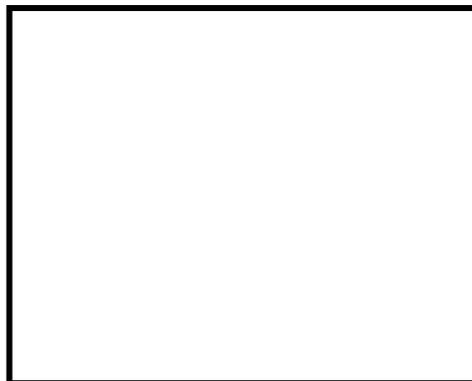
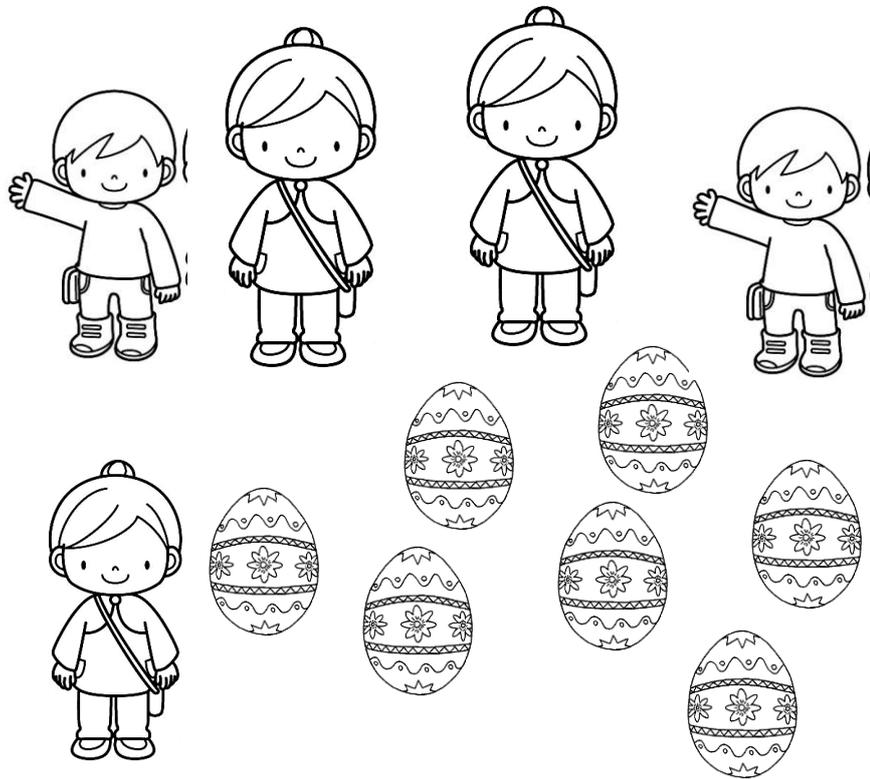
RELACION DE TAMAÑO. CORTE CON TIJERAS

- Recorta, ubica y pega los huevos de pascua según su tamaño



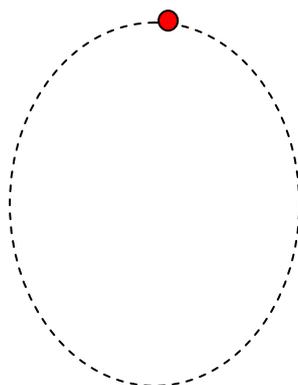
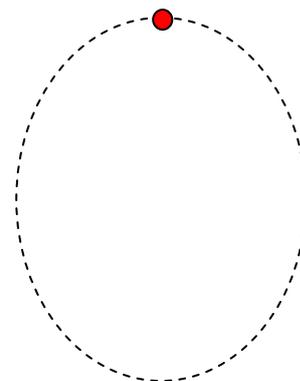
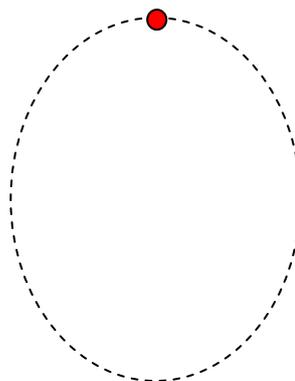
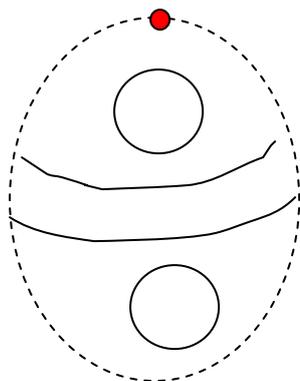
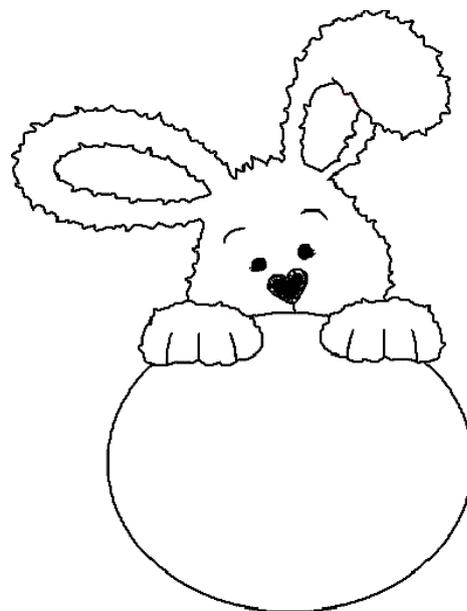
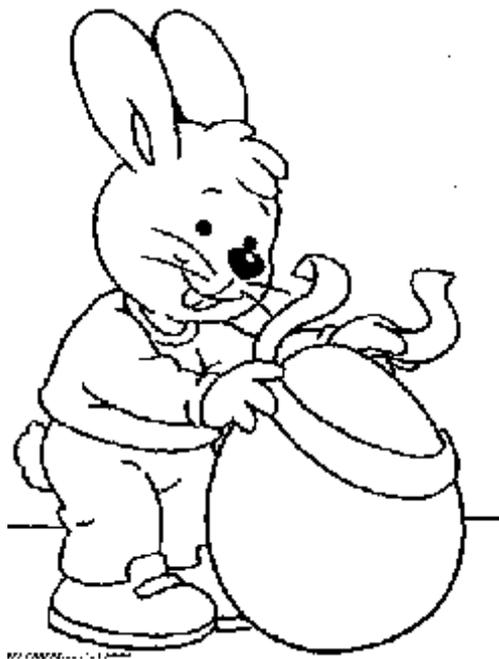
CORRESPONDENCIA UNO A UNO

- Une con líneas de diferentes colores cada niño y niña con solo 1 huevo de pascua. Encierra los huevos que te sobran
- En el cuadrado dibuja la misma cantidad de huevos que encerraste



UBICACIÓN ESPACIAL ADELANTE-ATRÁS. GRAFOMOTRICIDAD

- **Observa los conejitos. Pinta color amarillo el que esta detrás del huevo.**
- **Une las líneas segmentadas a partir del punto rojo y forma los huevos. Copia la figura. Decora los huevitos como lo desees.**



UNIDAD TEMATICA: "MI CUERPO"

CONTENIDOS:

- **Esquema corporal: identificar partes gruesas y finas de cara y cuerpo**
- **Identificación de los sentidos y su función**
- **Lateralidad: identificación en su propio cuerpo de izquierda y derecha**
- **Relación cantidad-número**

ACTIVIDAD 1 y 3

AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: IDENTIDAD

- **Reconoce su género y las características que lo diferencian**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- **Identifica en su cuerpo y en representación grafica partes finas y gruesas de su cuerpo, y las nombra correctamente**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- **Relaciona función y/o objetos con partes del cuerpo**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 2,3, 4,5, 6

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO: RELACION LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION

- **Cuenta y relaciona cantidad y numero(1 y 2)**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 4,5,6

AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: AUTONOMIA

EJE: MOTRICIDAD Y VIDA

SALUDABLE

- **Identifica los órganos de los sentidos y su función**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- **Identifica en su cuerpo la izquierda y la derecha**

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- **Identifica en representación grafica, diferentes direcciones en relación a su propia lateralidad**

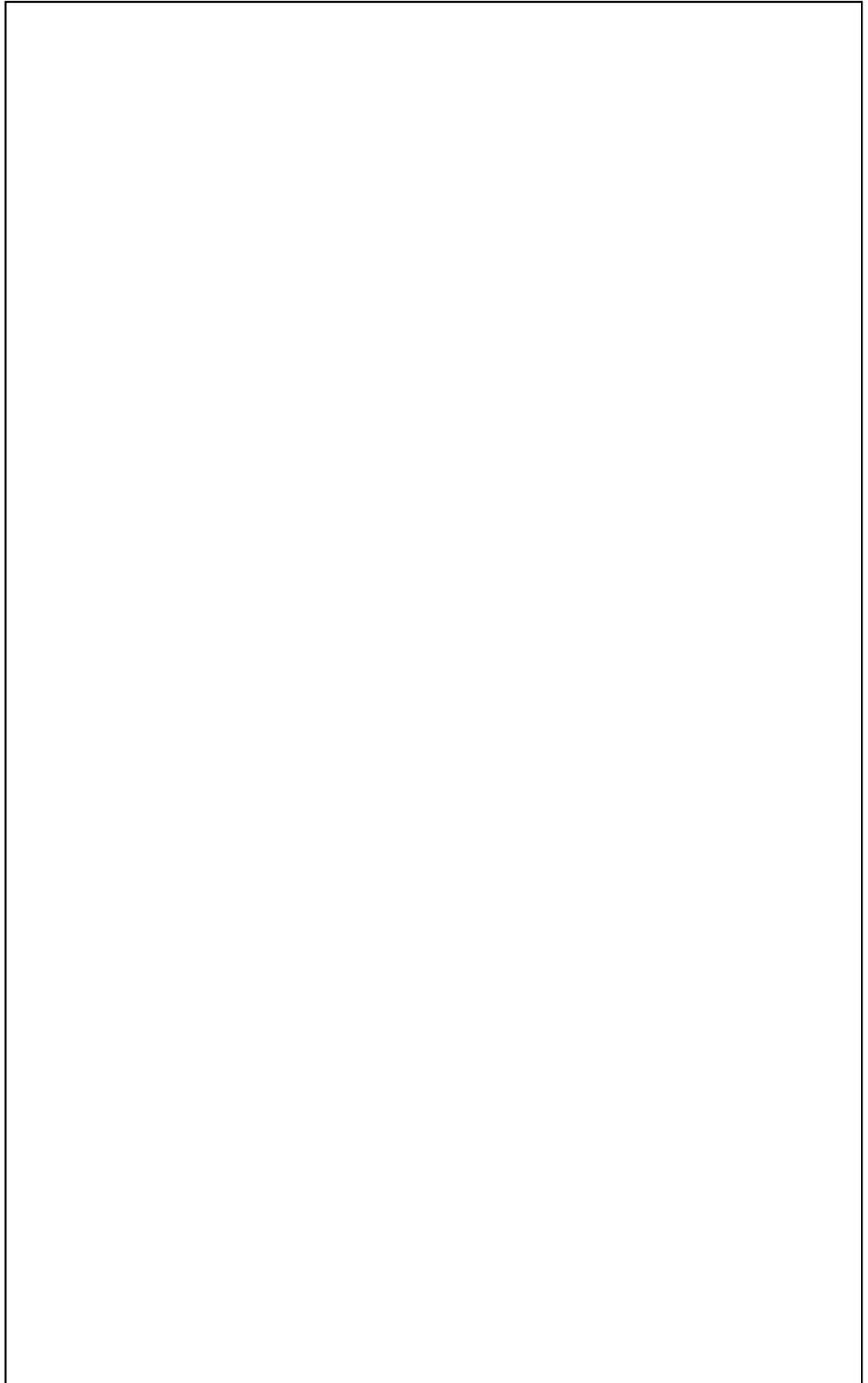
aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ESQUEMA CORPORAL. INTEGRAR PARTES DE UN TODO

- **Frente al espejo describe tus características físicas. Si eres niño o niña? ¿Qué color tienes de pelo y ojos?, etc.**
- **Indica y/o nombra diferentes partes de tu cuerpo.(hombros, rodillas, tobillo, muñecas, espalda, etc.)**
- **Selecciona el dibujo según tu sexo, píntalo, recórtalo , ármalo y pégalo en el rectángulo**

Con mis manos toco todo,
mis brazos te abrazaran,
con mis dos piernas camino
y también puedo saltar.

En mi cara, mi boquita,
mis dos ojos, la nariz,
y al lado mis dos orejas,
¡para escucharte a tí!

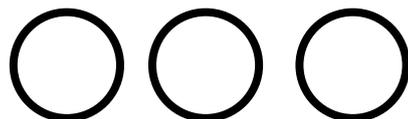
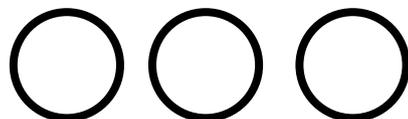
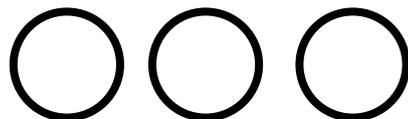
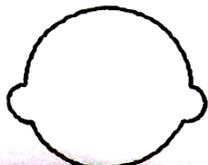
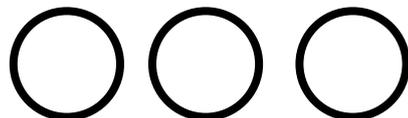
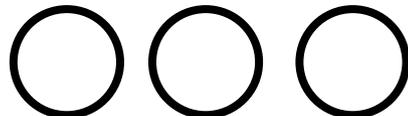
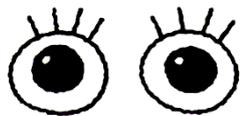


ESQUEMA CORPORAL. RELACION DE CANTIDAD

- En el cuadrado dibuja tu cuerpo. Intenta hacerlo con todos los detalles
- Observa las partes del cuerpo que están en el dibujo, cuéntalas y pinta los círculos según te indica el recuadro. Repite la poesía.

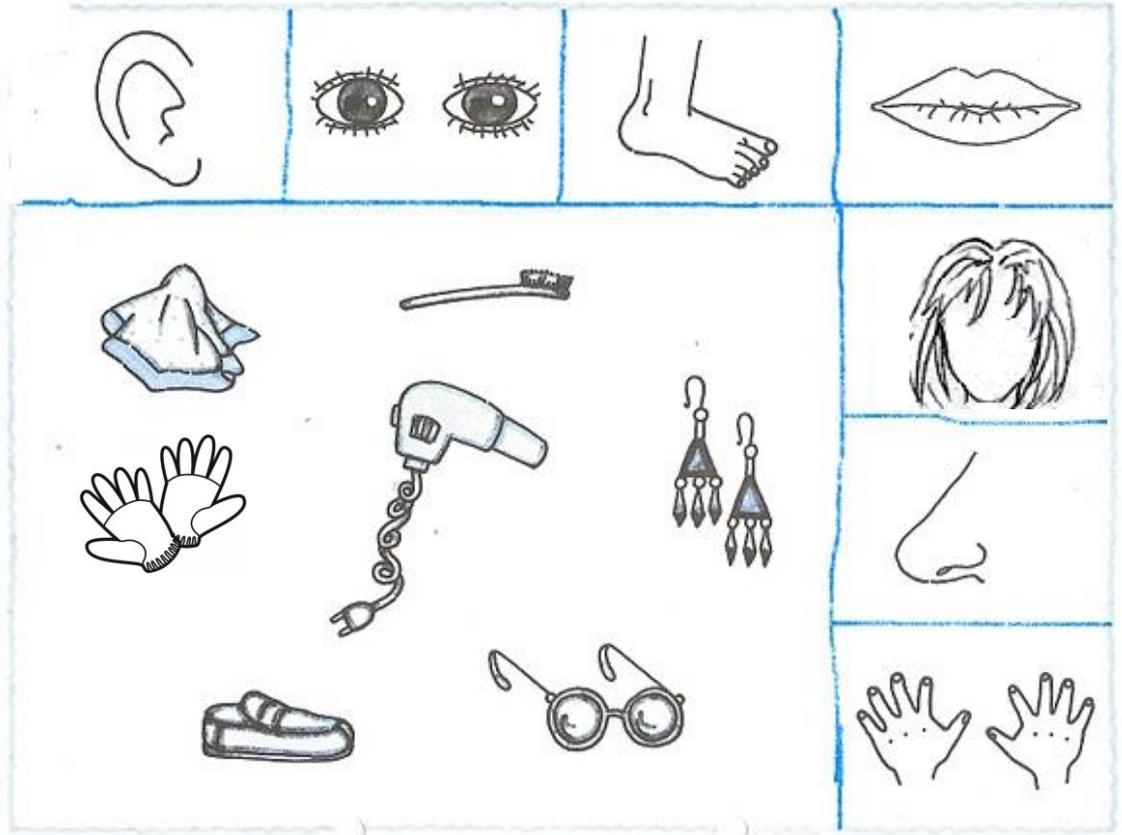


1 ●	2 ● ●
-----	-------



ESQUEMA CORPORAL. CORRESPONDENCIA

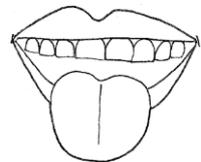
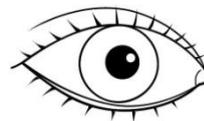
- Observa el dibujo y une con diferentes colores las partes del cuerpo y el elemento con que están relacionados.
- Escucha las adivinanzas y colorea o encierra la respuesta correcta.



5 hermanos muy unidos
que no se pueden mirar,
cuando pelean, aunque quieran
no los puedes separar



Entre pared y pared
tengo una flor colorada
que llueva o no llueva
siempre está mojada



Con ella ríes,
con ella hablas
con ella besas
y hasta bostezas



ESQUEMA CORPORAL. SENTIDO DEL OLFATO Y DEL GUSTO

- Mírate en el espejo y cuenta ¿Cuántas narices y bocas tienes?
- Observa el dibujo y haz una "X" en la figura que representa un aroma desagradable y une al dibujo las figuras que representan aromas agradables



- Observa el dibujo y haz una "X" en el alimento que **NO** es dulce, Pinta el alimento mas saludable.
- Prueba estos alimentos . ¡Cuál es el más dulce?

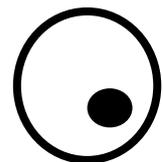
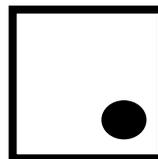
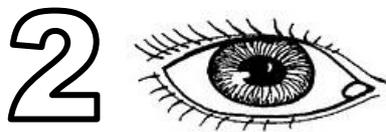


ESQUEMA CORPORAL. SENTIDO DE LA AUDICION Y LA VISION

- **Mírate en el espejo y cuenta tus orejas y tus ojos**
- **Enciérrela figura que no emite ruido. Une al dibujo las figuras que representan sonidos**

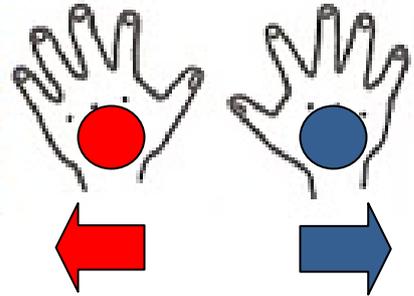
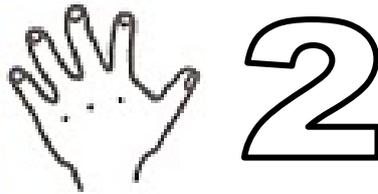


- **Con tus ojos puedes identificar todas las formas. Observa la imagen, nombra las figuras geométricas y pinta las que son iguales**



ESQUEMA CORPORAL. SENTIDO DEL TACTO.

- **Observa y cuenta tus manos. ¿para qué te sirven? . Toca objetos de tu sala e identifica cuales son suaves y cuales ásperos**



ESQUEMA CORPORAL. LATERALIDAD

- **¿Cuál es tu mano derecha?. La tía las marcará con azul y con rojo. Pinta el círculo rojo de los niños que caminan hacia tu mano izquierda y de azul a los de la derecha. Mira el ejemplo**



UNIDAD TEMATICA: "CUIDO MI CUERPO"

CONTENIDOS:

- Hábitos saludables
- Ubicación temporal: Antes- después
- Conceptos de cantidad: Muchos-pocos-ninguno
- Secuencia lógica
- Relación numero-cantidad
- grafomotricidad

ACTIVIDAD 1

AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: IDENTIDAD

- Reconoce su género y las características que lo diferencian

○ aprendizaje adquirido ○ aprendizaje iniciado ○ requiere refuerzo

- Identifica en su cuerpo y en representación grafica partes finas y gruesas de su cuerpo, y las nombra correctamente

○ aprendizaje adquirido ○ aprendizaje iniciado ○ requiere refuerzo

- Relaciona función y/o objetos con partes del cuerpo

○ aprendizaje adquirido ○ aprendizaje iniciado ○ requiere refuerzo

ACTIVIDAD 2,3, 4,5, 6

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO RELACION LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION

- Cuenta y relaciona cantidad y numero(1 y 2)

○ aprendizaje adquirido ○ aprendizaje iniciado ○ requiere refuerzo

ACTIVIDAD 4,5,6

AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: AUTONOMIA EJE: MOTRICIDAD Y VIDA SALUDABLE

- Identifica los órganos de los sentidos y su función

○ aprendizaje adquirido ○ aprendizaje iniciado ○ requiere refuerzo

- Identifica en su cuerpo la izquierda y la derecha

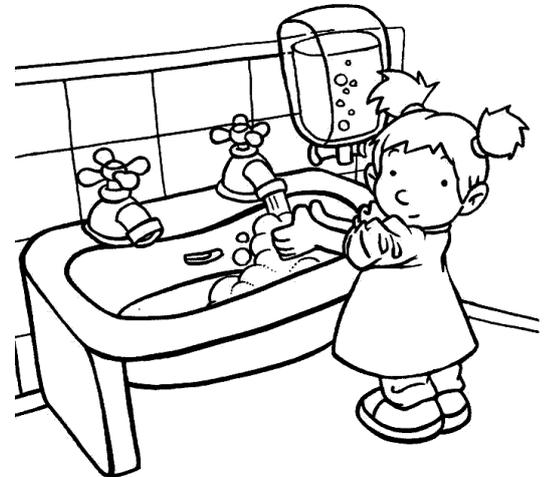
○ aprendizaje adquirido ○ aprendizaje iniciado ○ requiere refuerzo

- Identifica en representación grafica, diferentes direcciones en relación a su propia lateralidad

○ aprendizaje adquirido ○ aprendizaje iniciado ○ requiere refuerzo

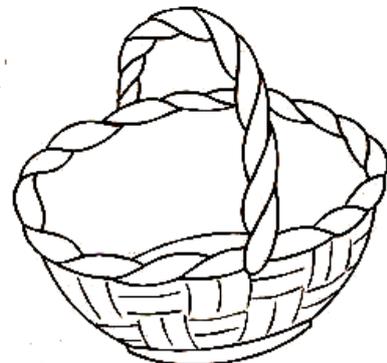
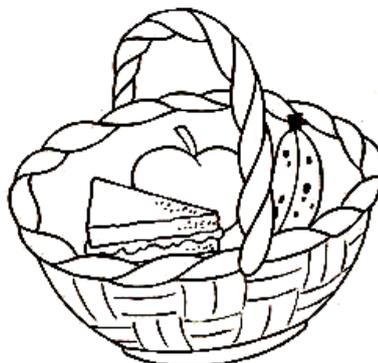
UBICACIÓN TEMPORAL: ANTES - DESPUES

- **Observa la imagen del recuadro. ¿Qué hace la niña?, ¿Qué debe comer para hacer un almuerzo saludable. ¿Qué debe hacer antes de comer y qué después?**
- **Pinta lo que debe hacer la niña después de comer, encierra con tu lápiz rojo lo que debe hacer antes**



CONCEPTOS PRE NUMERICOS: MUCHOS- POCOS- NINGUNO

- **Observa las canastas. ¿te parece que contienen una alimentación saludable? ¿Por qué?**
- **Pinta la canasta que tiene pocos alimentos y encierra la que no tienen ninguno**

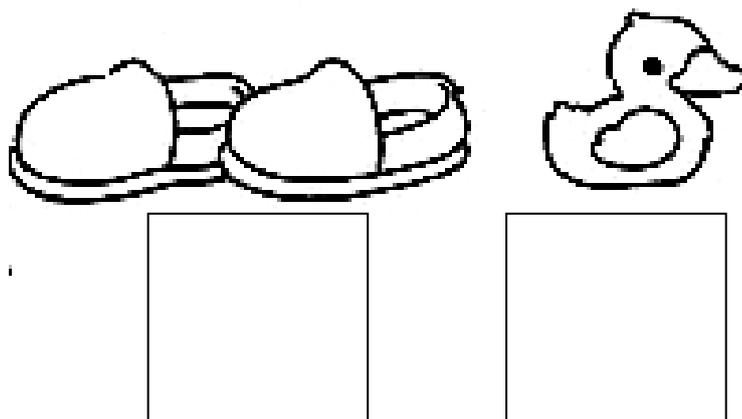


LENGUAJE EXPRESIVO. GRAFOMOTRICIDAD. RELACION CANTIDAD NÚMERO

- **Observa la imagen ¿por qué es importante bañarse?. Une las líneas segmentadas desde el punto de inicio. Dibuja más burbujas de jabón**

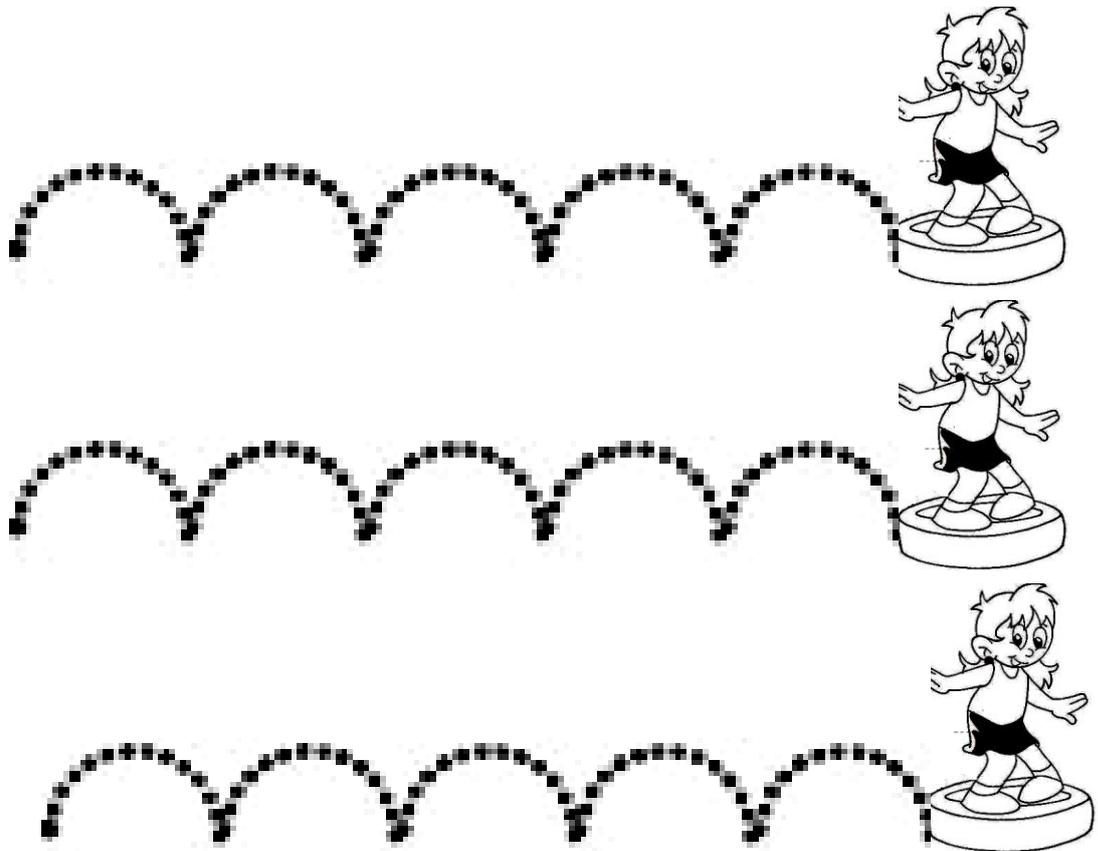


- **Observa la imagen y cuenta los objetos. Recorta los números y pégalos donde corresponde.**



GRAFOMOTRICIDAD. UBICACIÓN ESPACIAL

- ¿Por qué es importante hacer ejercicios?. ¿Qué hace la niña?
- Sigue la línea segmentada, primero con tu dedo y después con tu lápiz. Intenta no levantar el lápiz hasta terminar el trazo.



SECUENCIA LOGICA. LENGUAJE EXPRESIVO

- **Observa las imágenes y relata lo que está pasando. ¿Qué haces tu cuando vas al baño?**
- **Recorta, ordena y pega la secuencia, respetando el orden lógico de la acción.**
- **¿Tú eres independiente para ir al baño?. Pinta a la niña cuando se lava las manos, ¿Por qué no debo olvidar lavar mis manos después de ir al baño?**

1

2

3

4

UNIDAD TEMATICA: "MI AMIGO EL CARABINERO"

CONTENIDOS:

- Educación Vial
- Conceptos de tamaño: alto-bajo
- Lenguaje expresivo
- Razonamiento lógico
- Ubicación espacial: primero-último
Entre o en medio
- Lateralidad

ACTIVIDAD 1,3 y 4

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO N Y CULTURAL

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- Identifica alto-bajo

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	aprendizaje adquirido	aprendizaje iniciado	requiere refuerzo
- Identifica primero y último

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	aprendizaje adquirido	aprendizaje iniciado	requiere refuerzo
- Identifica posición : Entre o en medio de

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	aprendizaje adquirido	aprendizaje iniciado	requiere refuerzo

ACTIVIDAD 2,

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO GRUPOS HUMANOS, SUS FORMAS DE VIA Y

- Conoce el funcionamiento del semáforo y lo aplica en situaciones dadas

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	aprendizaje adquirido	aprendizaje iniciado	requiere refuerzo

ACTIVIDAD 4

AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: AUTONOMIA

EJE: MOTRICIDAD Y VIDA

SALUDABLE

- Identifica en su cuerpo la izquierda y la derecha

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	aprendizaje adquirido	aprendizaje iniciado	requiere refuerzo
- Identifica en representación grafica, diferentes direcciones en relación a su propia lateralidad

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	aprendizaje adquirido	aprendizaje iniciado	requiere refuerzo

LENGUAJE EXPRESIVO. CONCEPTOS DE TAMAÑO: ALTO-BAJO

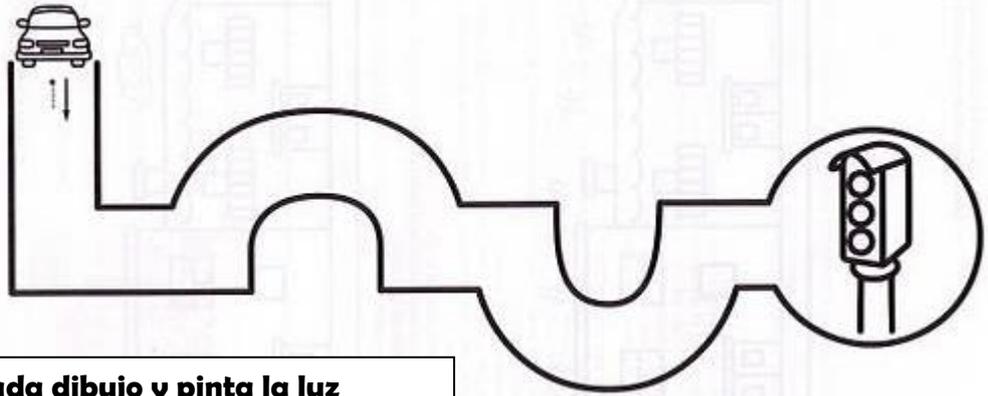
- Escucha y repite la poesía "El Carabinero"
- Identifica y pinta al carabinero más alto
- Comenta las funciones que cumplen los carabineros

Carabineros de Chile
siempre valiente y leal,
hoy que es tu día,
te queremos saludar,
por que eres un buen amigo
¡nunca te voy a olvidar!

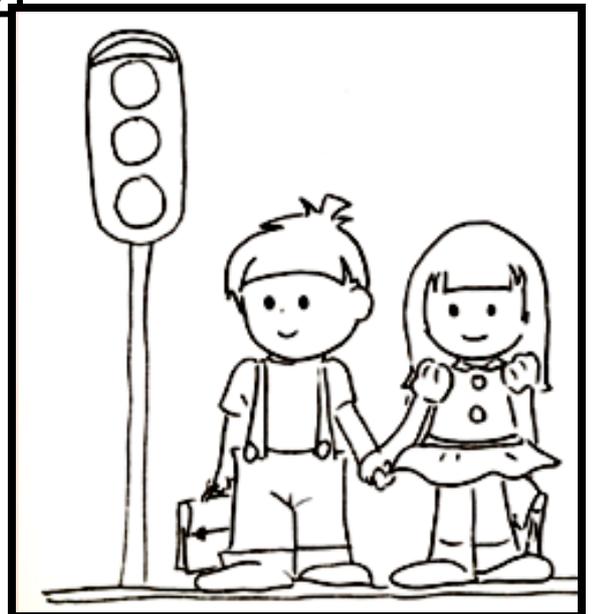
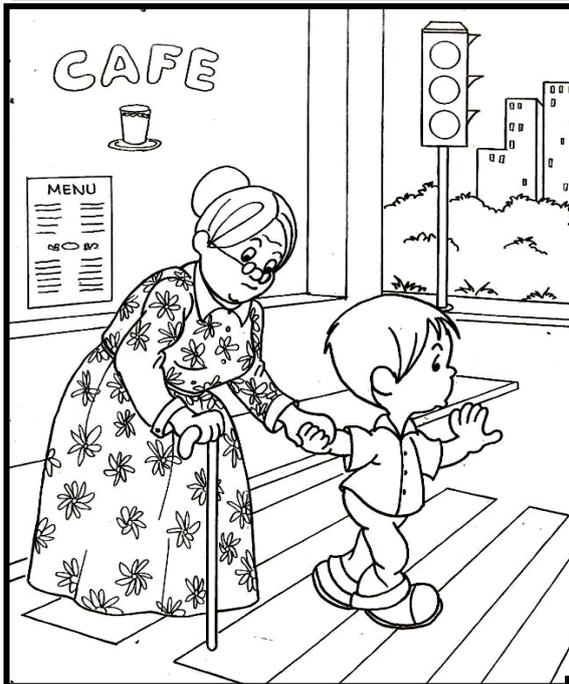


EDUCACION VIAL. RAZONAMIENTO LOGICO

- ¿Conoces los semáforos? ¿Qué significan sus colores?
- Sigue el laberinto primero con tu mano y después con tu lápiz, pinta la luz del semáforo que debe estar encendida para que el auto pare



Observa cada dibujo y pinta la luz del semáforo que corresponde a la situación.



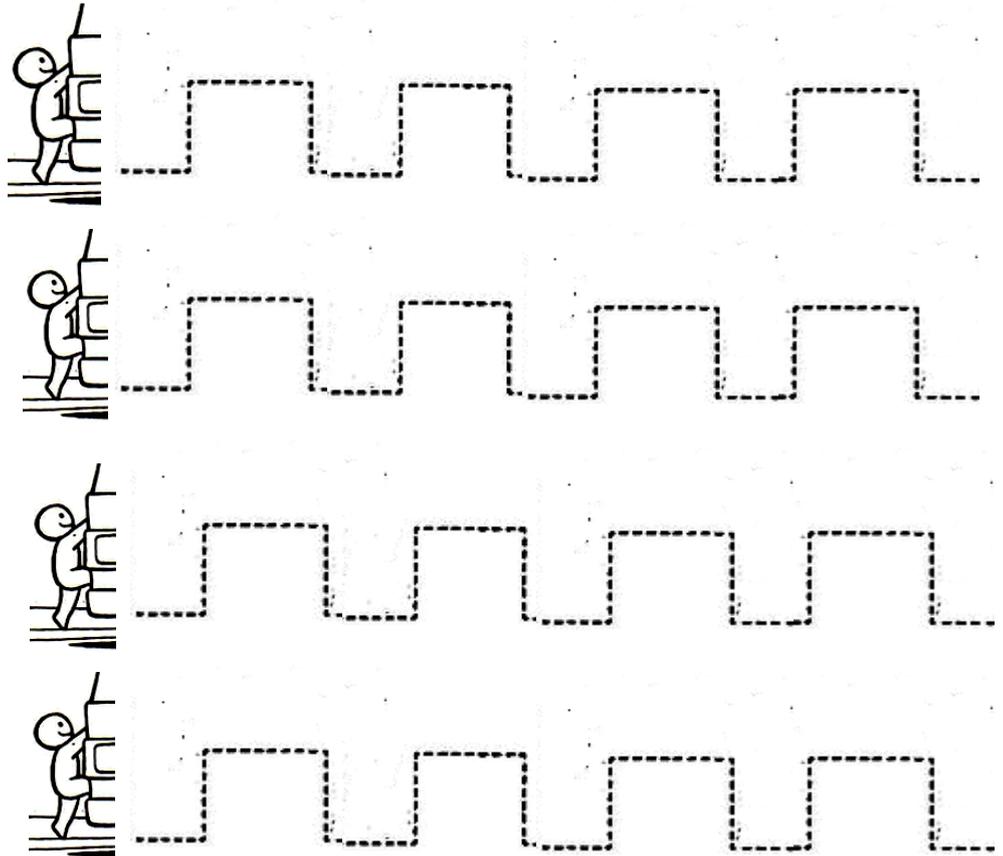
EDUCACION VIAL. UBICACIÓN ESPACIAL: PRIMERO –ULTIMO.

- Comenta el dibujo, ¿Qué hace el carabinero?
- Identifica y pinta al niño que va a subir último al bus. Encierra en un círculo al que subió primero



GRAFOMOTRICIDAD

- Une las líneas segmentadas, desde el punto de inicio. Intenta no levantar tu lápiz hasta terminar el trazo

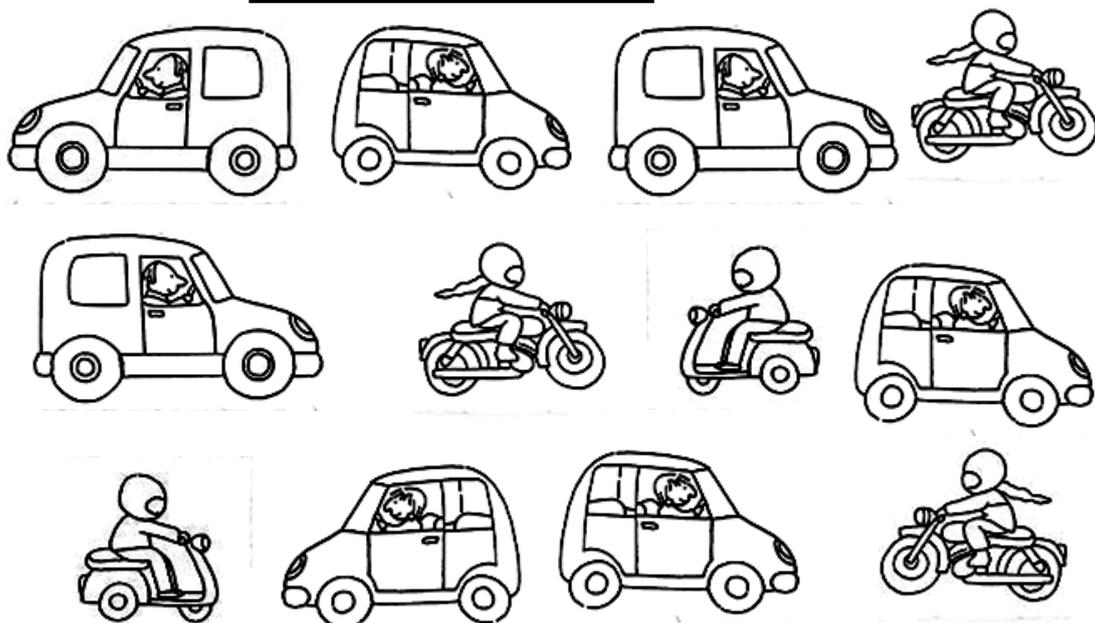
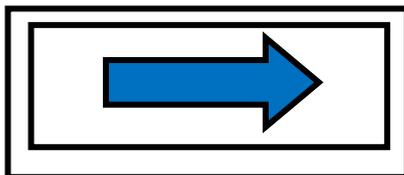


EDUCACION VIAL. UBICACIÓN ESPACIAL: ENTRE O EN MEDIO DE

- **Observa el dibujo ¿Qué hace el carabinero?**
- **Mira bien, identifica y pinta la casa que esta entre dos edificios**
- **Identifica y pinta la moto que está entre o en medio de dos autos.**



LATERALIDAD: Las señales de tránsito también indican hacia donde transitar. Identifica tu mano derecha, observa que la flecha indica esa dirección. Encierra con color azul todos los vehículos que van hacia la derecha



UNIDAD TEMATICA: "COMBATE NAVAL DE IQUIQUE"

CONTENIDOS:

- **Identificación cultural. Valores Patrios**
- **Integrar partes de un todo**
- **Secuencia de forma**
- **Grafomotricidad: completar figuras**

ACTIVIDAD 1

AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: AUTONOMIA EJE MOTRICICIA

- **Utiliza la tijera para hacer cortes lineales** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo
- **Corta siguiendo las demarcaciones** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo
- **Arma el rompecabezas** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 2

AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: AUTONOMIA EJE MOTRICICIA

- **Identifica las partes que faltan de la figura** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo
- **Completa la figura con partes reconocibles** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 3

AMBITO RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

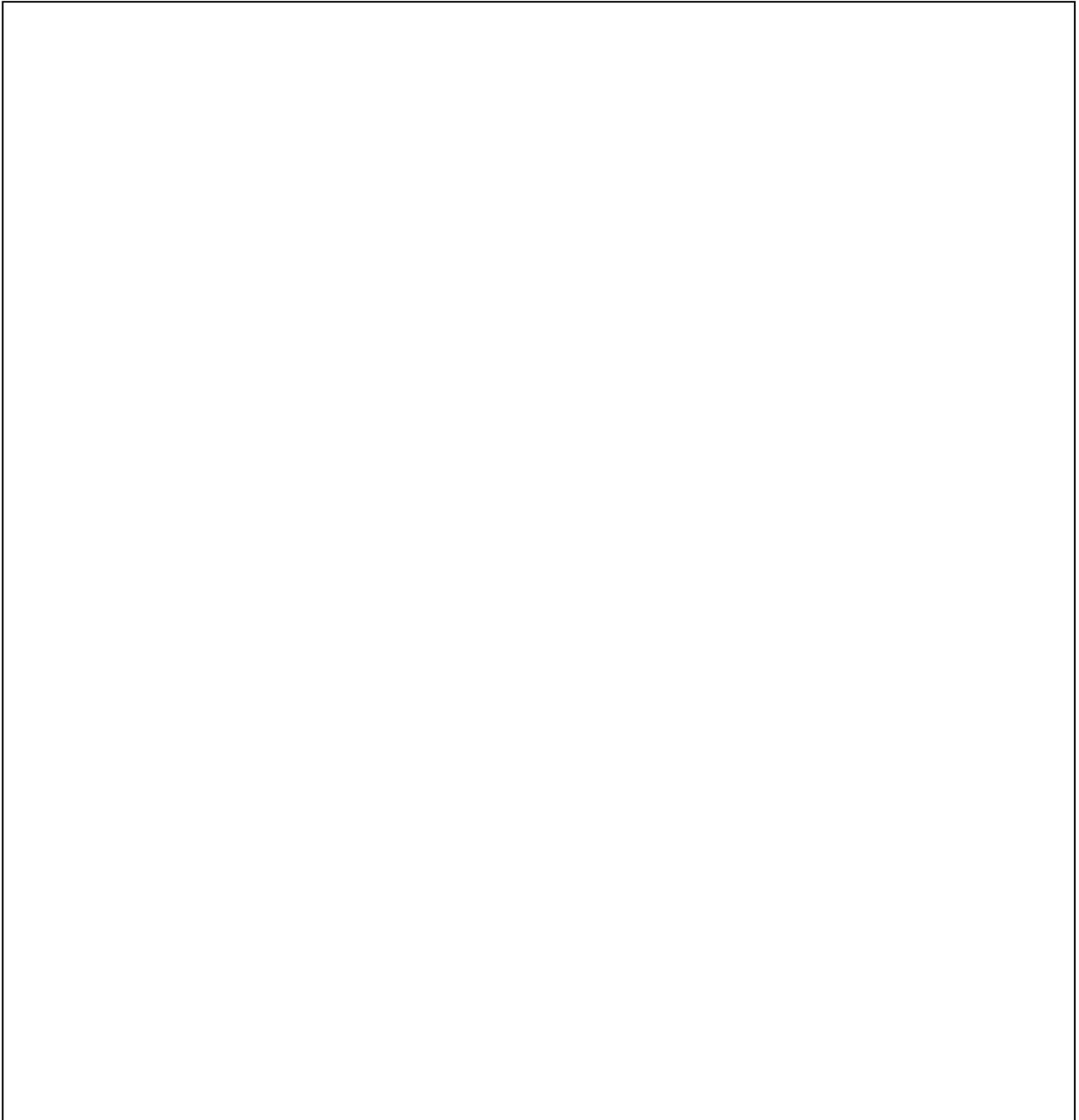
NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- **Identifica el patrón de las secuencias y las termina** aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

IDENTIFICACION CON LAS TRADICIONES. INTEGRAR PARTES DE UN TODO

- **Escucha atentamente la historia del Combate Naval de Iquique. Repite el versito**
- **Pinta al Capitán Prat, siguiendo el modelo dado. Recorta por las líneas segmentadas, ordena y arma el rompecabezas**

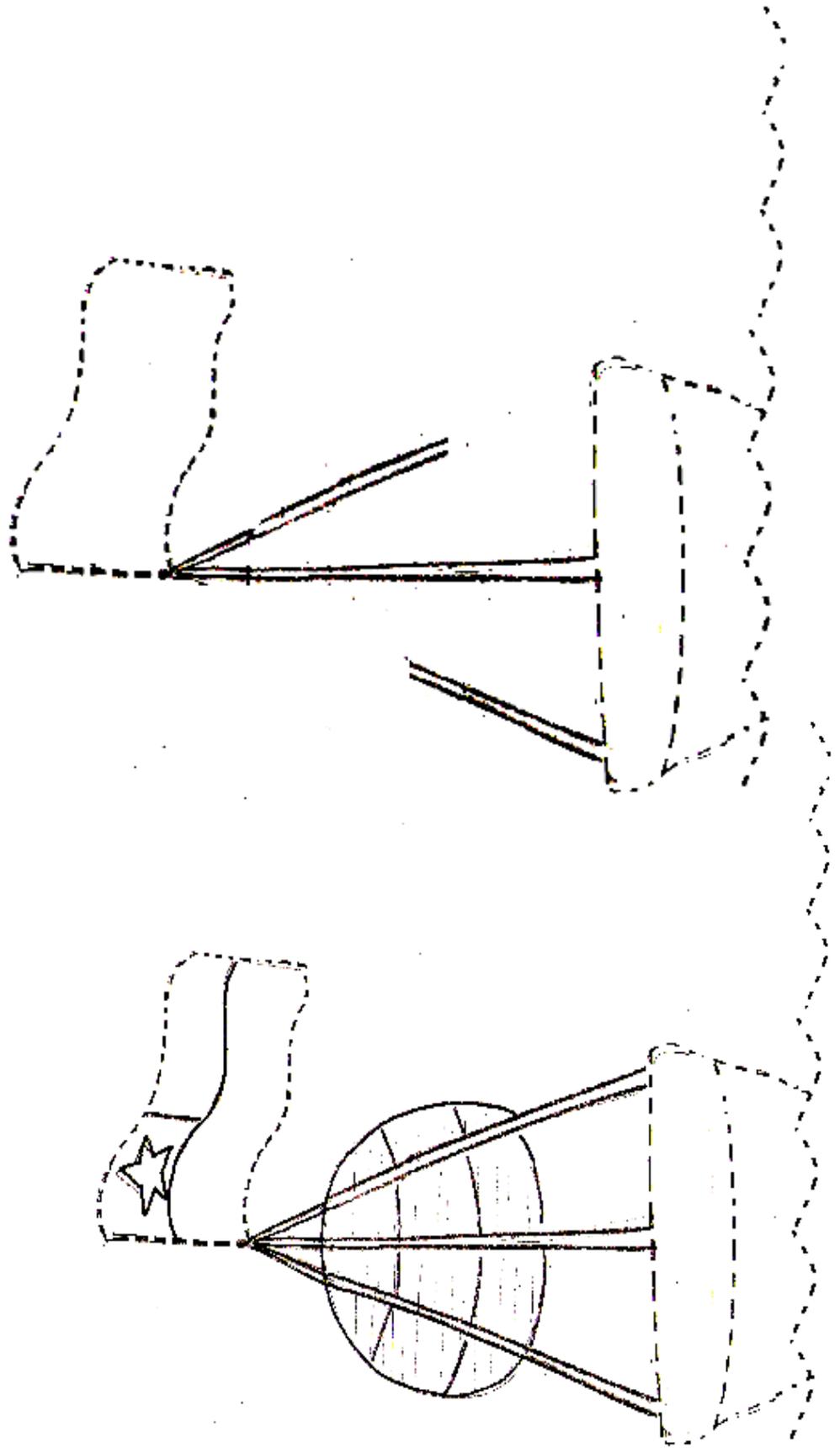
**Un 21 de Mayo
En el puerto de Iquique,
Un valiente marino
Su vida dio por Chile**



GRAFOMETRICIDAD. COMPLETAR FIGURAS

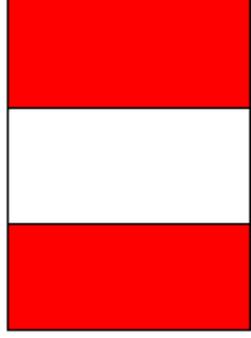
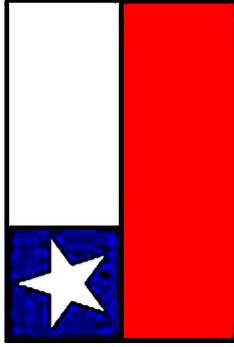
* ¿Sabes qué es esto? ¿haz visitado la boya? Une las líneas segmentadas y termina el dibujo

* Completa la figura para que queden iguales.

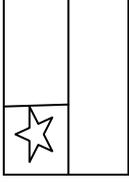
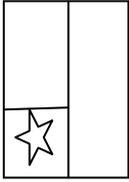
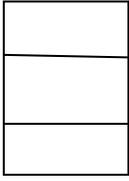
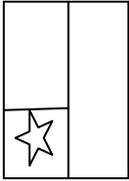
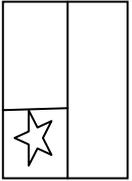
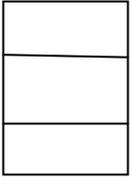
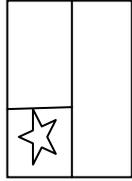
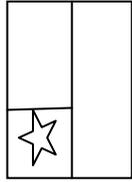
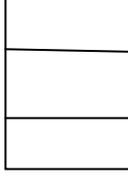
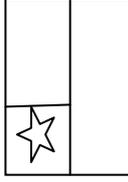
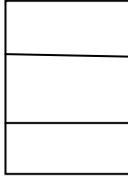
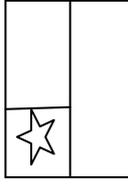
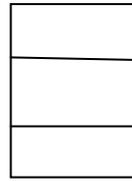
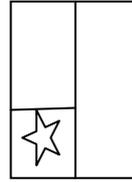
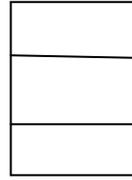
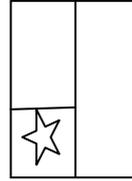


COPIA DE FIGURAS. SECUENCIA DE FORMAS

* ¿Cuál es la bandera de Chile? ¿Conoces la otra bandera?. Dibuja al lado de cada bandera una igual. Intenta no usar goma de borrar



* Identifica el patrón y continúa la secuencia dibujando la bandera que corresponde



UNIDAD TEMATICA: "EL MAR Y SUS RECURSOS"

CONTENIDOS:

- Reconocimiento de figuras geométricas
- Conciencia fonológica: sonidos finales
- Ubicación espacial: Primero- último

ACTIVIDAD 1 Y 3

AMBITO: RELACION CON EL MEDION Y CULTURAL

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y COMUNICACIÓN

- Identifica y nombra las figuras geométricas enseñadas

aprendizaje
adquirido aprendizaje
iniciado requiere
refuerzo

- Identifica en representación grafica ubicación espacial:
primero, segundo y último

aprendizaje
adquirido aprendizaje
iniciado requiere
refuerzo

ACTIVIDAD 2,

AMBITO: COMUNICACION

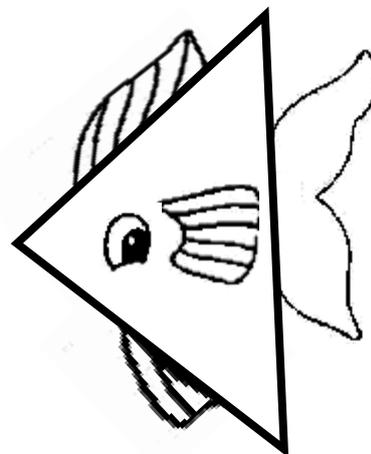
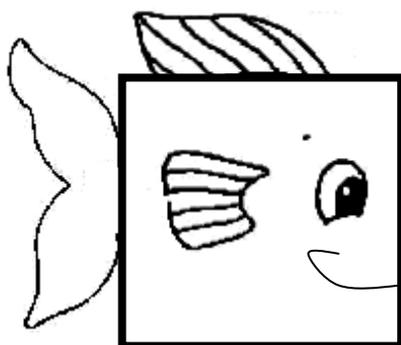
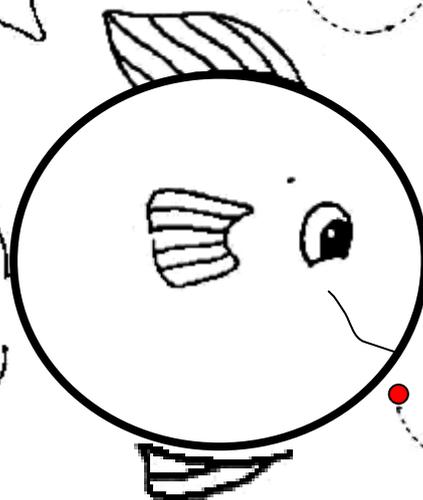
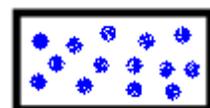
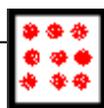
NUCLEO: LENGUAJE VERBAL EJE LENGUAJE ORAL

- Identifica el sonido que completa la rima

aprendizaje
adquirido aprendizaje
iniciado requiere
refuerzo

IDENTIFICACION DE FIGURAS GEOMETRICAS. GRAFOMOTRICIDAD

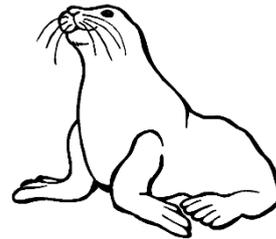
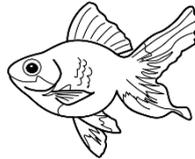
- Identifica y nombra las figuras geométricas y decóralas siguiendo el patrón dado



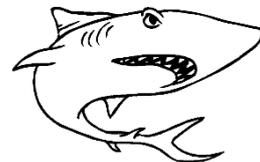
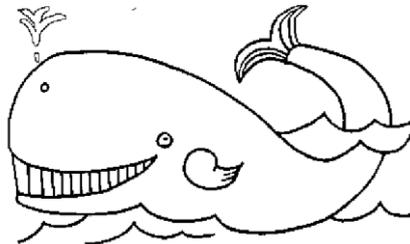
CONCIENCIA FONOLÓGICA: RIMAS O ALITERACIONES

- Escucha las adivinanzas y encuentra las palabras que completan las rimas. Pinta tu respuesta
- Intenta inventar una rima y dila a tus compañeros

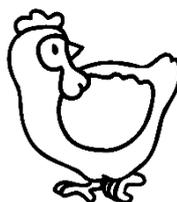
**Tengo nombre de mujer,
muy parecido a Coca,
me crecen bigotes y cabeceo pelotas,
por supuesto no estoy loca,
soy tu amiga la ...**



**Vayan abriendo cancha,
porque no toco sirena
Soy la más rechoncha,
con sonrisa ancha.
Reina del mar y con panza rellena
ocupo mucho espacio.
Soy la**

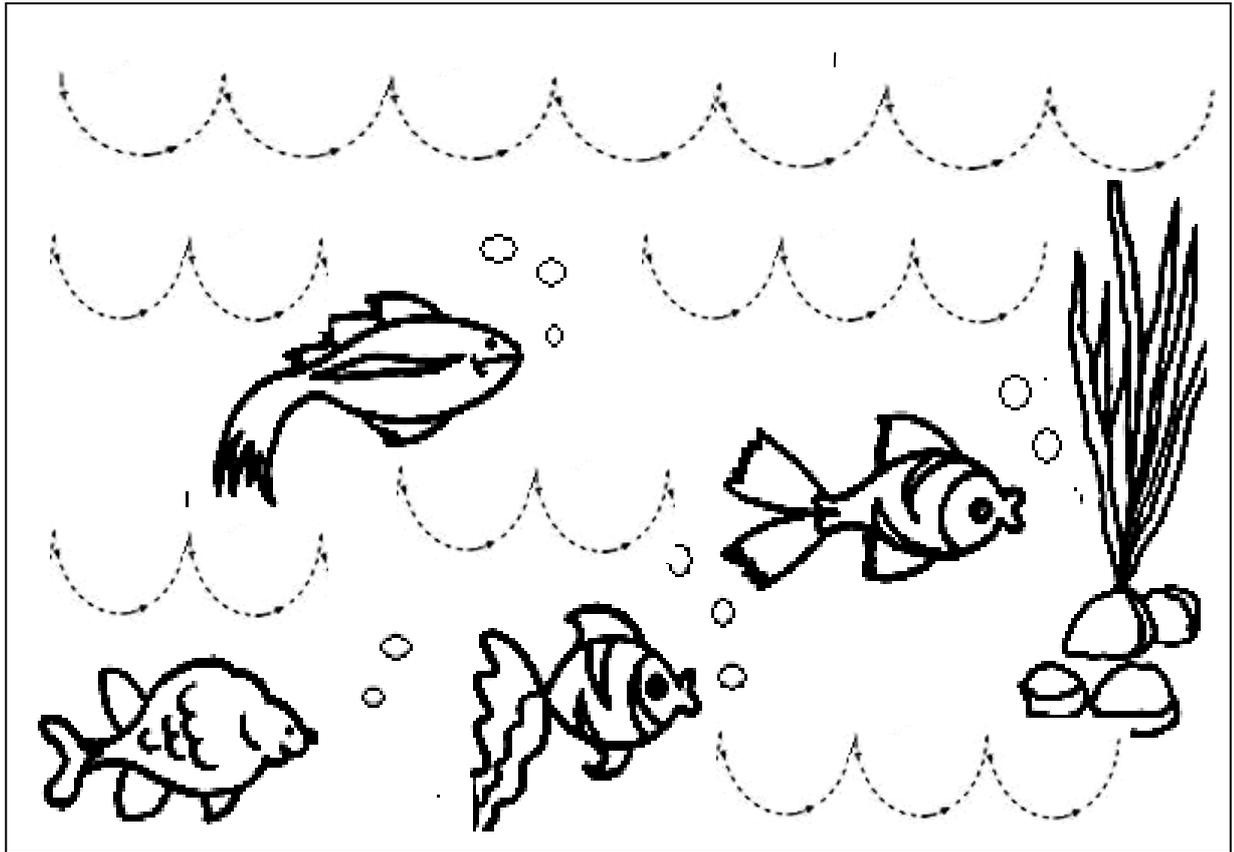


**Vivo cerquita del mar
pero nunca uso ojotas.
Me gusta volar y volar
picotear y picotear.
Todos dicen "no flota".
Sí, chicos, soy la**

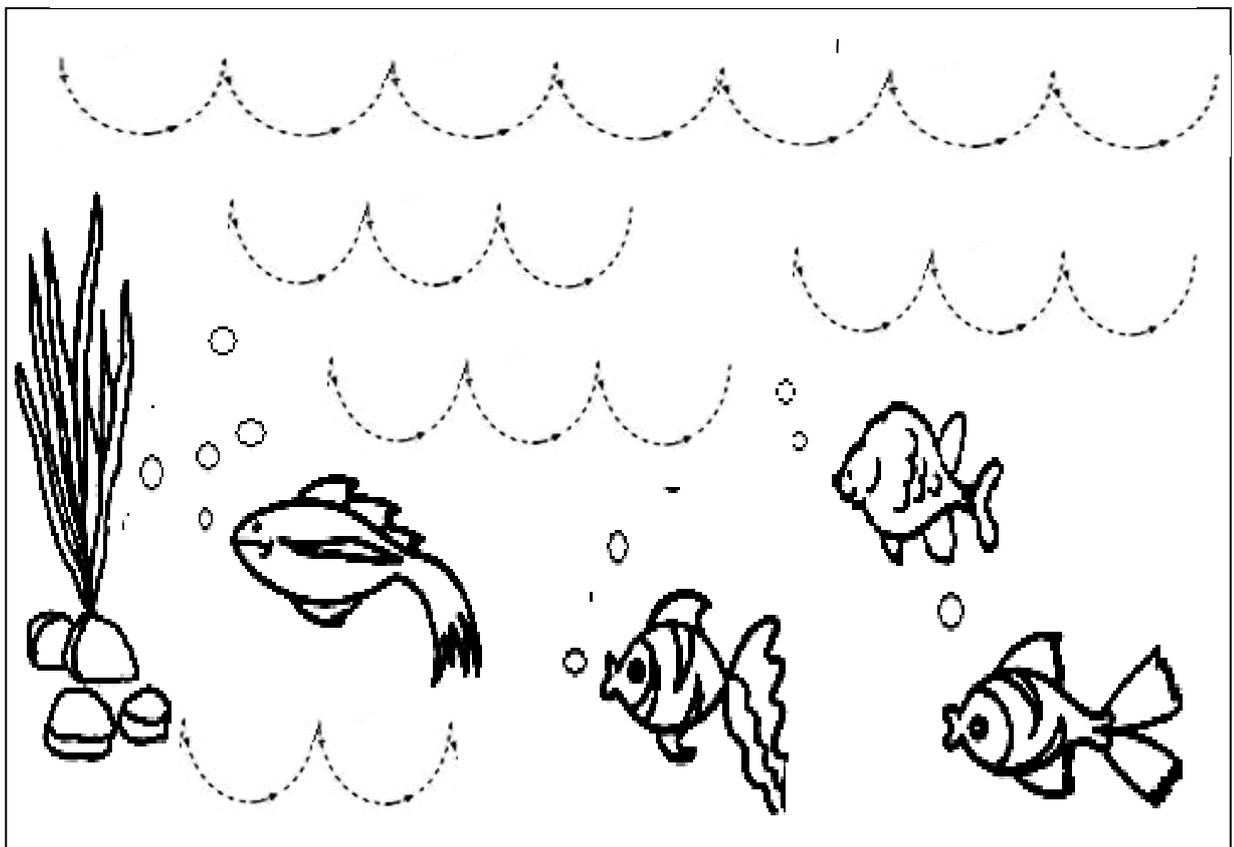


UBICACIÓN ESPACIAL: PRIMERO-ULTIMO. GRAFOMOTRICIDAD

- **Observa la lámina e identifica el pez que va a llegar primero a comer el alga. ¿Cuál va a llegar segundo?. Pinta el primero color rojo y el segundo color amarillo.**
- **Une las líneas segmentadas con tu lápiz azul**



- **Pinta de color rojo el primer pez que va a llegar al alga y verde al último. Une las líneas segmentadas con tu lápiz azul**



UNIDAD TEMATICA: "LA CONTAMINACION Y EL PLANETA TIERRA"

CONTENIDOS:

- Tipos de contaminación y sus causas
- Grafomotricidad
- Iniciación a la lectura.
- Comprensión de textos cortos
- Noción de cantidad: muchos-pocos-ninguno- uno

ACTIVIDAD 1

FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO:AUTONOMIA EJE: MOTRICIDAD

- Une las líneas segmentadas sin levantar lápiz

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- Completa y copia el trazo

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 2 y 3

AMBITO: COMUNICACION

NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO EJE INICIACION A LA LECTURA

- Escucha y sigue el texto

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- Juega a leer el texto

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- Responde las preguntas orales

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- Selecciona las respuestas correctas según el texto

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 4

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

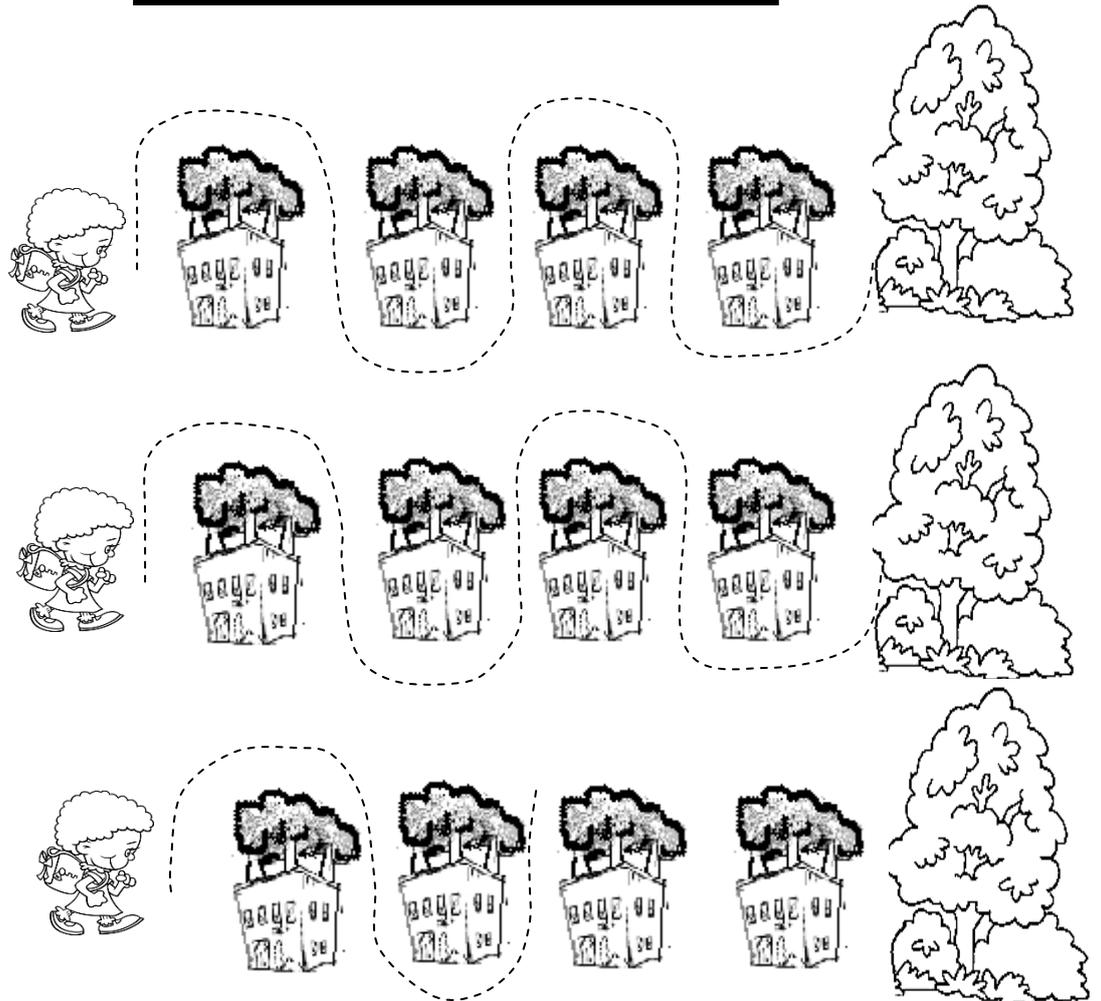
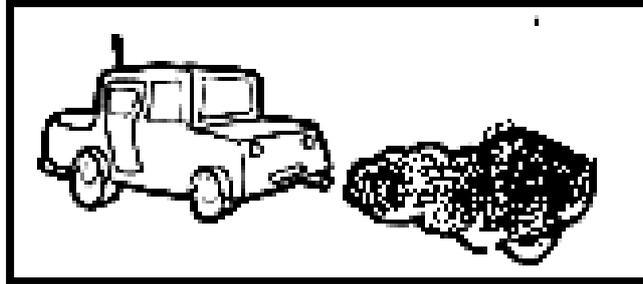
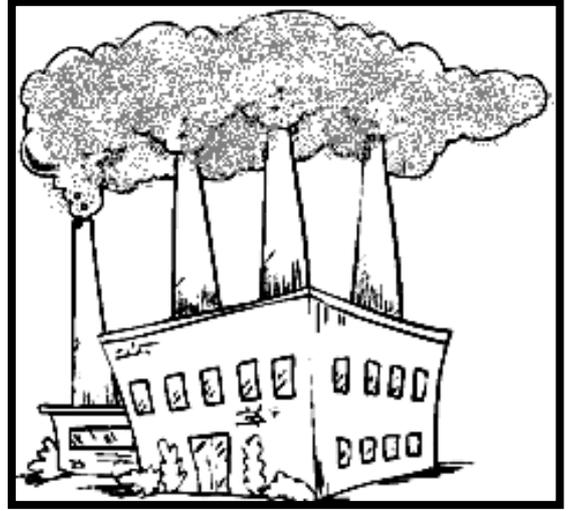
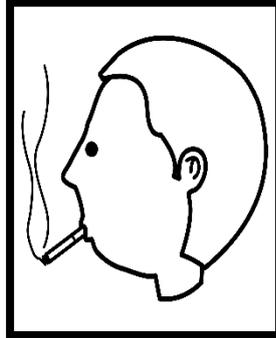
NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION.

- Identifica noción de cantidad; muchos - pocos- ninguno - uno

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

**CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE: CONTAMINACION /
GRAFOMOTRICIDAD**

- **Observa los dibujos y comenta ¿Qué se está contaminando? ¿Cómo? ¿Qué puedes hacer?**
- **Une y completa el camino que toma el niño para llegar al ambiente sin contaminación.**



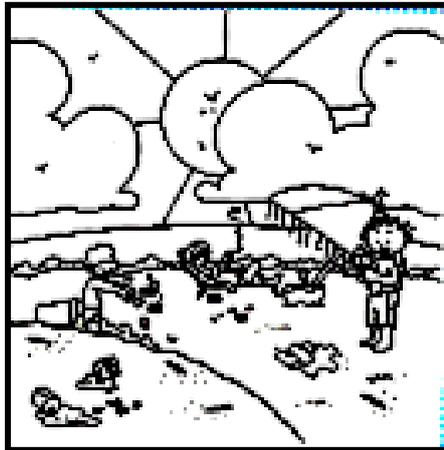
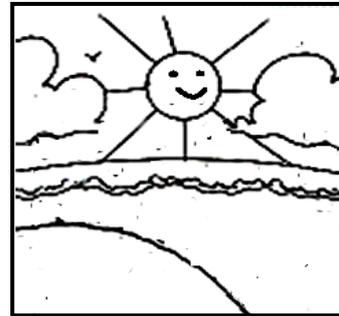
LENGUAJE COMPRESIVO Y EXPRESIVO. COMPRENSION LECTORA

- Escucha atentamente el cuento. Juega a "leerlo" junto a la tía.
- Contesta las preguntas y comenta. Pinta la parte del cuento que más te gustó.

"Una tarde en la playa"

Muy temprano en la mañana, el sol visitó la playa.

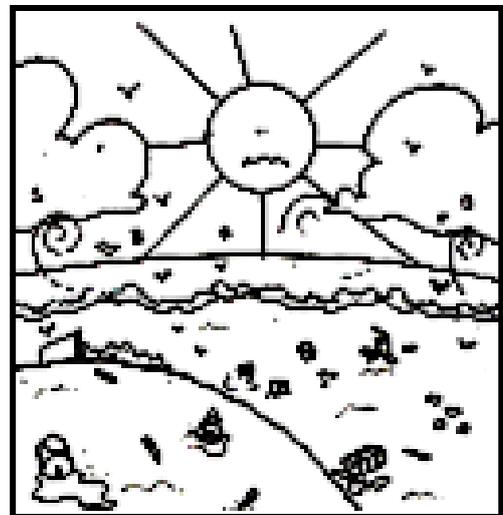
Sonrió feliz, porque su amigo mar y su amiga arena estaban limpios y bellos



Durante todo el día, muchas familias fueron a la playa. Todas las personas se divertían, algunas tomaban bebidas o helados, comían dulces y caramelos. Pero los papeles y envases los botaban a la arena. Nadie ocupaba los basureros

Al atardecer, todas las familias volvieron a sus casas. Todos iban felices, porque habían pasado un día hermoso en la playa.

El único triste era el señor Sol.....Estaba tan apenado que llamó a las nubes para que taparan sus ojos y así no ver como habían quedado sus amigos

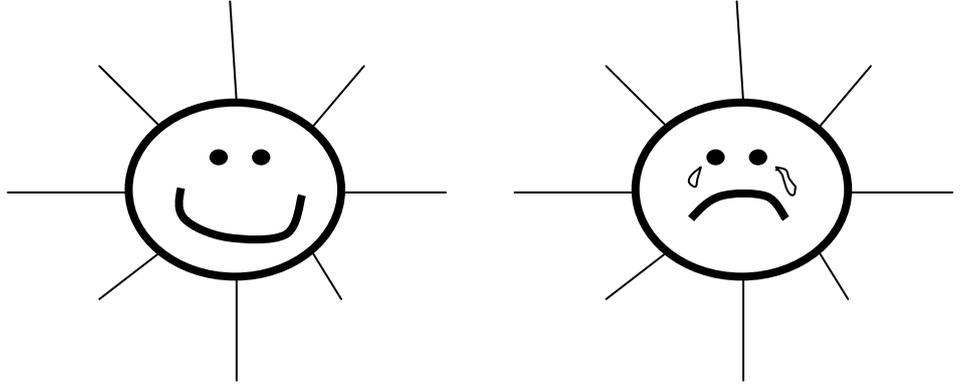


- **¿Por qué estaba triste el sol?. ¿Qué es lo que no quería ver?. ¿Qué hubieras hecho tu en ese día de playa?**

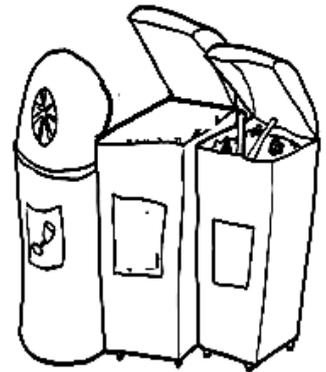
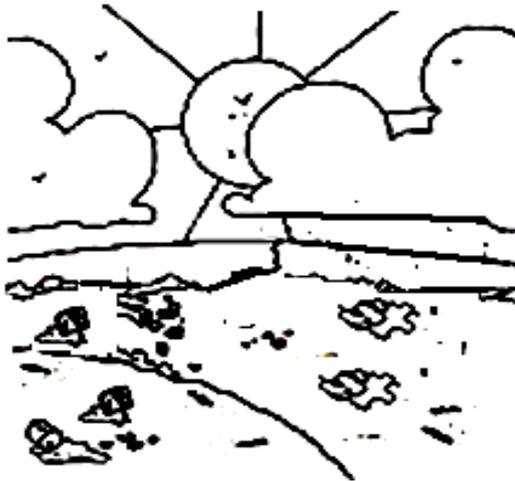
LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO. COMPRESION LECTORA

- Según el cuento narrado, escucha cada pregunta. Pinta o encierra la respuesta que te parece correcta.
- Inventa otro fin para el cuento. Pide un hoja a la tía y dibújalo

- ¿Cómo estaba el sol muy temprano en la mañana?



- ¿Dónde botaron la basura las personas que estaban en la playa?



- ¿A quién le pidió el señor Sol que le taparan los ojos?

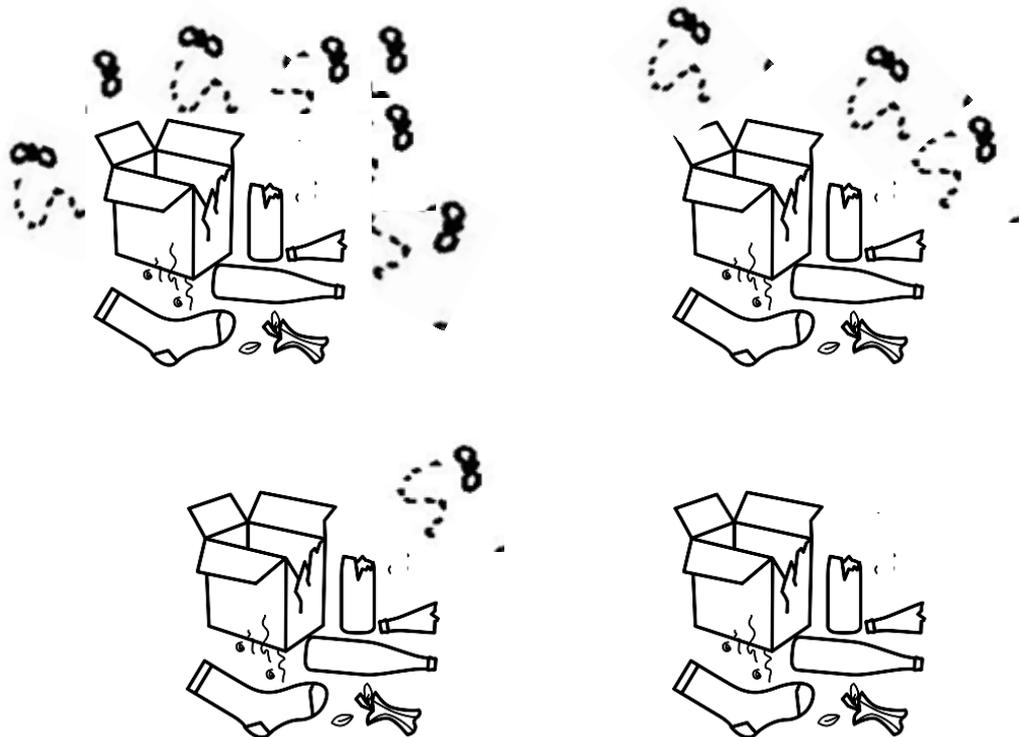


NOCION DE CANTIDAD.: MUCHOS- POCOS- NINGUNO - UNO.

- **Observa la imagen del planeta tierra. ¿ Por qué se ve así? . Comenta que podemos hacer para que sea diferente.**
- **¿Por qué debemos botar la basura en recipientes cerrados? ¿Qué nos puede pasar si tenemos basura en todas partes?**



- **Observa las imágenes. Identifica y haz una "X" con tu lápiz rojo a la basura con muchas moscas. Encierra con tu lápiz azul la que tiene pocas moscas. Encierra con tu lápiz verde la basura donde hay sólo 1 mosca y con tu lápiz café encierra donde no hay ninguna mosca. Comenta la situación**



UNIDAD TEMATICA: "JUNTOS PODEMOS SALVAR LA TIERRA"

CONTENIDOS:

- Formación de conciencia ecológica
- Relación cantidad-número
- Grafica de numero
- Grafomotricidad
- Secuencia lógica

ACTIVIDAD 1

AMBITO RELACION CON EL MEDIO N Y CL

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- Cuenta e identifica cantidades aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo
- Relaciona cantidad y número 1 aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo
- Grafica número respetando dirección del trazo aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 2 y 3

AMBITO: COMUNICACION

NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO LECTURA

EJE INICIACION A LA

- Escucha y sigue el texto aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo
- Juega a leer el texto aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo
- Responde las preguntas orales aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo
- Selecciona las respuestas correctas según el texto aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 4

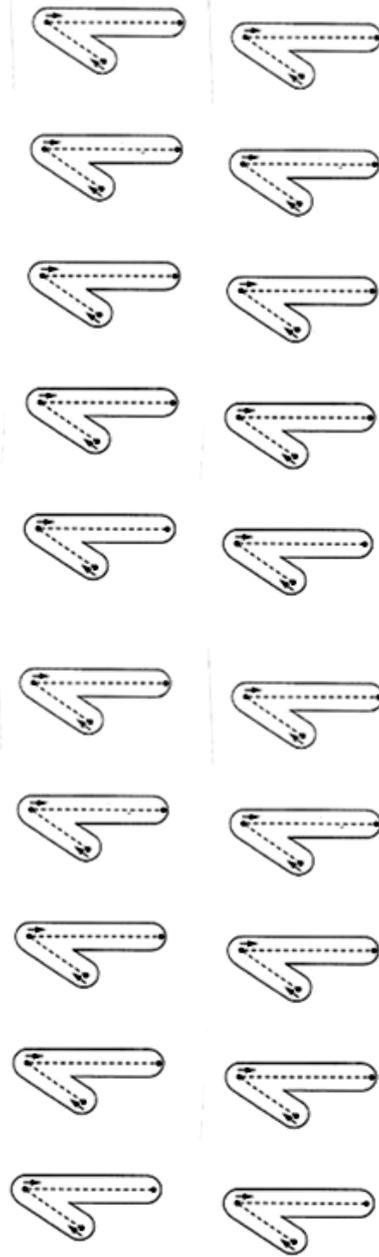
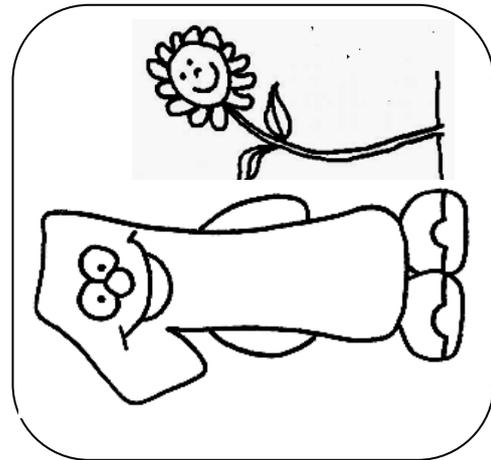
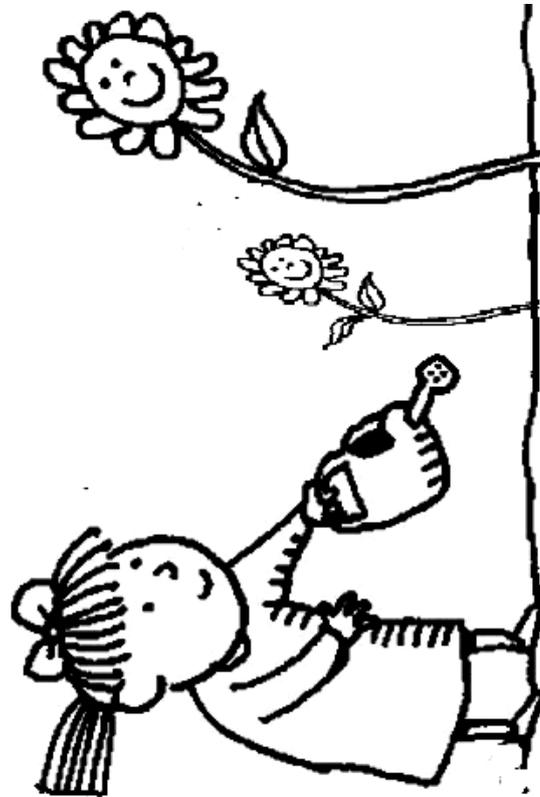
AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- Identifica noción de cantidad: muchos - pocos - ninguno aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

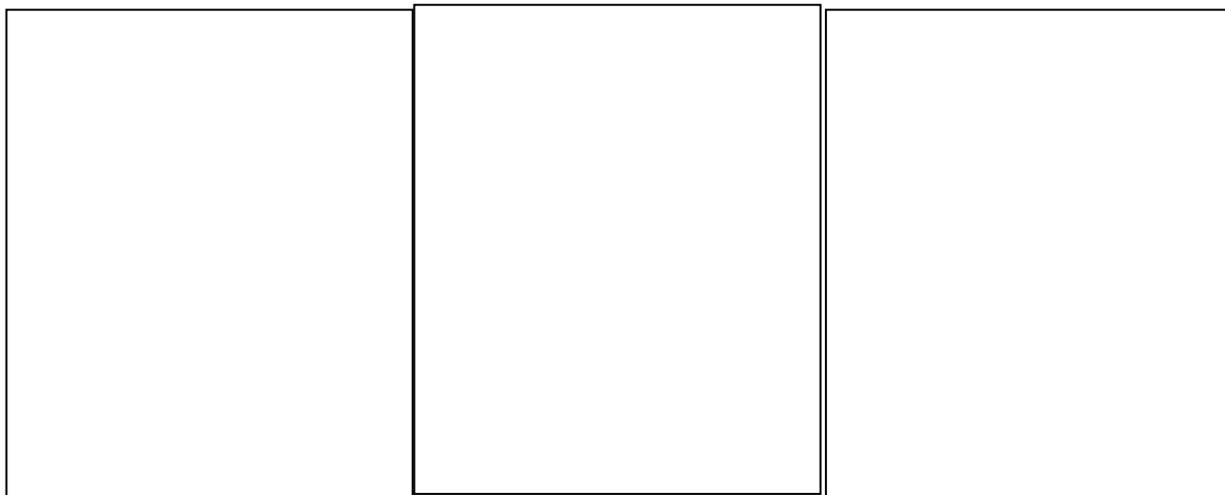
RELACION CANTIDAD - NUMERO. GRAFICA DE NUMEROS

- * Comenta la importancia que tiene el cuidado de las plantas. ¿Por qué es importante regarlas con la regadera y no con manguera?
- * Pinta sólo a la niña que está regando solo 1 flor. Grafica el número siguiendo la dirección del trazo



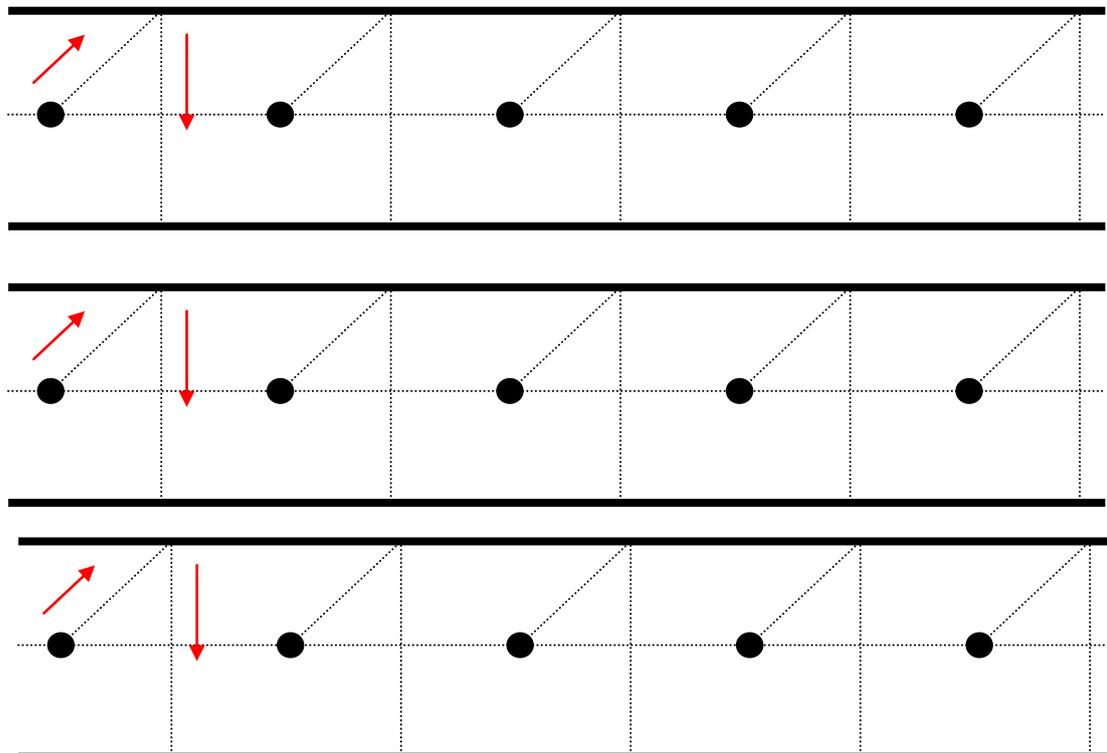
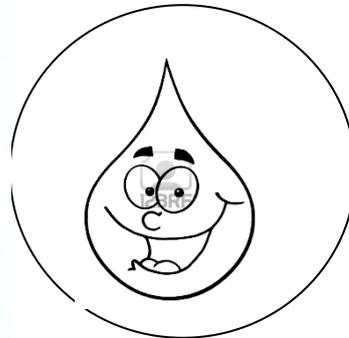
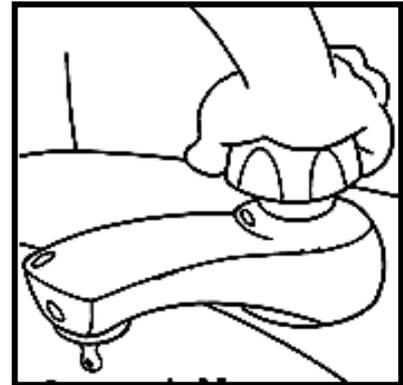
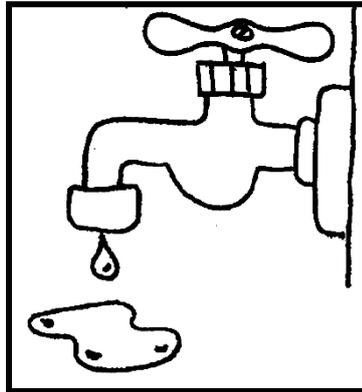
SECUENCIA LOGICA. GRAFOMOTRICIDAD

- Escucha la narración. Recorta, ordena y pega las imágenes en el orden dado en el relato
- Sigue las líneas segmentadas primero con tu dedo, después con tu lápiz. Hazlo desde el punto de inicio y sin detener tu lápiz
- Comenta la importancia de mantener tu ambiente limpio



RELACION CANTIDAD –NÚMERO. GRAFICA DE NÚMERO

- **Observa las imágenes y pinta la que representa el cuidado del agua. Haz una "X" a la imagen donde se desperdicia el agua**
- **¿Qué haces tú para cuidar el agua?**
- **Cuenta y grafica el numero 1 siguiendo la dirección del trazo**



UNIDAD TEMATICA: "LLEGÓ EL INVIERNO"

CONTENIDOS:

- **Iniciación a la lectura. Comprensión de texto**
- **Grafomotricidad**
- **Noción de tamaño: largo-corto**
- **Relación cantidad número**
- **Grafica de números**

ACTIVIDAD 1

AMBITO: COMUNICACION

NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO EJE INICIACION A LA LECTURA

- **Sigue la lectura apoyándose en las imágenes**

aprendizaje
adquirido

aprendizaje
iniciado

requiere
refuerzo

- **Contesta las preguntas relacionadas al texto**

aprendizaje
adquirido

aprendizaje
iniciado

requiere
refuerzo

ACTIVIDAD 2 y 4

AMBITO: COMUNICACION

NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO EJE INICIACION A LA LECTURA

- **Une y copia el trazo respetando dirección y forma del grafismo**

aprendizaje
adquirido

aprendizaje
iniciado

requiere
refuerzo

- **Grafica los números respetando dirección del trazo**

aprendizaje
adquirido

aprendizaje
iniciado

requiere
refuerzo

ACTIVIDAD 4

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- **Cuenta y relaciona cantidad y número 1 y 2**

aprendizaje
adquirido

aprendizaje
iniciado

requiere
refuerzo

LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO. INICIACION A LA LECTURA

- Escucha y repite la poesía el invierno
- Juega a leerla, apoyándote en las imágenes.
- Inventa una poesía sobre el invierno

EL INVIERNO

Cuando llega el invierno

Yo me tengo que poner

Un  una 

Y unos  **también**

Un  en la 
y unas  en los 

Así estaré calentito

y no me refriaré

- ¿Qué ropa usas tú en invierno?. ¿Qué te puede pasar si no te abrigas?. ¿Qué ropa dice la poesía que debes ponerte?. Etc.

GRAFOMOTRICIDAD

- Une las líneas segmentadas a partir del punto de inicio
- Completa y copia el trazo en cada bufanda
- Pinta al niño que tiene la bufanda más corta
- En el rectángulo dibuja una bufanda y decórala como desees

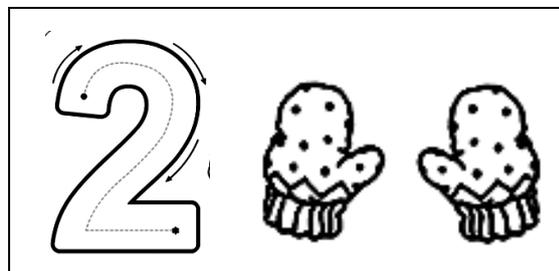


CLASIFICACION. RELACION NUMERO CANTIDAD

- **Identifica la ropa que se usa en invierno y enciérrala o píntala. Comenta**

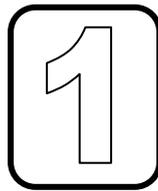


- **Observa la imagen y colorea la misma cantidad de círculos que de elementos veas. Cuenta en voz alta. Identifica el número y grafica siguiendo los puntos**



RELACION NUMERO CANTIDAD

- Cuenta la ropa y une con lápices de diferentes colores al número que representa la cantidad



- Une las líneas segmentadas, respetado la dirección del trazo y grafica los números 1 y 2



UNIDAD TEMATICA: "LOS DEPORTES"

CONTENIDOS:

- Hábitos saludables
- Grafomotricidad
- Lateralidad
- Relación cantidad número

ACTIVIDAD 1, 3 y 4

AMBITO: COMUNICACION

NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO EJE INICIACION A LA LECTURA

- Une y copia el trazo respetando dirección y forma del grafismo

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- Grafica los números respetando dirección del trazo

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

ACTIVIDAD 2

AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: AUTONOMIA EJE: MOTRICIDAD Y VIDA SALUDABLE

- Identifica en su cuerpo izquierda

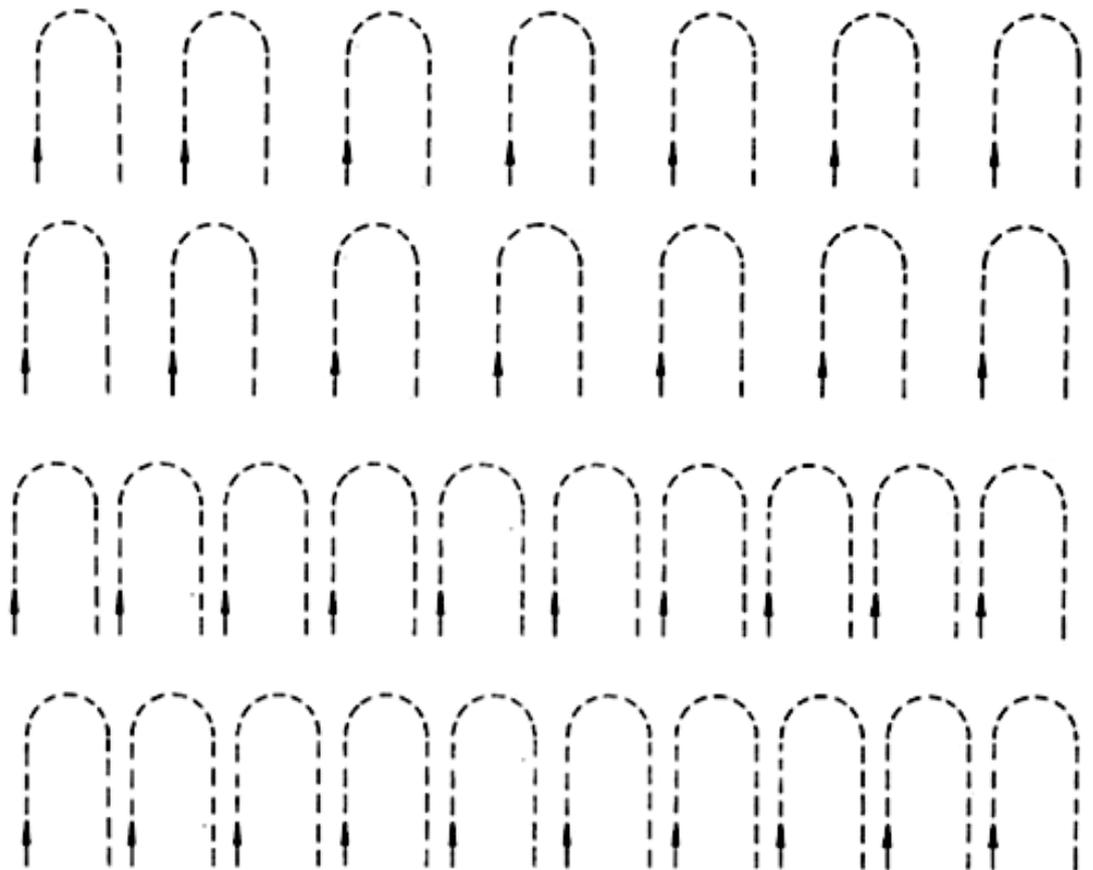
aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

- Identifica dirección izquierda en representación izquierda, relacionándolo a su lateralidad

aprendizaje adquirido aprendizaje iniciado requiere refuerzo

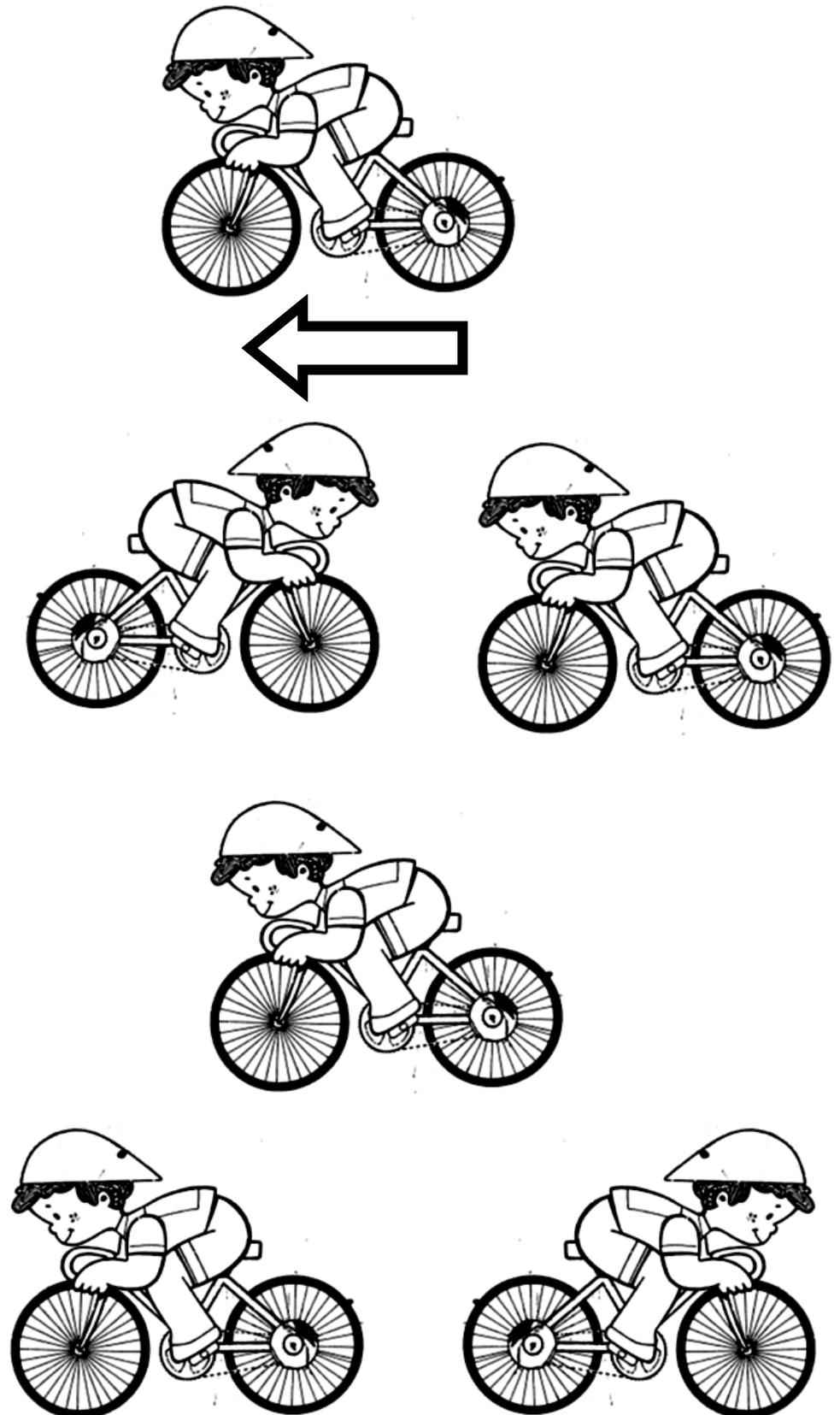
GRAFOMOTRICIDAD

- Este deporte se llama "Salto con garrocha", ¿qué otros deportes conoces?
- Une las líneas segmentadas siguiendo la dirección indicada por la flecha.
- Organiza con la tía la realización de una actividad deportiva



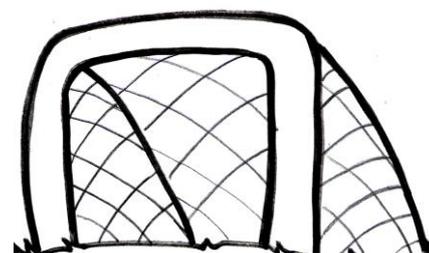
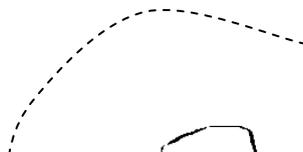
LATERALIDAD

- ¿Cómo se llama este deporte? ¿te gustaría practicarlo?
- Identifica tu mano izquierda, observa que la flecha indica esa dirección. Encierra con tu lápiz rojo todos los ciclista que van hacia la izquierda



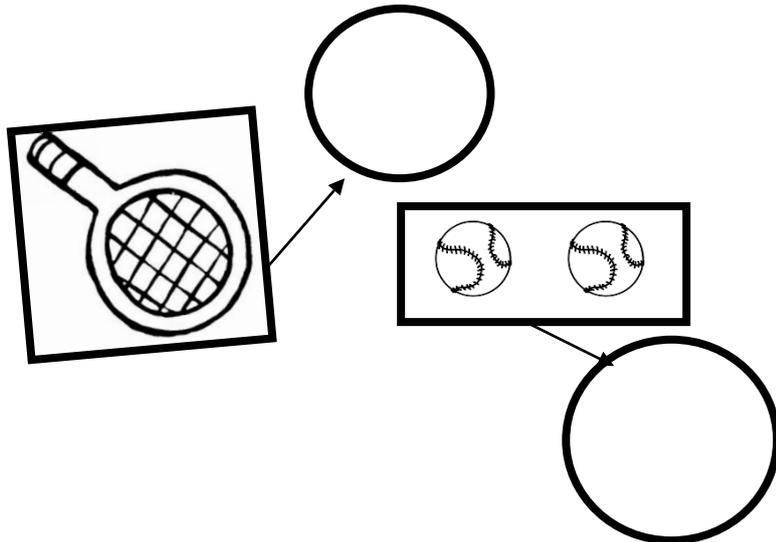
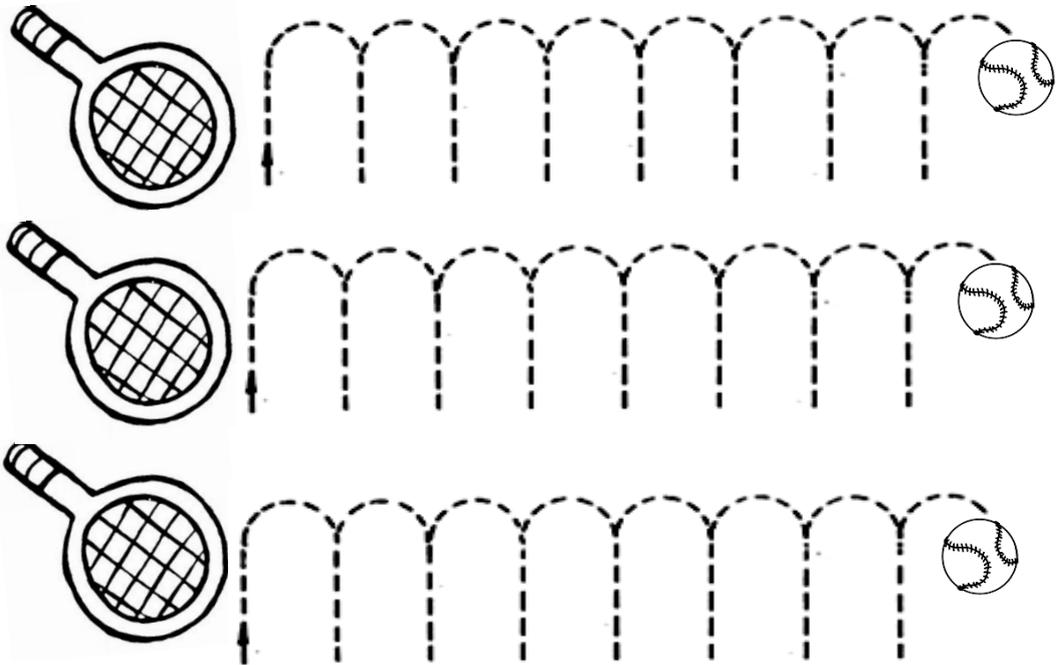
GRAFOMOTRICIDA

- Esta niña quiere hacer un gol. Sigue el camino segmentado y ayúdala a llevar la pelota al arco
- Con lápices de diferentes colores busca otros caminos para llegar al arco

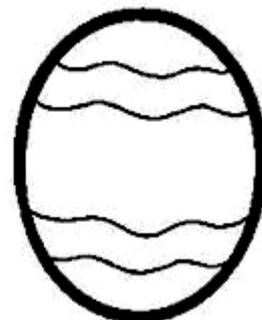
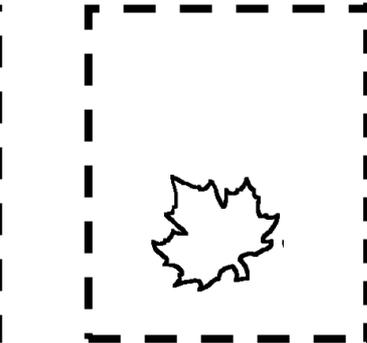
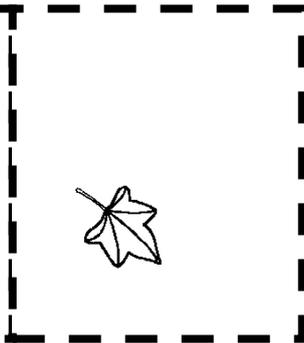
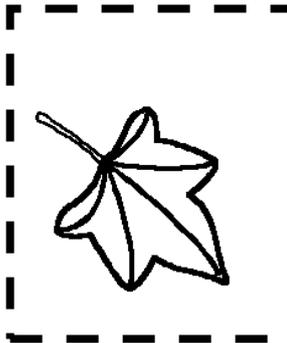
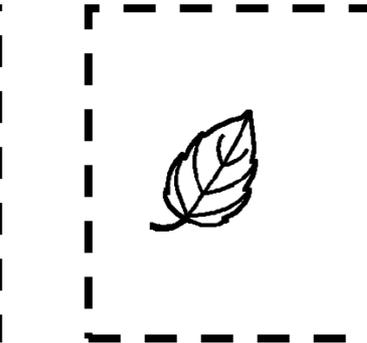
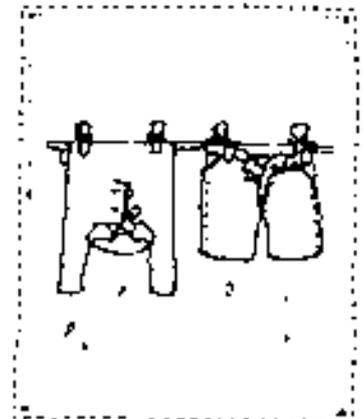
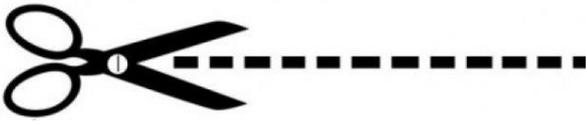


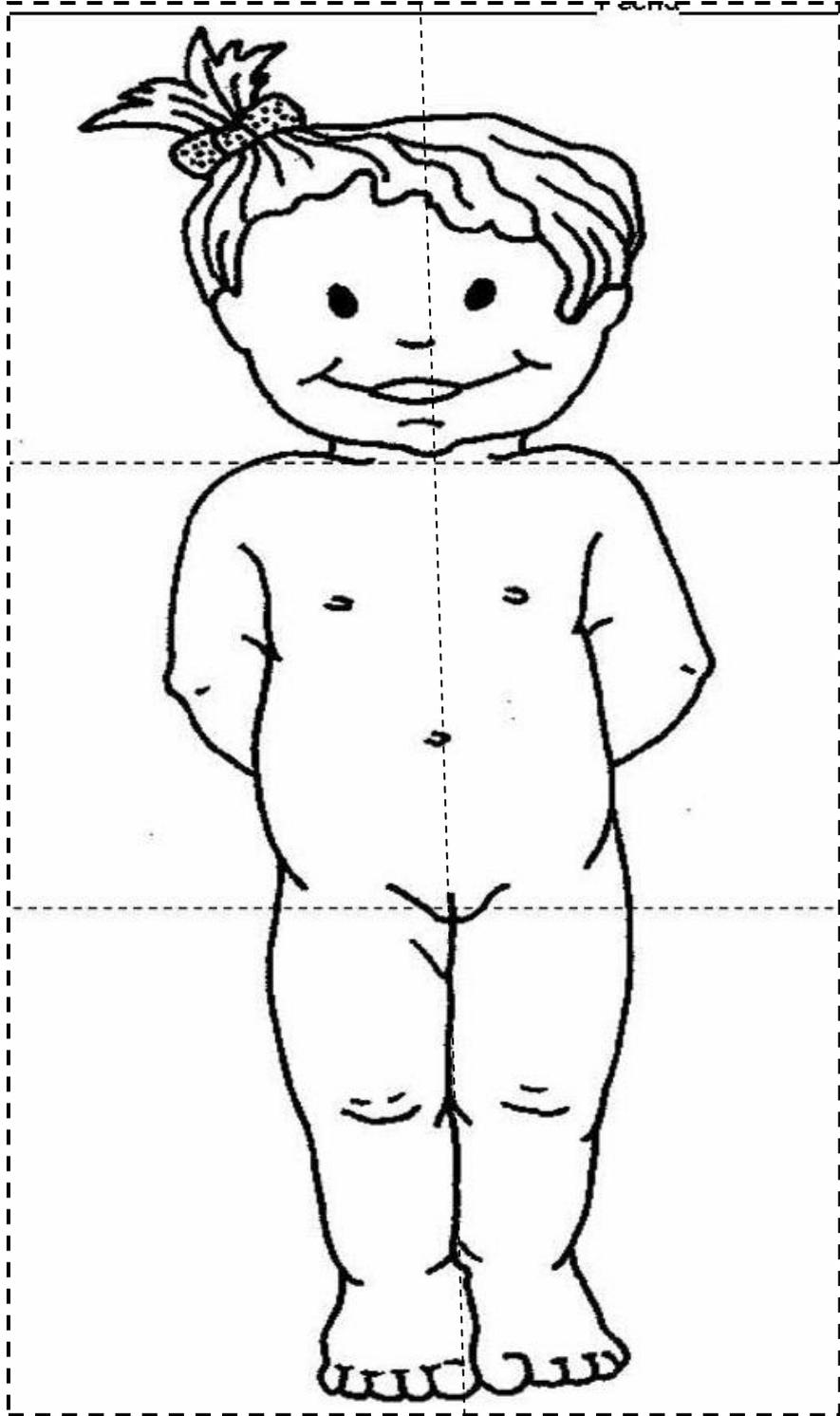
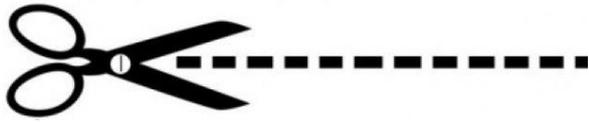
GRAFOMOTRICIDAD. RELACION CANTIDAD-NUMERO

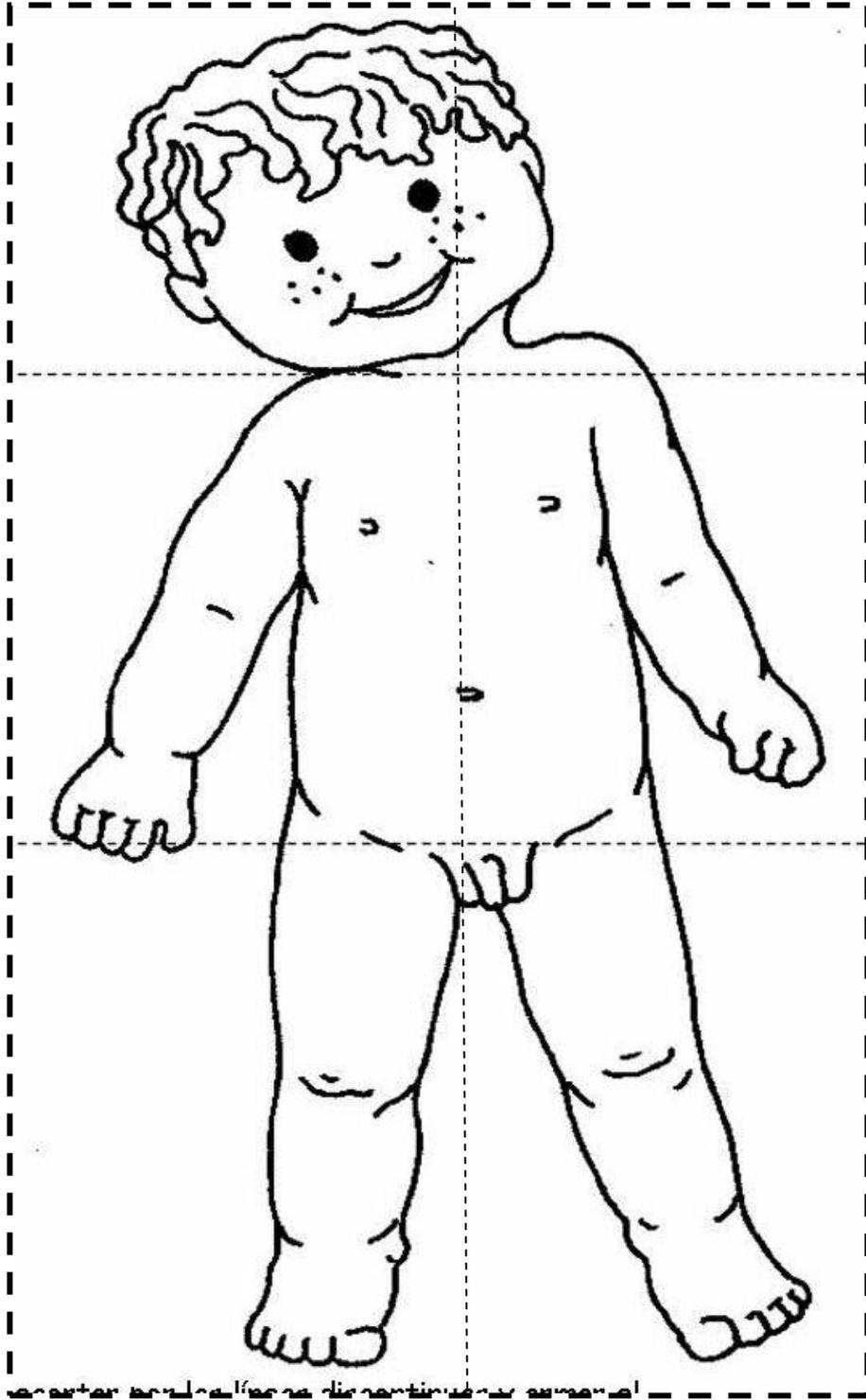
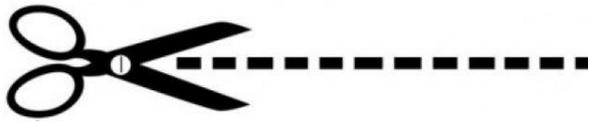
- ¿Qué deporte esta practicando la niña? ¿Qué necesita para practicarlo?
- Une las líneas segmentadas, siguiendo la dirección indicada por la flecha. Intenta no levantar tu lápiz hasta terminar
- Cuenta los elementos de cada conjunto y grafica el número

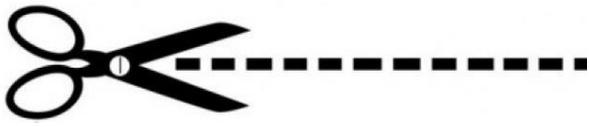


RECORTAR









1

2



