



# *Mi Libro de Apresto*

Pertenezco a: \_\_\_\_\_

**Nivel : Pre kínder**

***Jardín Infantil "Mi Mundo"***

## UNIDAD TEMATICA: "MI JARDIN"

### CONTENIDOS:

- **Lenguaje expresivo y artístico**
- **Grafomotricidad**
- **Noción de tamaño: largo- corto**
- **Identificación de figuras geométricas (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo)**
- **Discriminación auditiva: Rimas**

#### ACTIVIDAD 1

##### AMBITO COMUNICACIÓN

##### NUCLEO: LENGUAJE ARTISTICO

- **Realiza dibujo con partes separadas y reconocibles. Titula y/o explica su dibujo.**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 2

##### AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

##### NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- **Relaciona elementos y actividad**
- **Identifica largo- corto**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 3 y 5

##### AMBITO RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

##### NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- **Identifica y nombra figuras geométricas**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 4

##### AMBITO COMUNICACIÓN

##### NUCLEO: LENGUAJE VERBAL

- **Identifica sonidos finales (rimas)**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

##### AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL (todas las actividades grafomotoras)

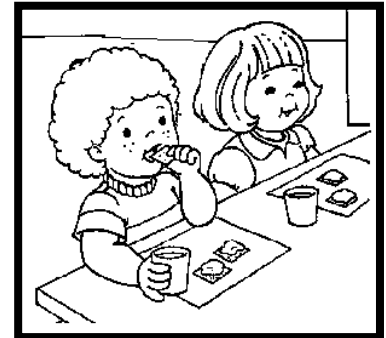
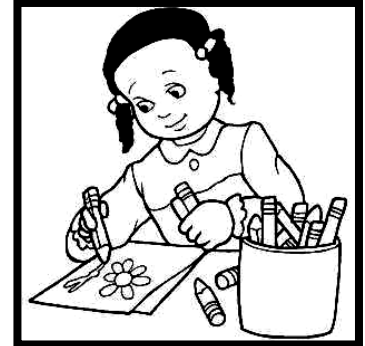
##### NUCLEO:AUTONOMIA    EJE: MOTRICIDAD

- **Coordina ojos y manos para realizar las actividades grafomotoras**

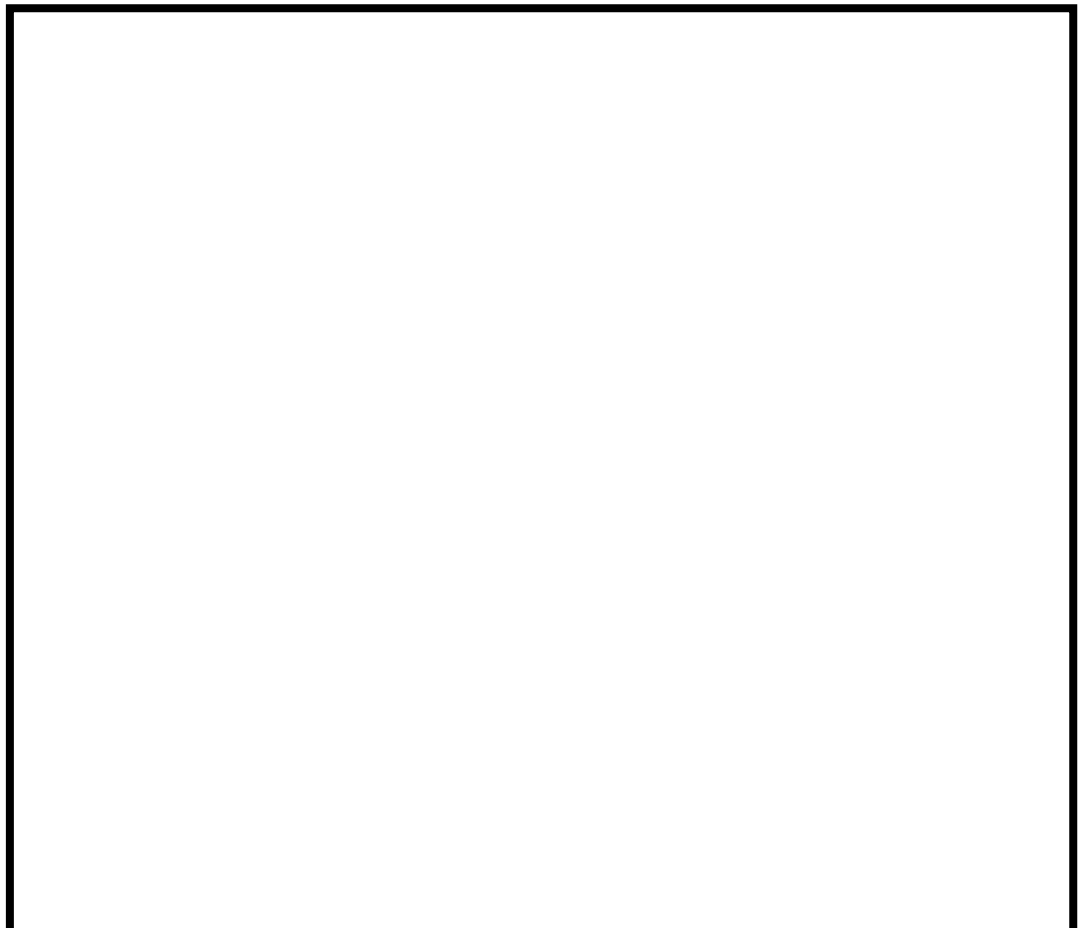
aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

## LENGUAJE VERBAL Y EXPRESION PLASTICA

- Observa los dibujos y comentan lo que están haciendo los niños y niñas. ¿Qué te gusta hacer a ti en el jardín? Dibuja en el cuadrado lo que te gusta. Con lápices de colores o plumones marca el nombre de tu Jardín. Juega a leerlo junto con la tía.
- ¿Conoces otras palabras que empiecen igual que "mundo"?

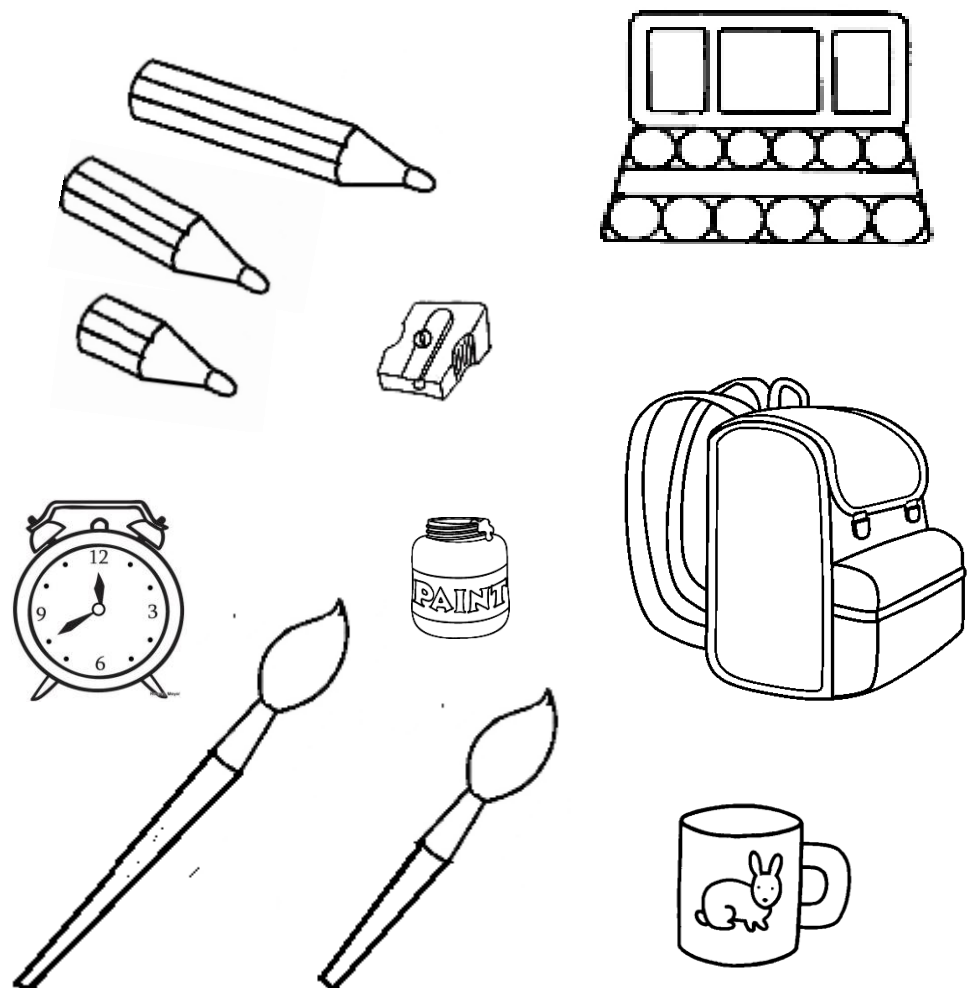
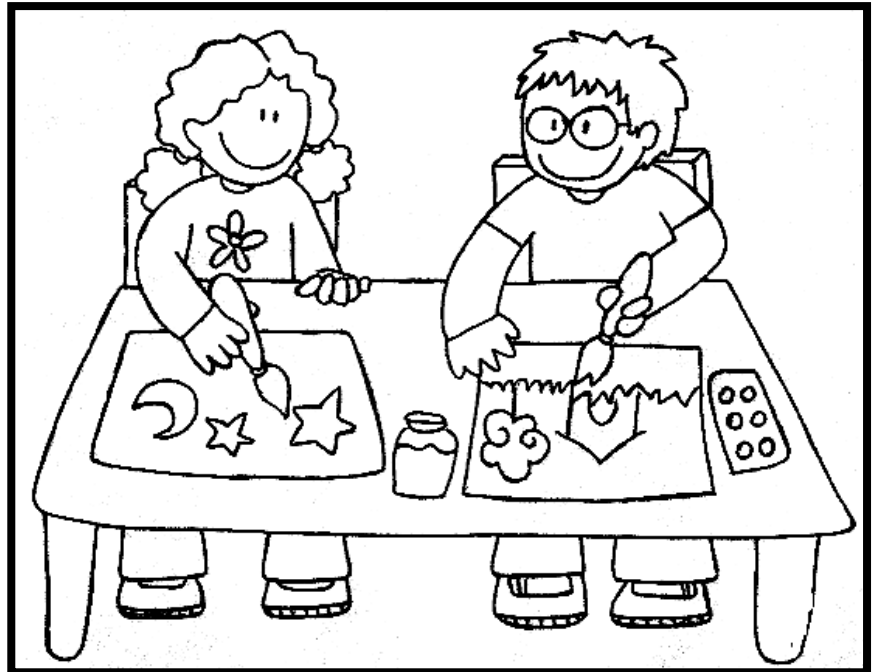


MI MUNDO



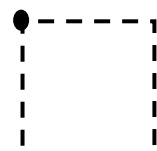
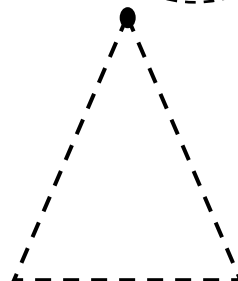
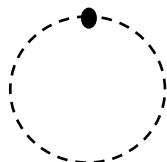
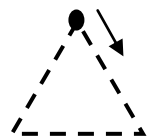
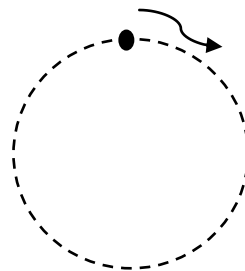
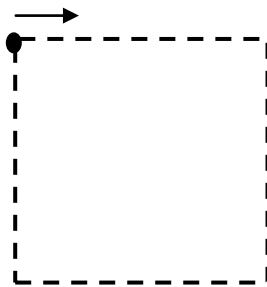
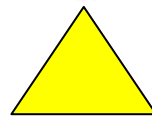
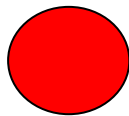
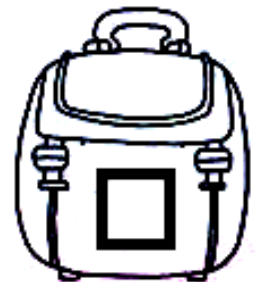
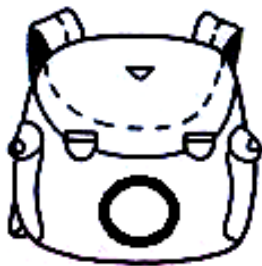
**NOCION TAMAÑO: LARGO CORTO. RAZONAMIENTO LOGICO**

- Estos niños están en la sala del Jardín ¿Qué están haciendo?, ¿Qué te gusta dibujar a ti?
- Observa los elementos que están repartidos en la hoja. Haz una "X" a los que no se usan cuando dibujas y pintas.
- Identifica y pinta el lápiz más corto y el pincel más largo.



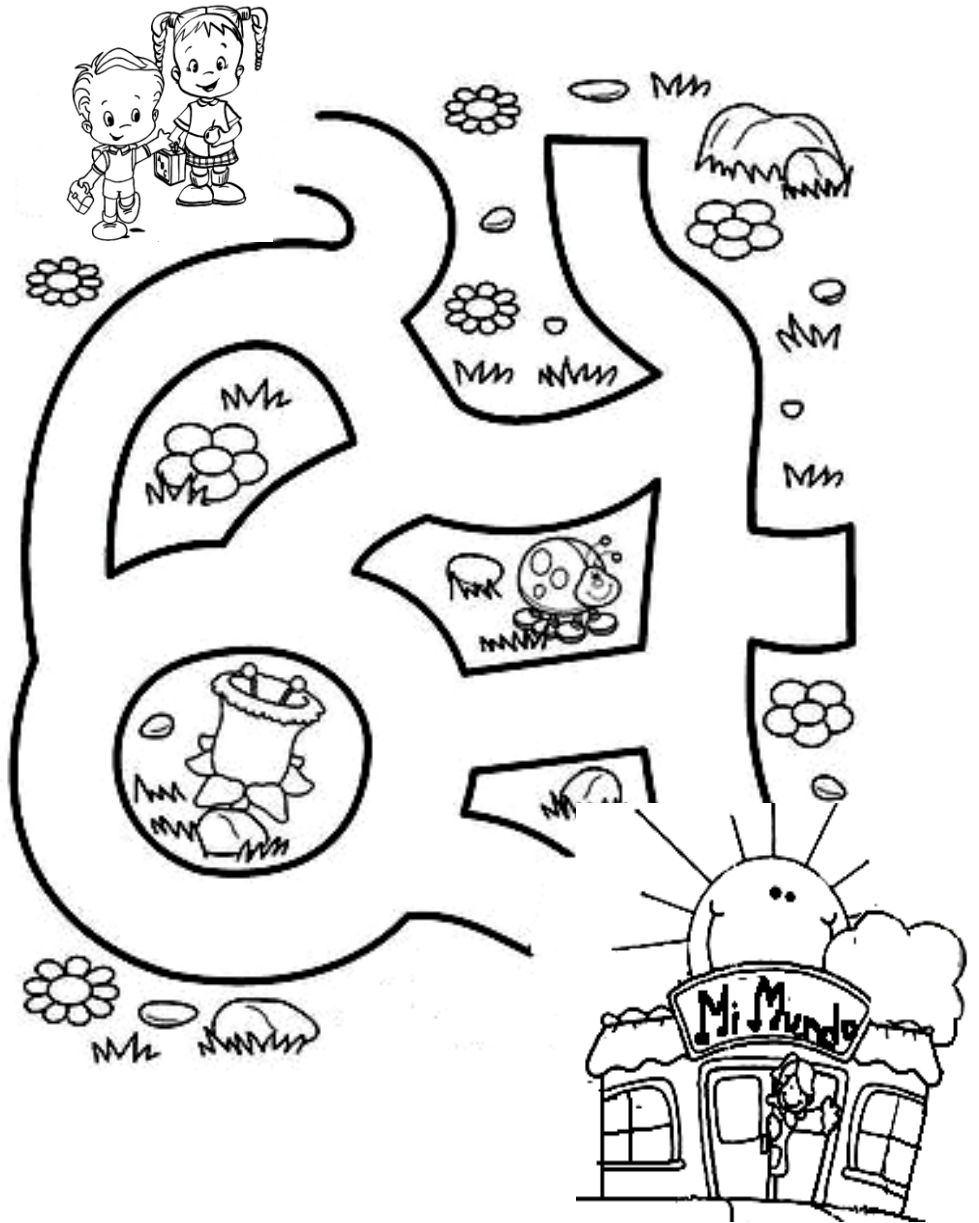
### IDENTIFICACION FIGURAS GEOMETRICAS. GRAFOMOTRICIDAD

- Los niños no encuentran sus mochilas. Ayúdalos uniendo con una línea al niño y su mochila ¿Cómo sabes cual le pertenece?.
- Identifica y nombra las figuras geométricas.
- Une las líneas segmentadas de las figuras, desde el punto de inicio usando los colores indicados. Pinta sólo las figuras pequeñas

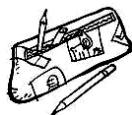
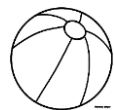


**GRAFOMOTRICIDAD. DISMINACION AUDITIVA: RIMAS**

- Busca con tu dedo el camino mas corto y directo para que los niños lleguen al Jardín. Márcalo con tu lápiz rojo.
- Escucha las rimas que leerá la tía y pinta o encierra el dibujo que las completa.
- Juega a leer las rimas. Inventa tus propias rimas



Aylin va al Jardín  
con zapatos color lila  
y una gran .....



El estuche de José  
es grande y de color .....

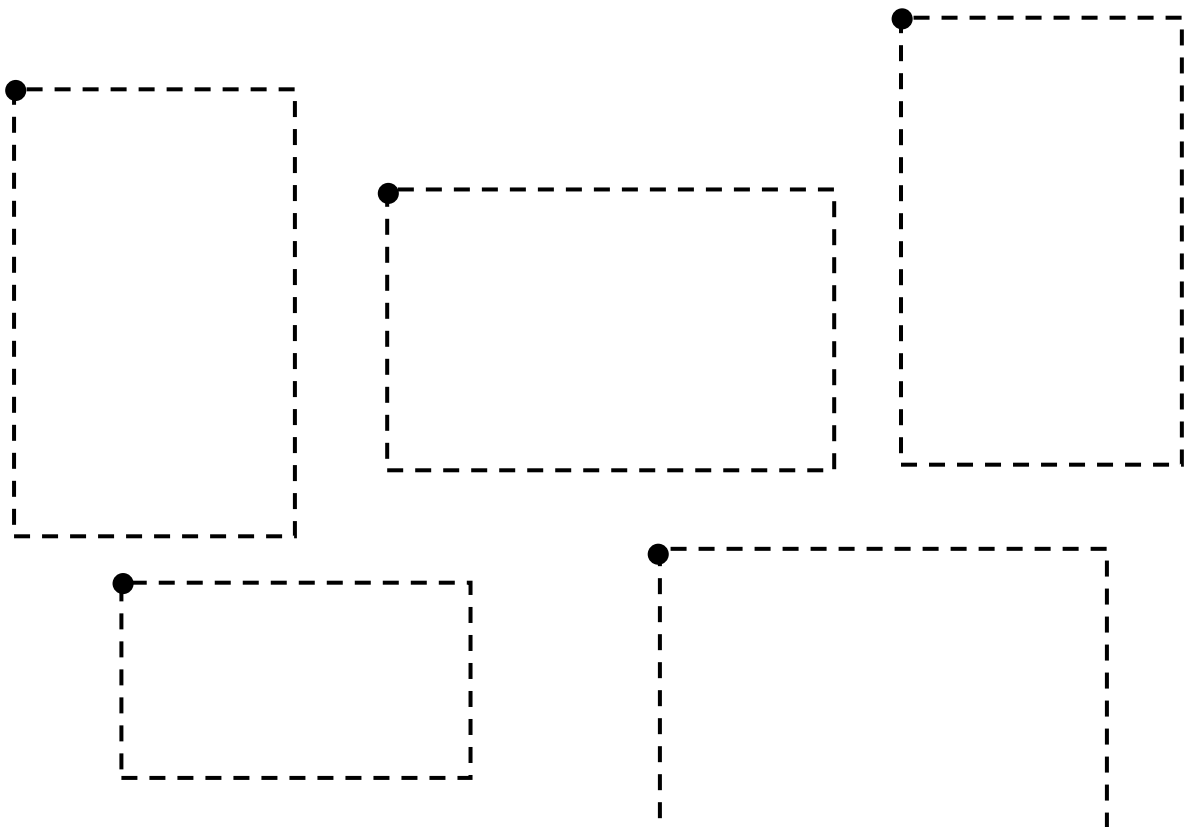


## FIGURA GEOMETRICA: RECTANGULO

- Los niños están felices porque la tía les enseñó una nueva figura geométrica. ¿Quieres conocerla?
- Pasa tu dedo por la figura mientras repites la descripción
- Une las líneas segmentadas, desde el punto de inicio y forma los rectángulos



tiene 2 lados cortos,  
y dos lados largos  
es nuestro amigo  
el rectángulo



## UNIDAD TEMATICA : "MI FAMILIA"

### CONTENIDOS:

- Lenguaje expresivo y artístico
- Grafomotricidad
- Clasificación
- Noción de tamaño: Ancho- delgado
- Secuencia lógica

#### ACTIVIDAD 1

##### AMBITO RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

##### NUCLEO: GRUPOS HUMANOS, SUS FORMAS DE VIDA ....

. Identifica su grupo familiar, diferenciándolo de los de sus compañeros. (Conoce su familia nuclear y extensa)

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 2 y 3

##### AMBITO RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

##### NUCLEO: RELACION LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION

- Clasifica a las personas según su edad

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- Conoce características de los grupos etarios señalados

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- Ordena la secuencia lógica

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- Identifica en representación grafica. Ancho- delgado

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 4

##### AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL (todas las actividades grafomotoras)

##### NUCLEO:AUTONOMIA EJE: MOTRICIDAD

- Coordina ojos y manos para realizar las actividades grafomotoras

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

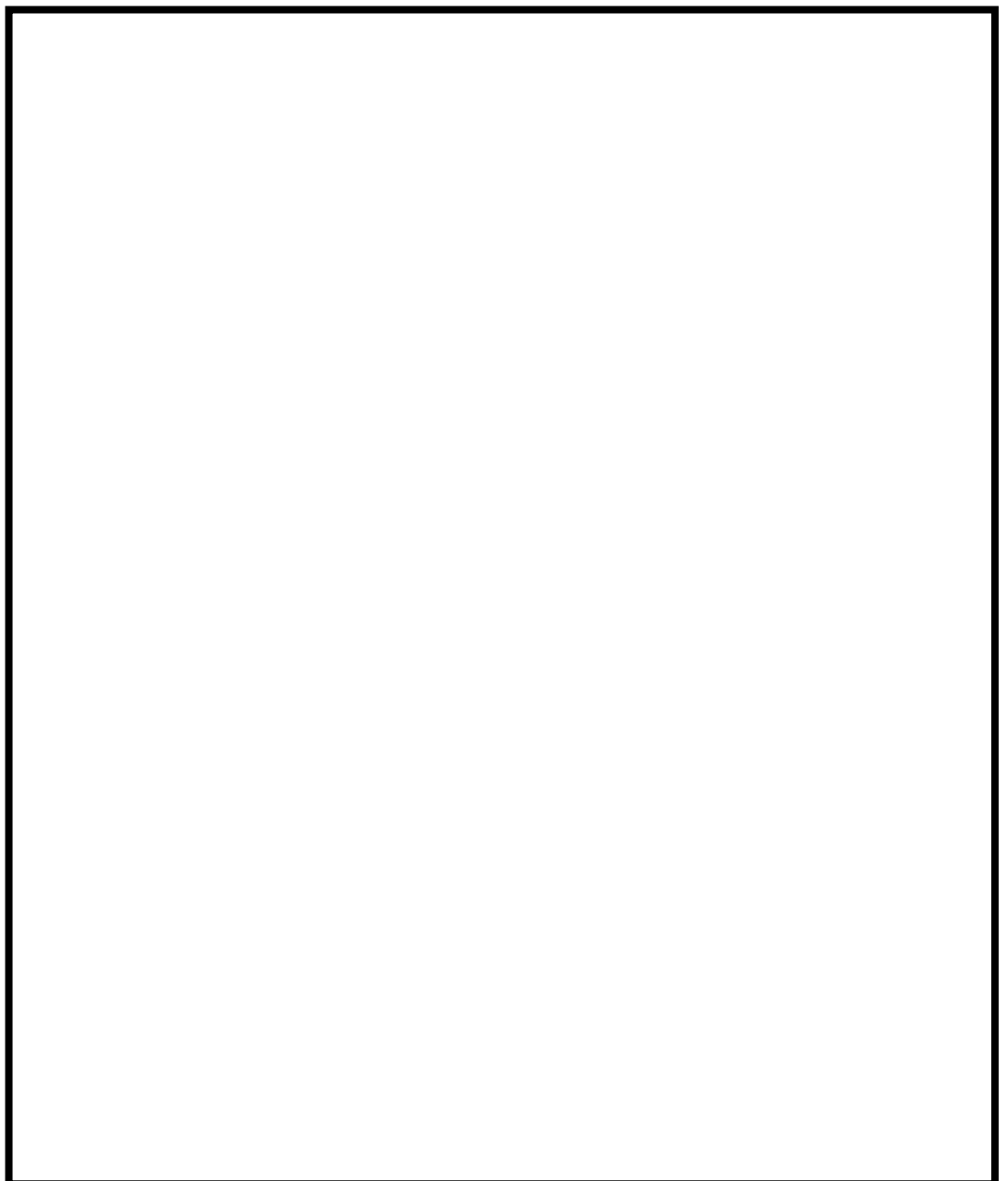
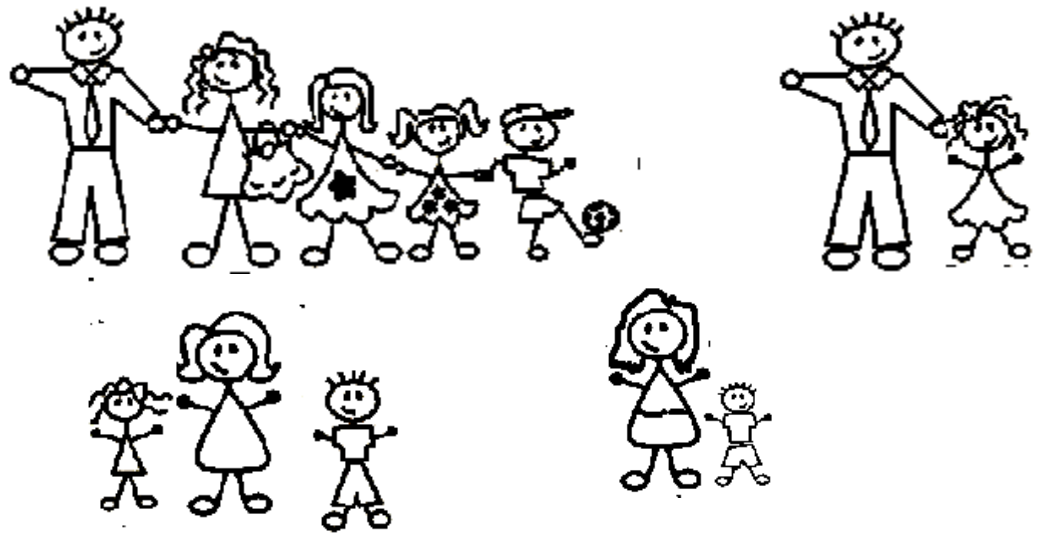
- Realiza el trazo de izquierda a derecha

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo



## LENGUAJE EXPRESIVO Y ARTISTICO

- Todos tenemos diferentes familias, hay algunas pequeñas y otras grandes, pero lo importante es que se cuidan y se aman.
- Observa los dibujos, ¿Cuál es la familia más grande?. ¿Alguna se parece a la tuya?. Dibuja a tu familia en el rectángulo



### CLASIFICACION POR UN CRITERIO. GRAFOMOTRICIDAD

- Observa el dibujo, ¿Cuál es la persona que tiene más edad? ( o es más viejo) ,¿Cuál tiene menos edad? (más joven). Pinta a la persona con más edad y marca con una "X" al más joven.
- ¡Tú tienes abuelos? ¿qué haces con ellos?



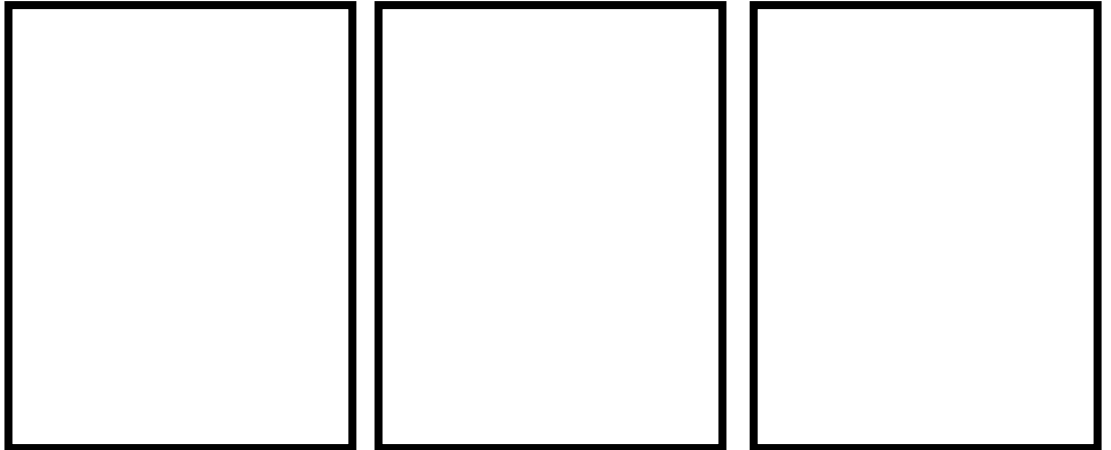
- El abuelo necesita un bastón para caminar. Une las líneas segmentadas desde el punto de inicio y completa el trazo.



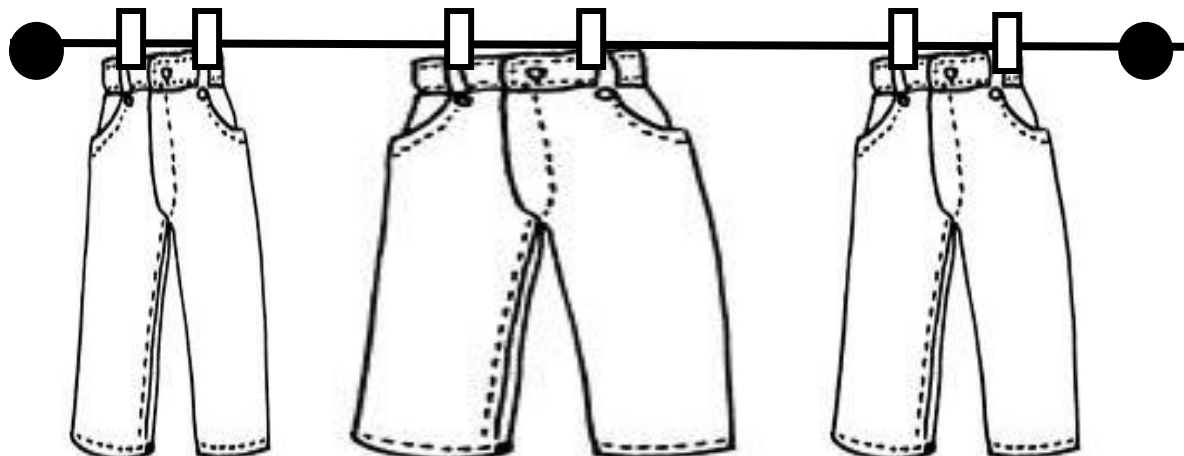
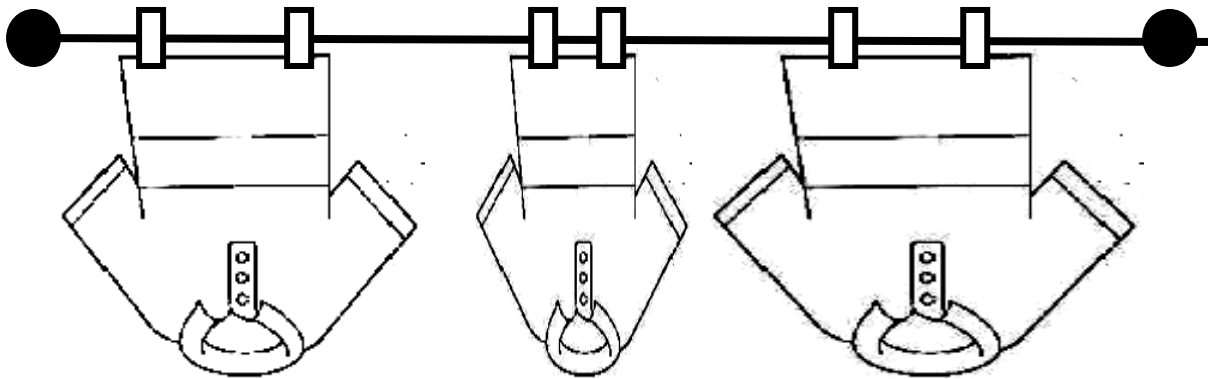
**SECUENCIA LÓGICA. NOCIÓN DE TAMAÑO: ANCHO-DELGADO**

- Escucha la historia. Recorta y pega las imágenes para que representen el orden de los sucesos

**Hoy es sábado y Pedro salió a jugar al patio. Estaba corriendo y se ensucio la ropa con barro. Quedó muy sucio y su papá le mando a ponerse ropa limpia e inmediatamente metió la ropa sucia a la lavadora. Después salió al patio a colgarla, para que se secara rápidamente**



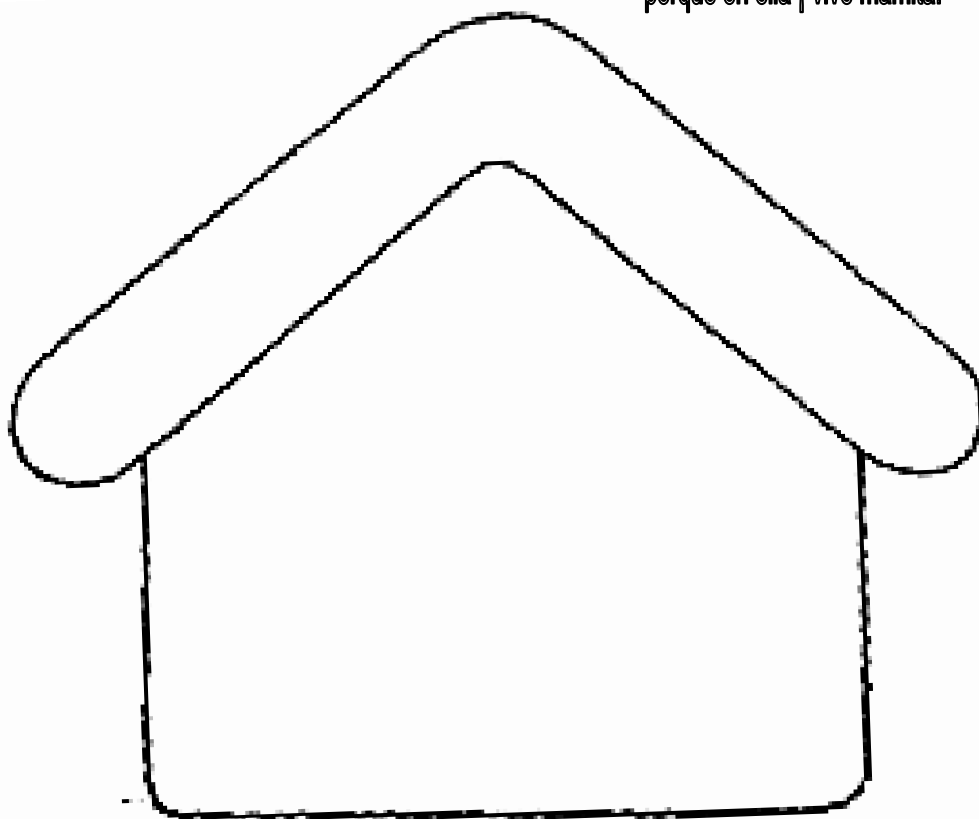
- Observa la ropa que está tendida. Identifica y pinta la polera más angosta y el pantalón más ancho



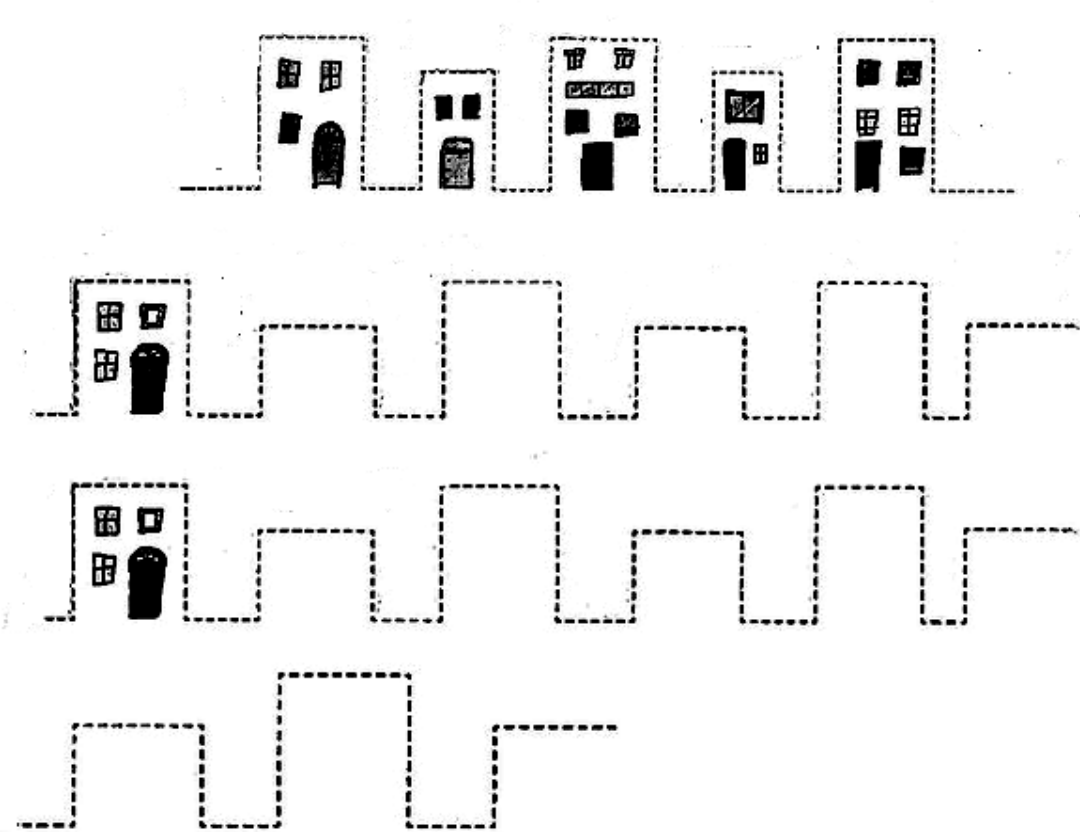
**GRAFOMOTRICIDAD. LENGUAJE EXPRESIVO**

- Escucha y repite el versito. Dibuja la puerta, las ventanas y todo lo que desees para decorar la casa y sus alrededores

Hay casa grandes y otras chiquitas  
pero la mía es ¡la mas bonital,  
porque en ella ¡ vive mamita!



**Une las líneas segmentadas desde el punto de inicio. Dibuja puertas y ventanas de las casas más altas.**



## UNIDAD TEMATICA : "EL OTOÑO"

### CONTENIDOS:

- **Lenguaje expresivo . Comprensión de texto**
- **Grafomotricidad**
- **Identificación y secuencia de tamaño (grande, mediano, pequeño)**
- **Ubicación espacial: cerca-lejos**
- **Noción de cantidad: más que**

#### ACTIVIDAD 1 y 2

##### AMBITO: COMUNICACION

##### NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO. INICIACION A LA LECTURA

- **Escucha atentamente, repite, juega a leer**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo
- **Demuestra comprensión del texto, al responder las preguntas verbales o representadas gráficamente**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 3 y 4

##### AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

##### NUCLEO: RELACION LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION

- **Identifica tamaños : grande, mediano, pequeño**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo
- **Completa la secuencia**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo

##### Conoce y realiza en representación grafica

- **Ubicación espacial: cerca-lejos**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo
- **Conceptos pre numéricos (cantidad): más que**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo

## LENGUAJE ESCRITO. INICIACION A LA LECTURA

- Escucha y repite la poesía
- Juega a leerla guiándote por los dibujos

# El Otoño



Con hojas doradas  
de color amarillo,



estaba en otoño  
el pobre arbolito,



la lluvia caía,



el viento sopló,

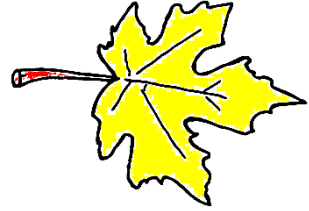


y el pobre árbolito  
sin hojas quedó.

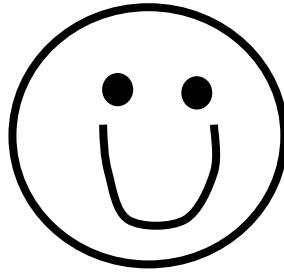
**COMPRESION LECTORA.**

- Escucha las preguntas y encierra la respuesta correcta.
- Repite la poesía, "leyéndola " de la pagina anterior

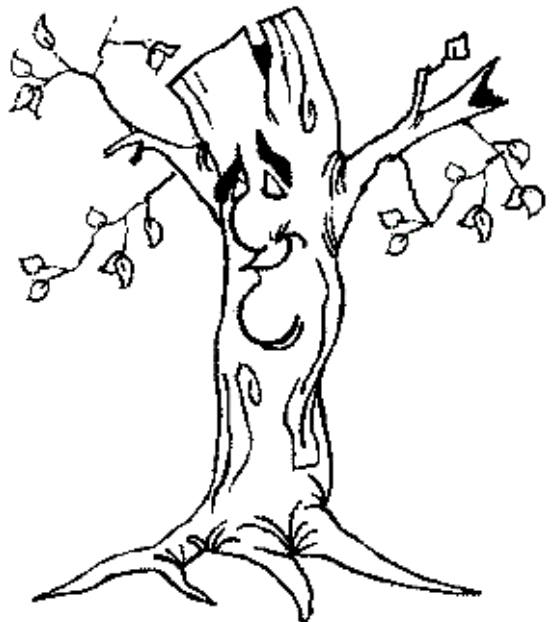
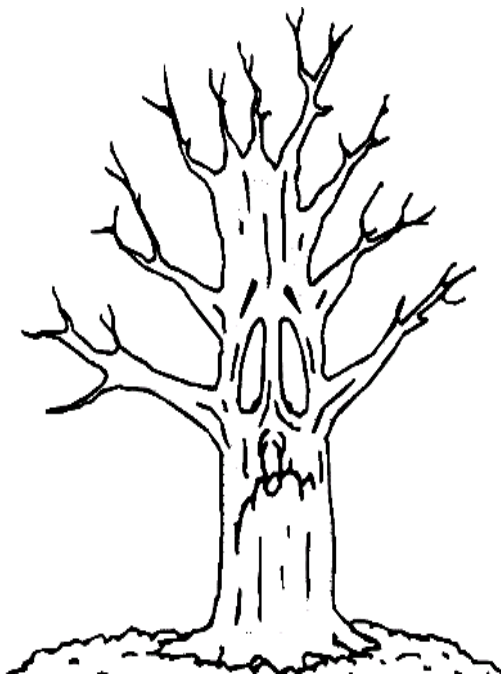
+ ¿De que color estaban las hojas del árbolito?



+ ¿Cómo estaba en otoño el árbolito?

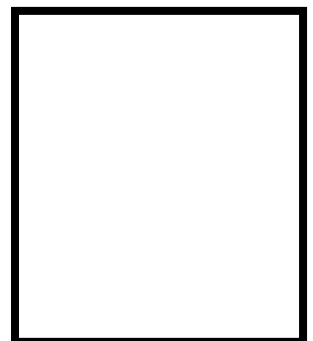
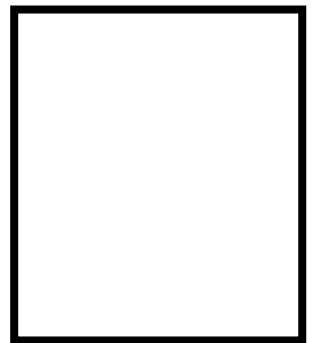
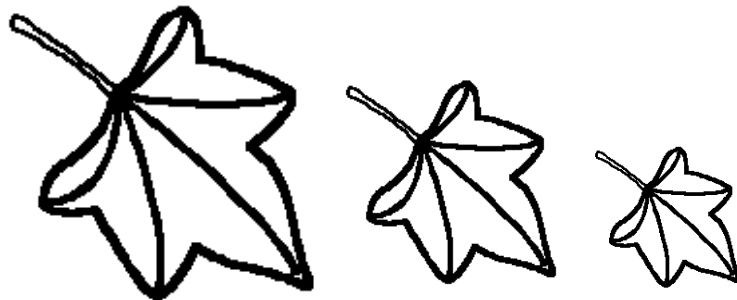
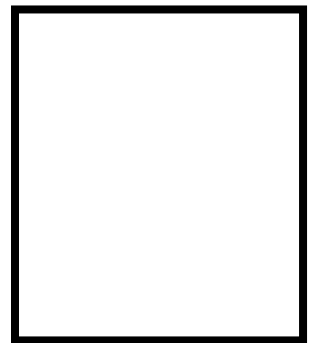
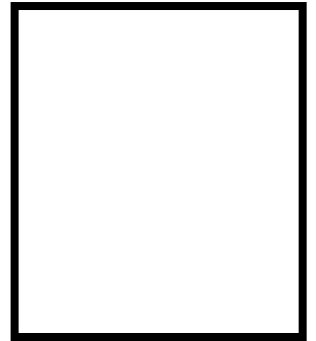


+ ¿Cómo quedó el árbolito después de que cayó la lluvia y sopló el viento?



**SECUENCIA DE TAMAÑO**

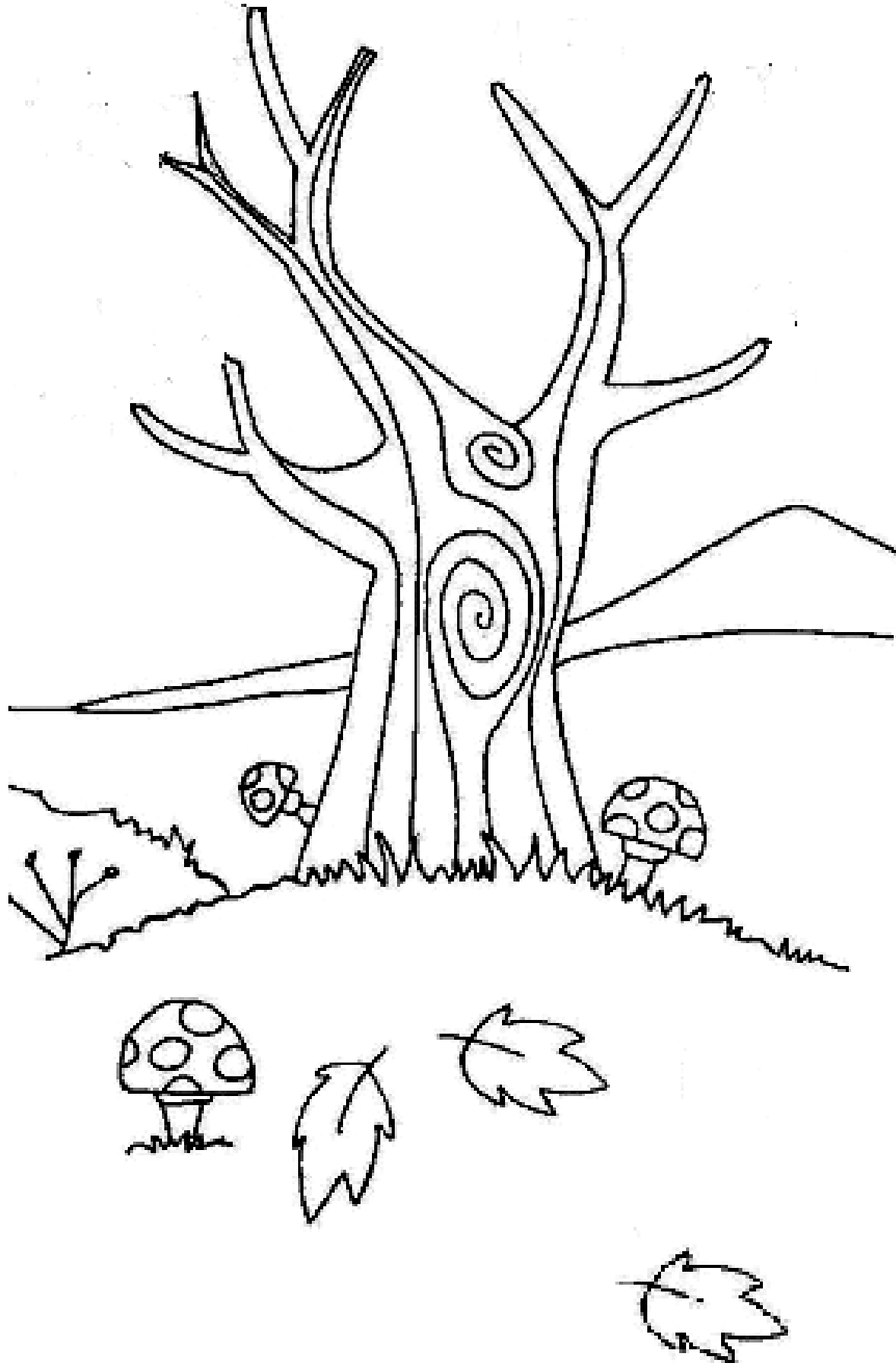
- **Observa el orden de las hojas de otoño. Recorta y pega la que completa**
- **Repite la poesía " El Otoño "**





### RELACIONES ESPACIALES Y DE CANTIDAD

- Observa el dibujo, identifica la hoja que está más lejos del árbol, y el hongo que está más cerca.
- Mira las hojas que cayeron del árbol, ¿puedes contarlas?. Dibuja en las ramas del árbol más hojas que las que están en el suelo.



## UNIDAD TEMATICA : "PASCUA DEL CONEJO"

### CONTENIDOS:

- **Grafomotricidad**
- **Ubicación espacial: adelante- atrás**
- **Relación de tamaño**
- **Correspondencia uno a uno**

#### ACTIVIDAD 1 y 3

**AMBITO: RELACION CON EL MEDIO .....**

**NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION**

- **Identifica en representación grafica la ubicación espacial: adelante- atrás**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 2

**AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**

**NUCLEO: RELACION LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION**

- **Comprende y realiza la correspondencia uno a uno**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

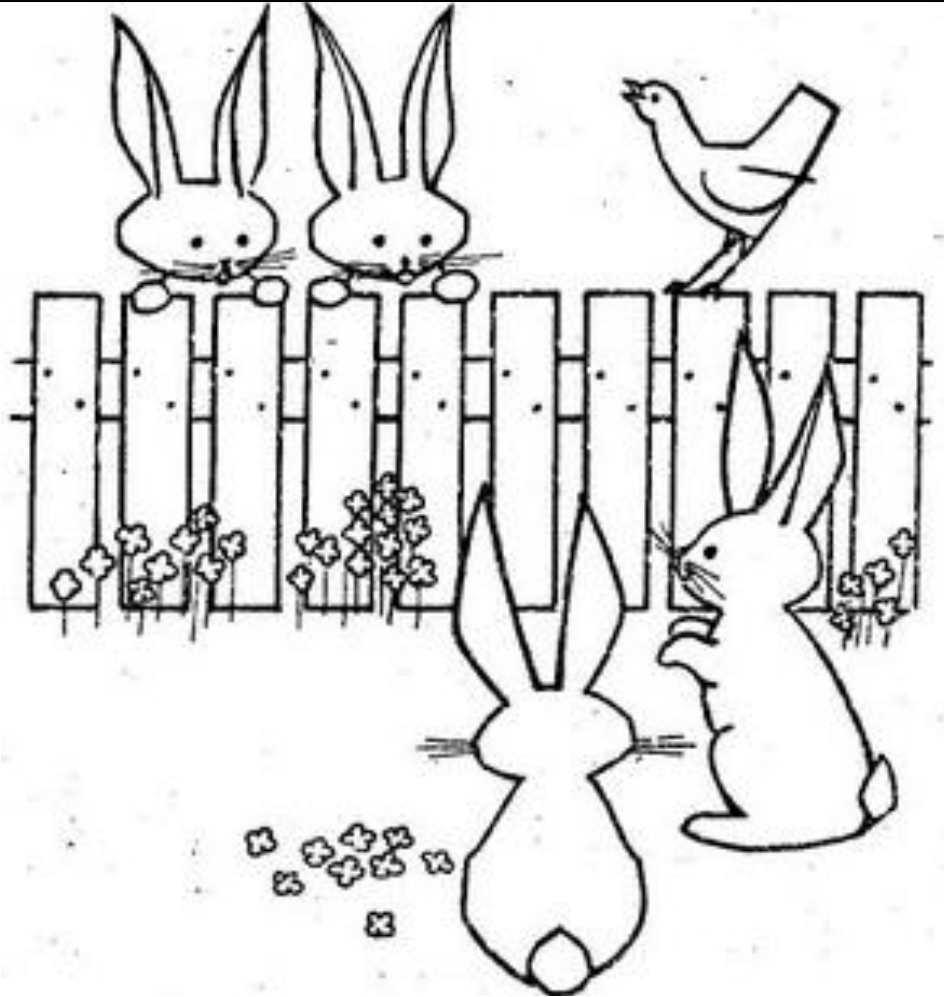
**(Observar corte con tijeras)**

.....

.....

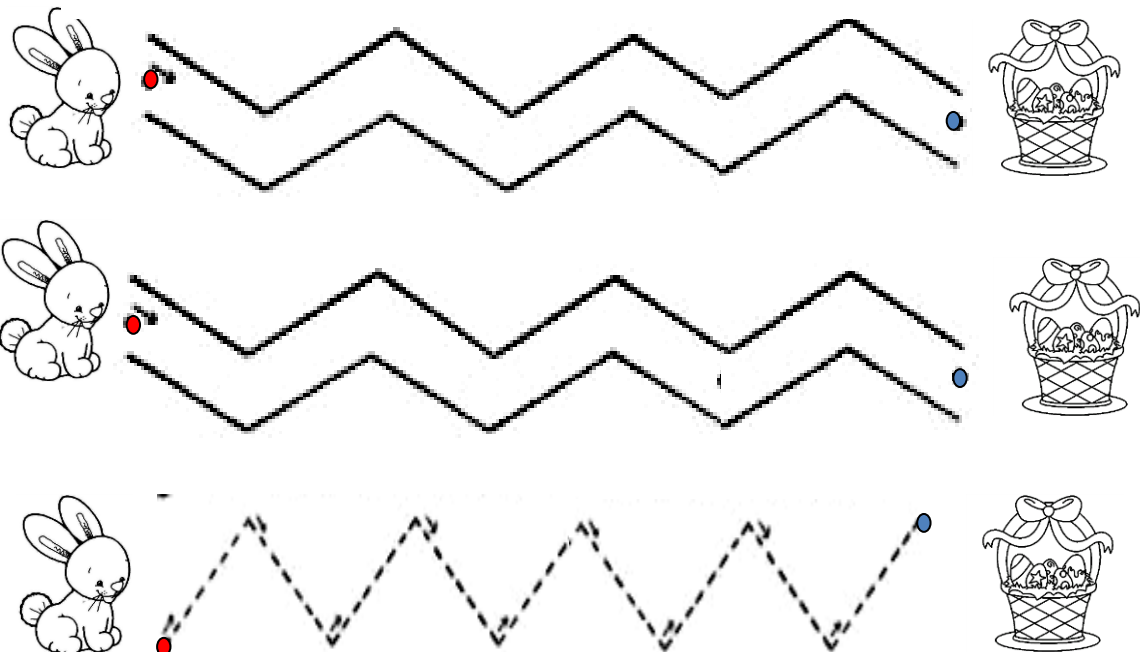
## UBICACIÓN ESPACIAL: ADELANTE- ATRAS

- Escucha la historia del Conejito y comenta
- Observa el dibujo. Muestra con tu dedo los conejitos que están detrás de la cerca. Píntalos.
- Dibuja un huevito de pascua al lado del conejo que está de espaldas



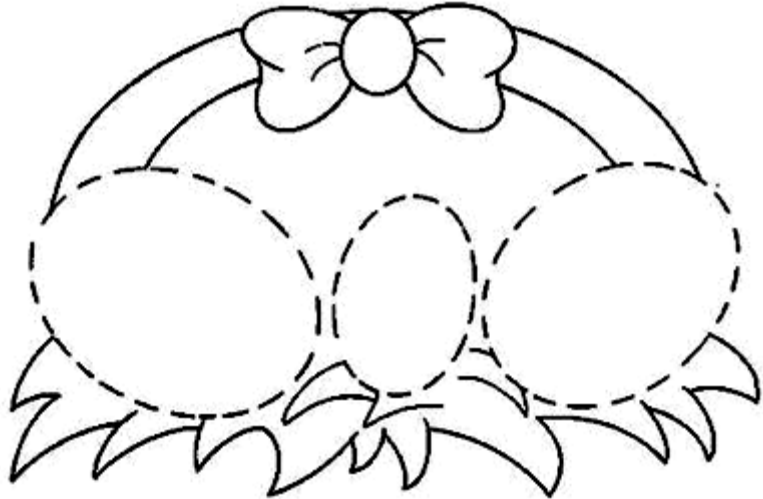
## GRAFOMOTRICIDAD

- Sigue el laberinto desde el punto rojo. No detengas tu lápiz hasta llegar al punto azul



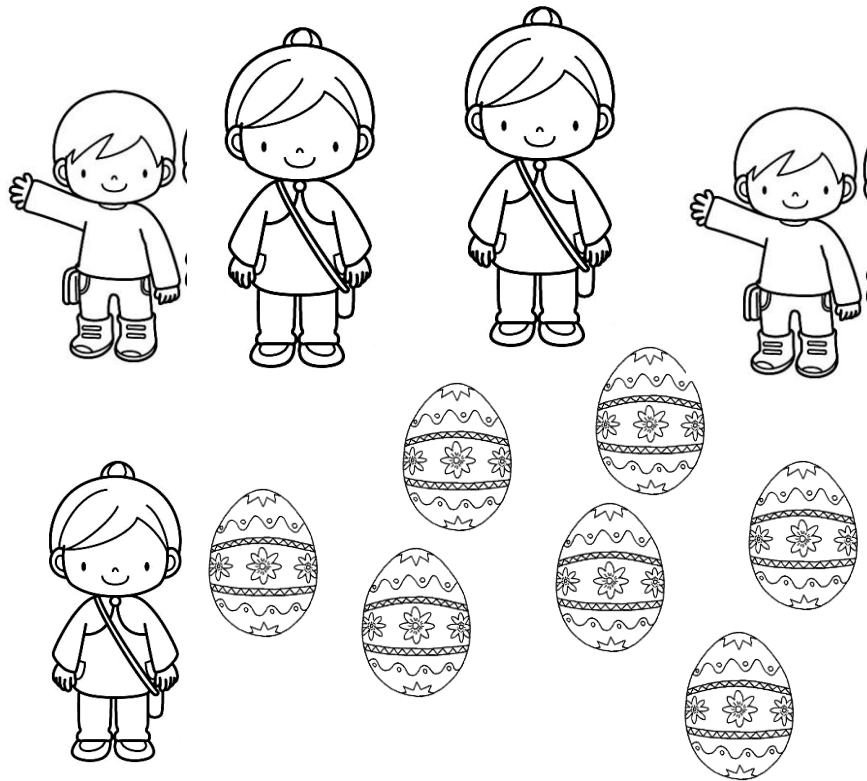
**RELACION DE TAMAÑO. CORTE CON TIJERAS**

- Recorta, ubica y pega los huevos de pascua según su tamaño



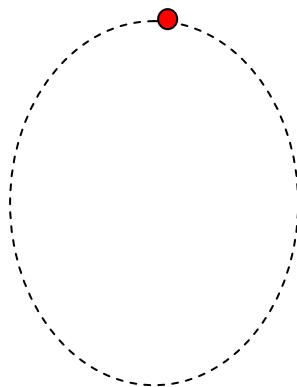
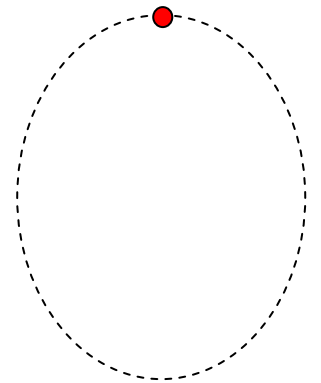
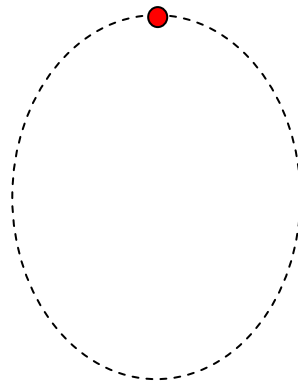
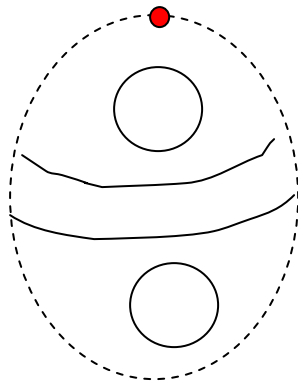
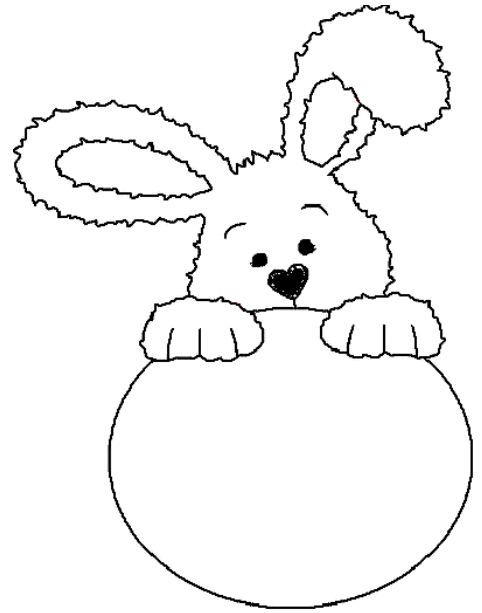
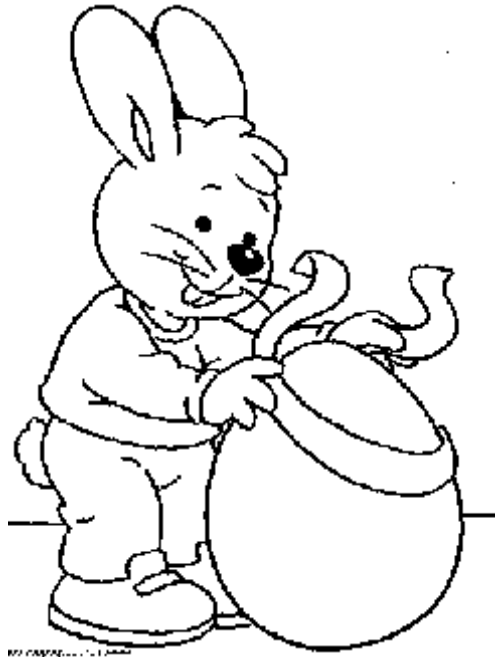
**CORRESPONDENCIA UNO A UNO**

- Une con líneas de diferentes colores cada niño y niña con solo 1 huevo de pascua. Encierra los huevos que te sobran
- En el cuadrado dibuja la misma cantidad de huevos que encerraste



**UBICACIÓN ESPACIAL ADELANTE-ATRÁS. GRAFOMOTRICIDAD**

- **Observa los conejitos. Pinta color amarillo el que esta detrás del huevo.**
- **Une las líneas segmentadas a partir del punto rojo y forma los huevos. Copia la figura. Decora los huevitos como lo desees.**



## UNIDAD TEMATICA: "MI CUERPO"

### CONTENIDOS:

- **Esquema corporal: identificar partes gruesas y finas de cara y cuerpo**
- **Identificación de los sentidos y su función**
- **Lateralidad: identificación en su propio cuerpo de izquierda y derecha**
- **Relación cantidad-número**

### ACTIVIDAD 1 y 3

#### AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

#### NUCLEO: IDENTIDAD

- **Reconoce su género y las características que lo diferencian**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- **Identifica en su cuerpo y en representación grafica partes finas y gruesas de su cuerpo, y las nombra correctamente**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- **Relaciona función y/o objetos con partes del cuerpo**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

### ACTIVIDAD 2,3, 4,5, 6

#### AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

#### NUCLEO: RELACION LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION

- **Cuenta y relaciona cantidad y numero(1 y 2)**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

### ACTIVIDAD 4,5,6

#### AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

#### NUCLEO: AUTONOMIA

#### EJE: MOTRICIDAD Y VIDA

#### SALUDABLE

- **Identifica los órganos de los sentidos y su función**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- **Identifica en su cuerpo la izquierda y la derecha**

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- **Identifica en representación grafica, diferentes direcciones en relación a su propia lateralidad**

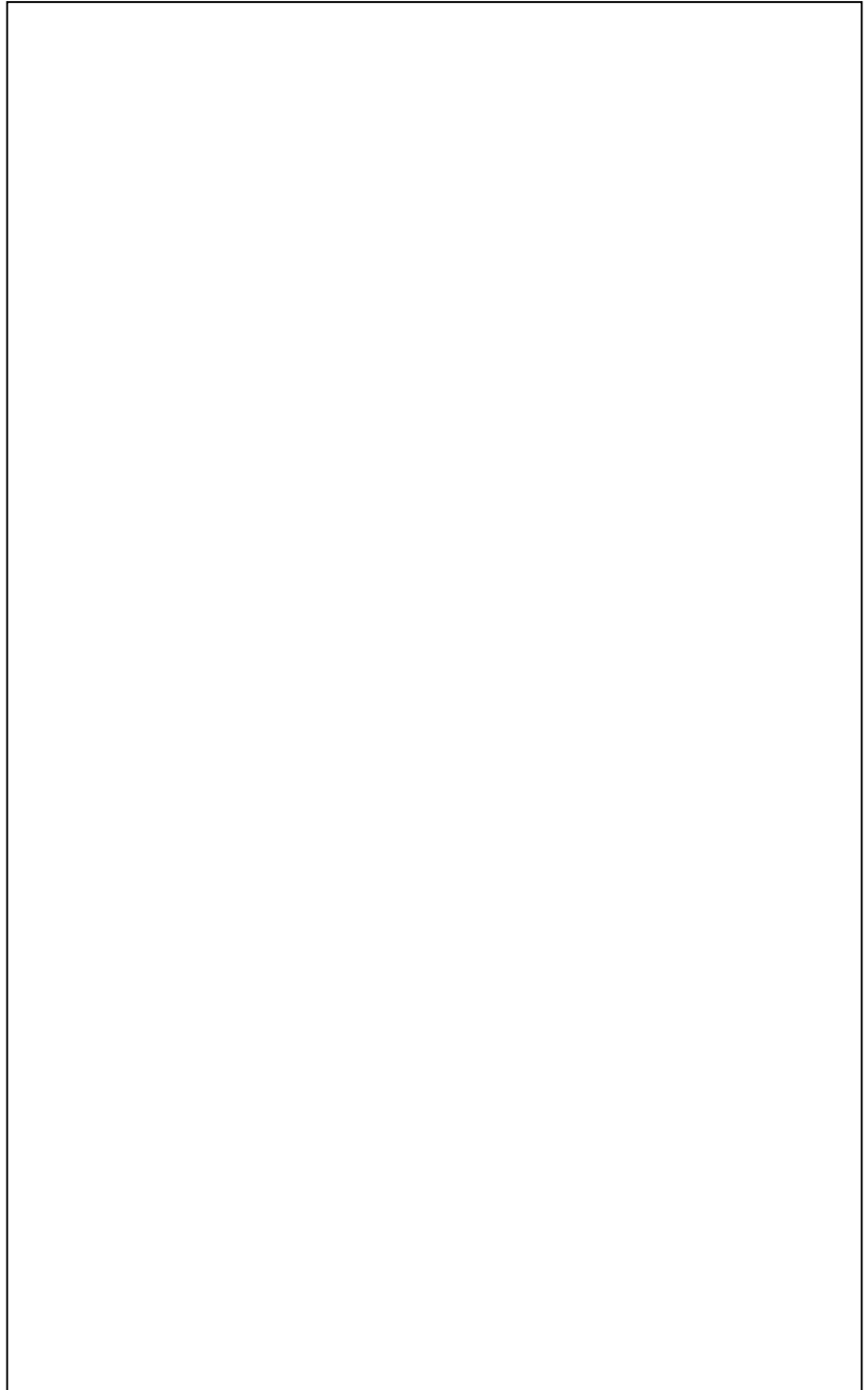
aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

### **ESQUEMA CORPORAL. INTEGRAR PARTES DE UN TODO**

- **Frente al espejo describe tus características físicas. Si eres niño o niña? ¿Qué color tienes de pelo y ojos?, etc.**
- **Indica y/o nombra diferentes partes de tu cuerpo.(hombros, rodillas, tobillo, muñecas, espalda, etc.)**
- **Selecciona el dibujo según tu sexo, píntalo, recórtalo , ármalo y pégalo en el rectángulo**

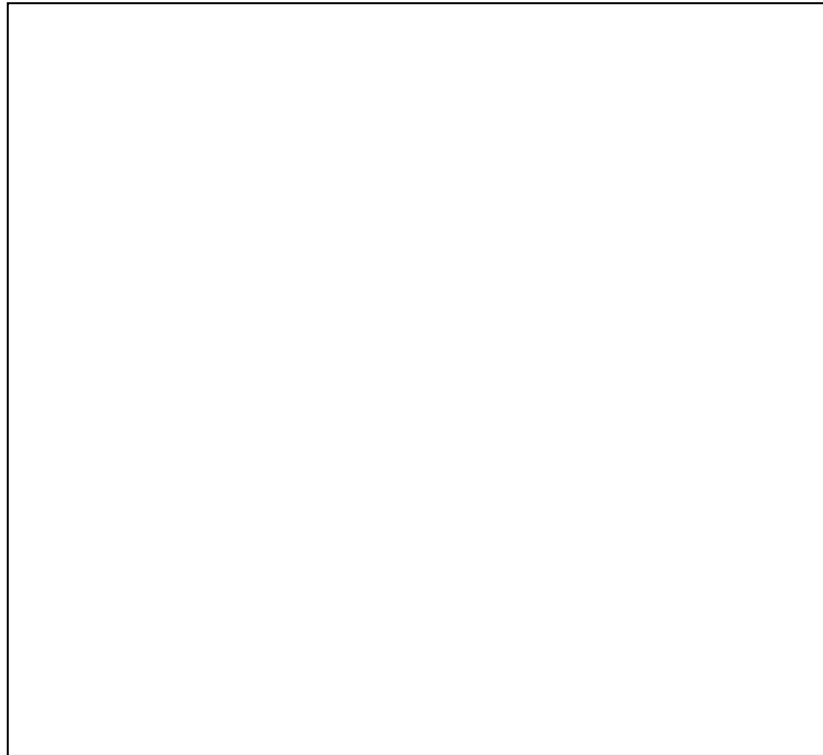
Con mis manos toco todo,  
mis brazos te abrazaran,  
con mis dos piernas camino  
y también puedo saltar.

En mi cara, mi boquita,  
mis dos ojos, la nariz,  
y al lado mis dos orejas,  
¡para escucharte a tí!

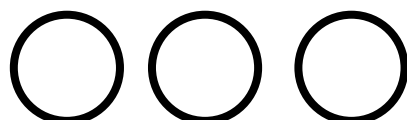
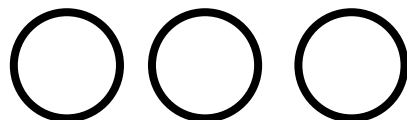
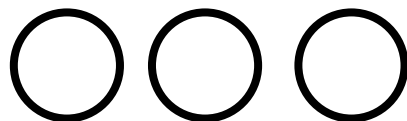
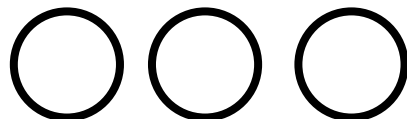
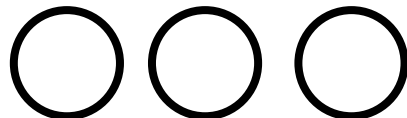
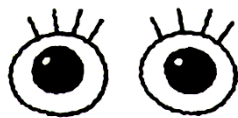


**ESQUEMA CORPORAL. RELACION DE CANTIDAD**

- En el cuadrado dibuja tu cuerpo. Intenta hacerlo con todos los detalles
- Observa las partes del cuerpo que están en el dibujo, cuéntalas y pinta los círculos según te indica el recuadro. Repite la poesía.



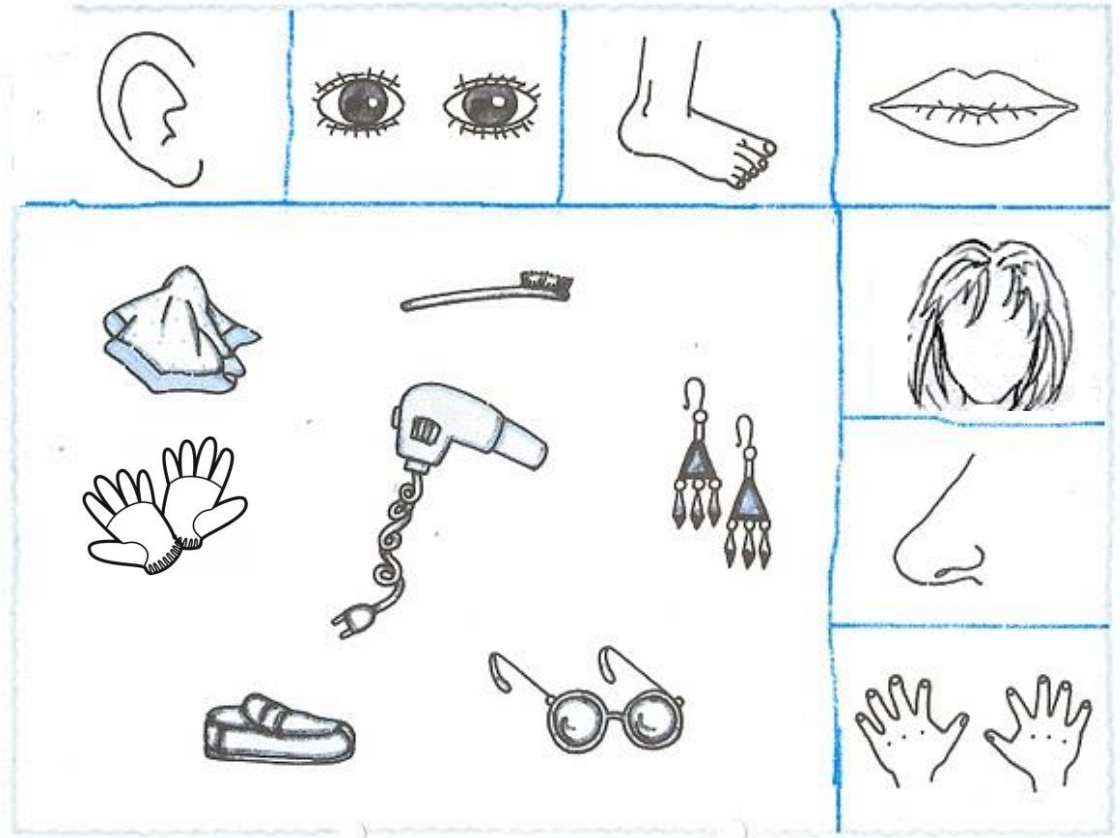
1 ●      2 ● ●





**ESQUEMA CORPORAL. CORRESPONDENCIA**

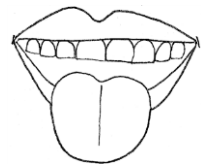
- Observa el dibujo y une con diferentes colores las partes del cuerpo y el elemento con que están relacionados.
- Escucha las adivinanzas y colorea o encierra la respuesta correcta.



5 hermanos muy unidos  
que no se pueden mirar,  
cuando pelean, aunque quieran  
no los puedes separar



Entre pared y pared  
tengo una flor colorada  
que llueva o no llueva  
siempre está mojada



Con ella ríes,  
con ella hablas  
con ella besas  
y hasta bostezas

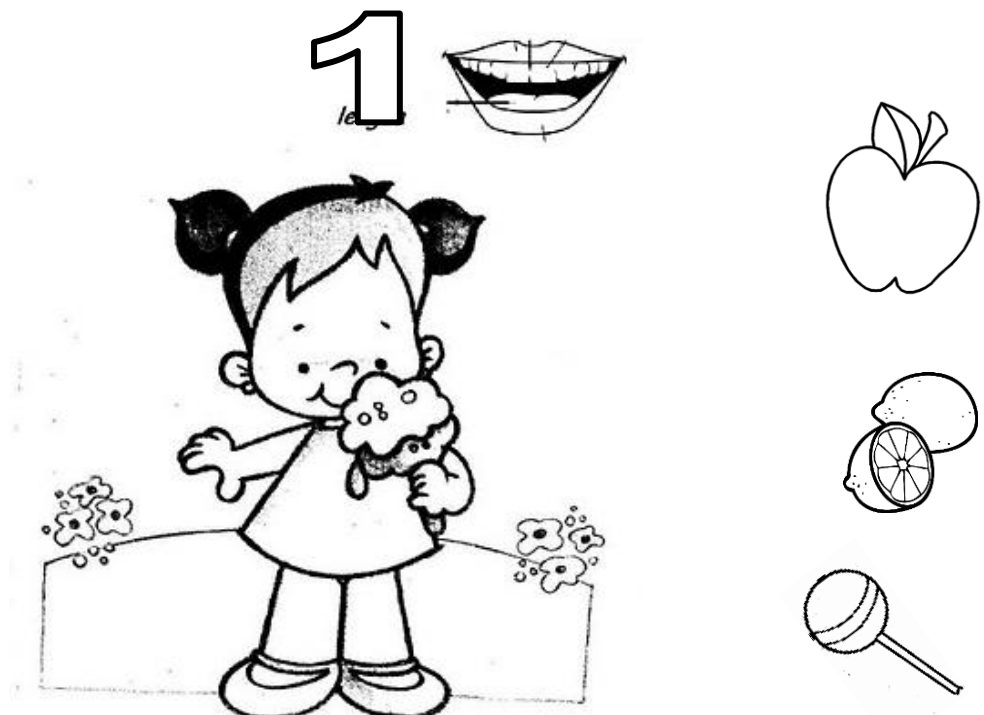


## ESQUEMA CORPORAL. SENTIDO DEL OLFATO Y DEL GUSTO

- Mírate en el espejo y cuenta ¿Cuántas narices y bocas tienes?
- Observa el dibujo y haz una "X" en la figura que representa un aroma desagradable y une al dibujo las figuras que representan aromas agradables



- Observa el dibujo y haz una "X" en el alimento que **NO** es dulce, Pinta el alimento mas saludable.
- Prueba estos alimentos . ¡Cuál es el más dulce?

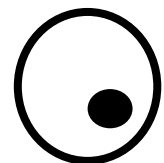
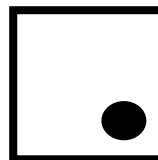
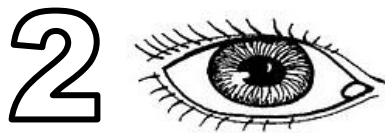


**ESQUEMA CORPORAL. SENTIDO DE LA AUDICION Y LA VISION**

- **Mírate en el espejo y cuenta tus orejas y tus ojos**
- **Enciérrela figura que no emite ruido. Une al dibujo las figuras que representan sonidos**

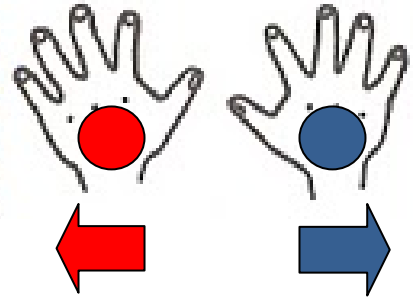
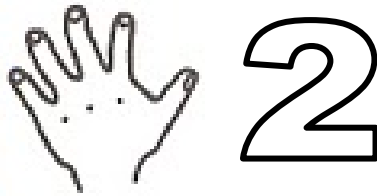


- **Con tus ojos puedes identificar todas las formas. Observa la imagen, nombra las figuras geométricas y pinta las que son iguales**



### ESQUEMA CORPORAL. SENTIDO DEL TACTO.

- **Observa y cuenta tus manos. ¿para qué te sirven? . Toca objetos de tu sala e identifica cuales son suaves y cuales ásperos**



### ESQUEMA CORPORAL. LATERALIDAD

- **¿Cuál es tu mano derecha?. La tía las marcará con azul y con rojo. Pinta el círculo rojo de los niños que caminan hacia tu mano izquierda y de azul a los de la derecha. Mira el ejemplo**



## UNIDAD TEMATICA: "CUIDO MI CUERPO"

### CONTENIDOS:

- Hábitos saludables
- Ubicación temporal: Antes- después
- Conceptos de cantidad: Muchos-pocos-ninguno
- Secuencia lógica
- Relación numero-cantidad
- grafomotricidad

#### ACTIVIDAD 1

##### AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

##### NUCLEO: IDENTIDAD

- Reconoce su género y las características que lo diferencian

aprendizaje adquirido    aprendizaje iniciado    requiere refuerzo

- Identifica en su cuerpo y en representación grafica partes finas y gruesas de su cuerpo, y las nombra correctamente

aprendizaje adquirido    aprendizaje iniciado    requiere refuerzo

- Relaciona función y/o objetos con partes del cuerpo

aprendizaje adquirido    aprendizaje iniciado    requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 2,3, 4,5, 6

##### AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

##### NUCLEO RELACION LOGICO MATEMATICAS Y DE CUANTIFICACION

- Cuenta y relaciona cantidad y numero(1 y 2)

aprendizaje adquirido    aprendizaje iniciado    requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 4,5,6

##### AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

##### NUCLEO: AUTONOMIA                      EJE: MOTRICIDAD Y VIDA SALUDABLE

- Identifica los órganos de los sentidos y su función

aprendizaje adquirido    aprendizaje iniciado    requiere refuerzo

- Identifica en su cuerpo la izquierda y la derecha

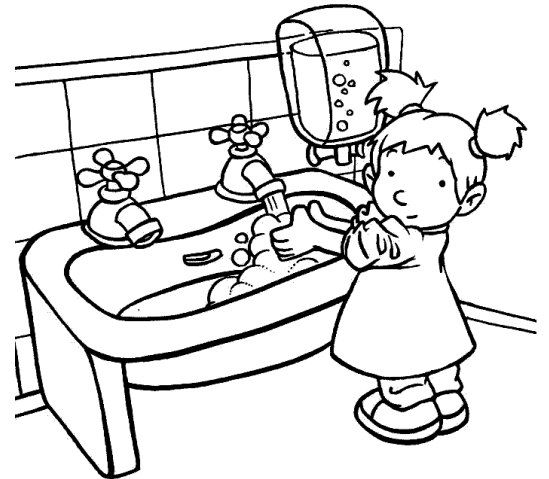
aprendizaje adquirido    aprendizaje iniciado    requiere refuerzo

- Identifica en representación grafica, diferentes direcciones en relación a su propia lateralidad

aprendizaje adquirido    aprendizaje iniciado    requiere refuerzo

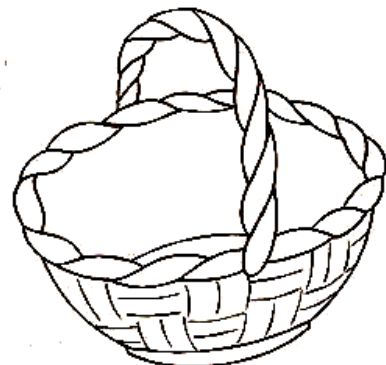
**UBICACIÓN TEMPORAL: ANTES - DESPUES**

- **Observa la imagen del recuadro. ¿Qué hace la niña?, ¿Qué debe comer para hacer un almuerzo saludable. ¿Qué debe hacer antes de comer y qué después?**
- **Pinta lo que debe hacer la niña después de comer, encierra con tu lápiz rojo lo que debe hacer antes**



**CONCEPTOS PRE NUMERICOS: MUCHOS- POCOS- NINGUNO**

- **Observa las canastas. ¿te parece que contienen una alimentación saludable? ¿Por qué?**
- **Pinta la canasta que tiene pocos alimentos y encierra la que no tienen ninguno**

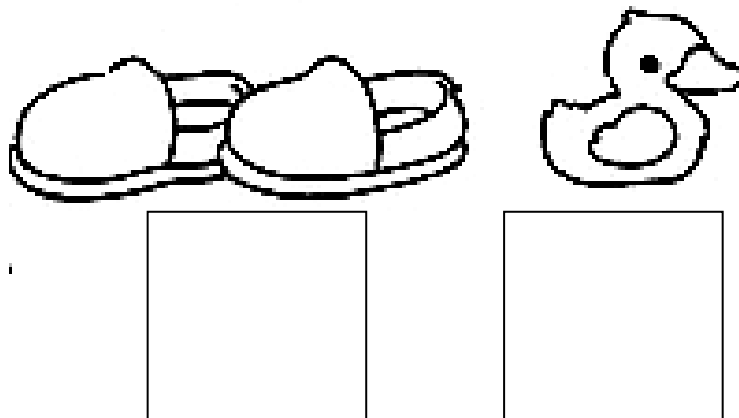


**LENGUAJE EXPRESIVO. GRAFOMOTRICIDAD. RELACION CANTIDAD NÚMERO**

- **Observa la imagen ¿por qué es importante bañarse?. Une las líneas segmentadas desde el punto de inicio. Dibuja más burbujas de jabón**

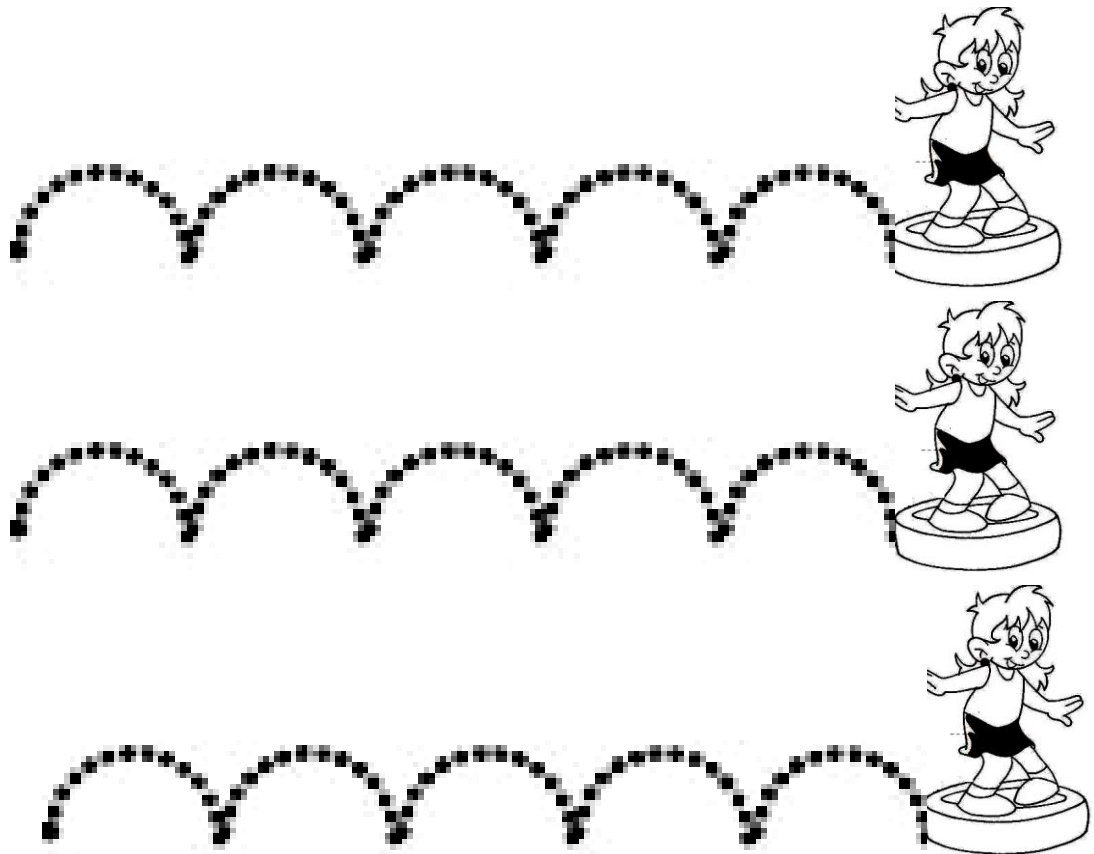


- **Observa la imagen y cuenta los objetos. Recorta los números y pégalos donde corresponde.**



## GRAFOMOTRICIDAD. UBICACIÓN ESPACIAL

- ¿Por qué es importante hacer ejercicios?. ¿Qué hace la niña?
- Sigue la línea segmentada, primero con tu dedo y después con tu lápiz. Intenta no levantar el lápiz hasta terminar el trazo.





**SECUENCIA LOGICA. LENGUAJE EXPRESIVO**

- **Observa las imágenes y relata lo que está pasando. ¿Qué haces tu cuando vas al baño?.**
- **Recorta, ordena y pega la secuencia, respetando el orden lógico de la acción.**
- **¿Tú eres independiente para ir al baño?. Pinta a la niña cuando se lava las manos, ¿Por qué no debo olvidar lavar mis manos después de ir al baño?**

1

2

3

4

## UNIDAD TEMATICA: "MI AMIGO EL CARABINERO"




### CONTENIDOS:

- Educación Vial
- Conceptos de tamaño: alto-bajo
- Lenguaje expresivo
- Razonamiento lógico
- Ubicación espacial: primero-último  
Entre o en medio
- Lateralidad

#### ACTIVIDAD 1,3 y 4

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO N Y CULTURAL

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- Identifica alto-bajo 
- Identifica primero y último 
- Identifica posición : Entre o en medio de 

#### ACTIVIDAD 2,

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO GRUPOS HUMANOS, SUS FORMAS DE VIA Y .....

- Conoce el funcionamiento del semáforo y lo aplica en situaciones dadas



#### ACTIVIDAD 4

AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: AUTONOMIA

EJE: MOTRICIDAD Y VIDA

SALUDABLE

- Identifica en su cuerpo la izquierda y la derecha



- Identifica en representación grafica, diferentes direcciones en relación a su propia lateralidad



**LENGUAJE EXPRESIVO. CONCEPTOS DE TAMAÑO: ALTO-BAJO**

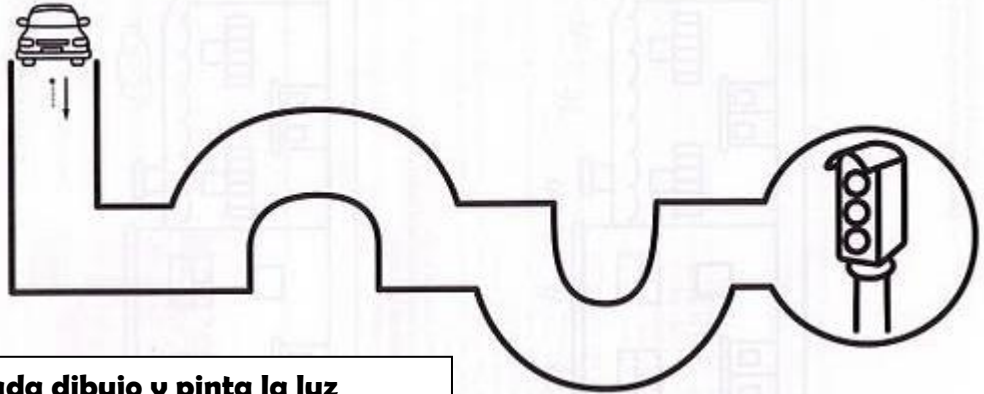
- Escucha y repite la poesía "El Carabinero"
- Identifica y pinta al carabinero más alto
- Comenta las funciones que cumplen los carabineros

Carabineros de Chile  
siempre valiente y leal,  
hoy que es tu día,  
te queremos saludar,  
por que eres un buen amigo  
¡nunca te voy a olvidar!

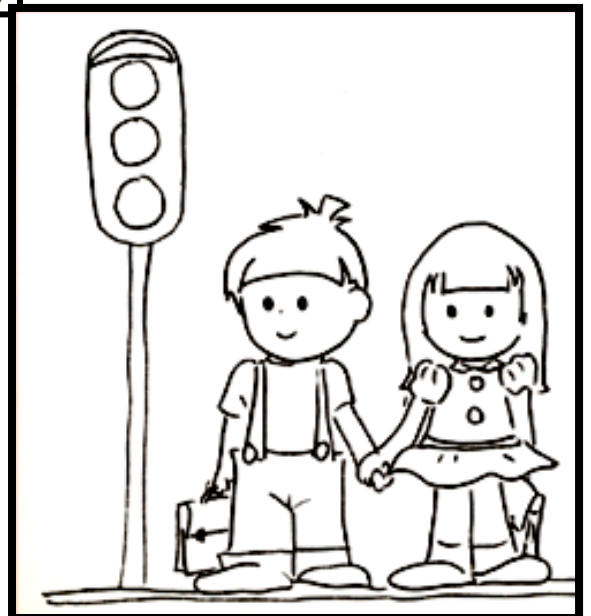
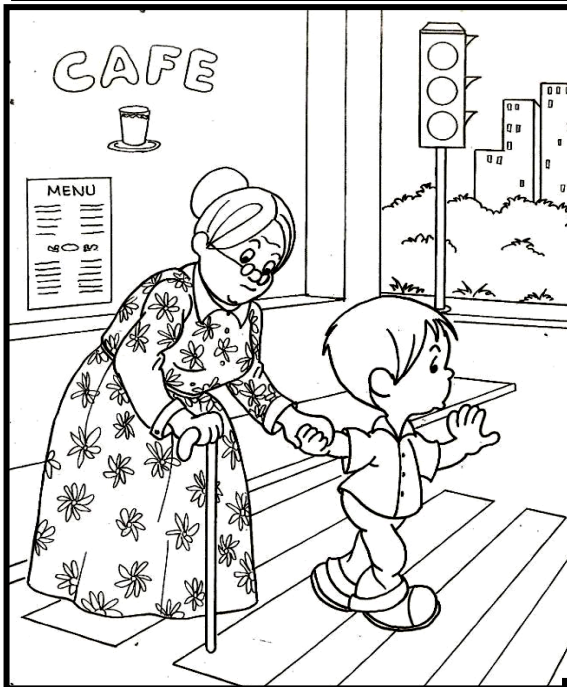


## EDUCACION VIAL. RAZONAMIENTO LOGICO

- ¿Conoces los semáforos? ¿Qué significan sus colores?
- Sigue el laberinto primero con tu mano y después con tu lápiz, pinta la luz del semáforo que debe estar encendida para que el auto pare



Observa cada dibujo y pinta la luz del semáforo que corresponde a la situación.



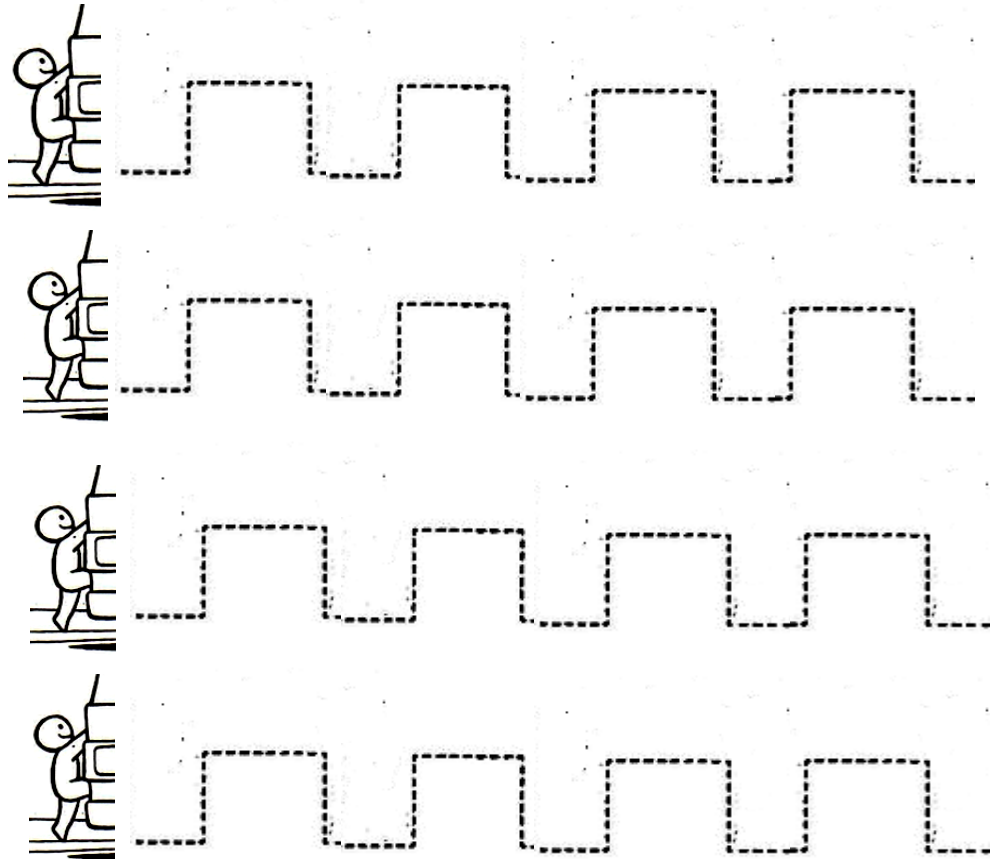
**EDUCACION VIAL. UBICACIÓN ESPACIAL: PRIMERO –ULTIMO.**

- Comenta el dibujo, ¿Qué hace el carabinero?
- Identifica y pinta al niño que va a subir último al bus. Encierra en un círculo al que subió primero



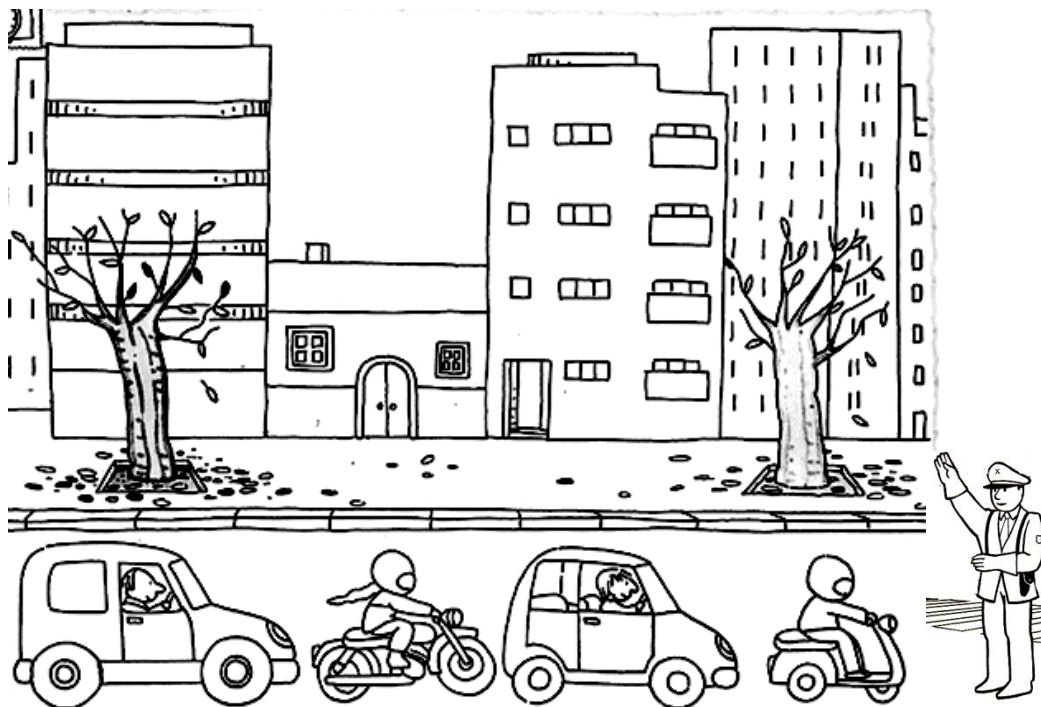
**GRAFOMOTRICIDAD**

- Une las líneas segmentadas, desde el punto de inicio. Intenta no levantar tu lápiz hasta terminar el trazo

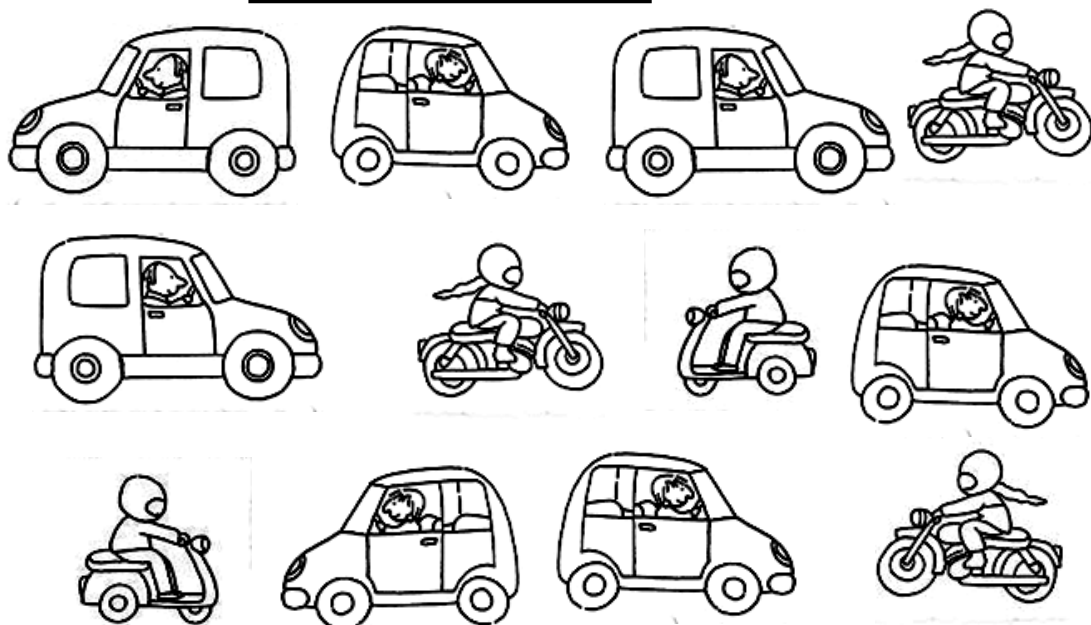
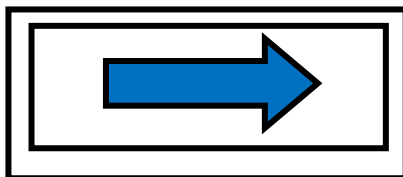


**EDUCACION VIAL. UBICACIÓN ESPACIAL: ENTRE O EN MEDIO DE**

- **Observa el dibujo ¿Qué hace el carabinero?**
- **Mira bien, identifica y pinta la casa que esta entre dos edificios**
- **Identifica y pinta la moto que está entre o en medio de dos autos.**



**LATERALIDAD:** Las señales de tránsito también indican hacia donde transitar. Identifica tu mano derecha, observa que la flecha indica esa dirección. Encierra con color azul todos los vehículos que van hacia la derecha



## UNIDAD TEMATICA: "COMBATE NAVAL DE IQUIQUE"

### CONTENIDOS:

- **Identificación cultural. Valores Patrios**
- **Integrar partes de un todo**
- **Secuencia de forma**
- **Grafomotricidad: completar figuras**

#### ACTIVIDAD 1

**AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL**

**NUCLEO: AUTONOMIA EJE MOTRICICIA**

- **Utiliza la tijera para hacer cortes lineales**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo
- **Corta siguiendo las demarcaciones**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo
- **Arma el rompecabezas**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 2

**AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL**

**NUCLEO: AUTONOMIA EJE MOTRICICIA**

- **Identifica las partes que faltan de la figura**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo
- **Completa la figura con partes reconocibles**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 3

**AMBITO RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**

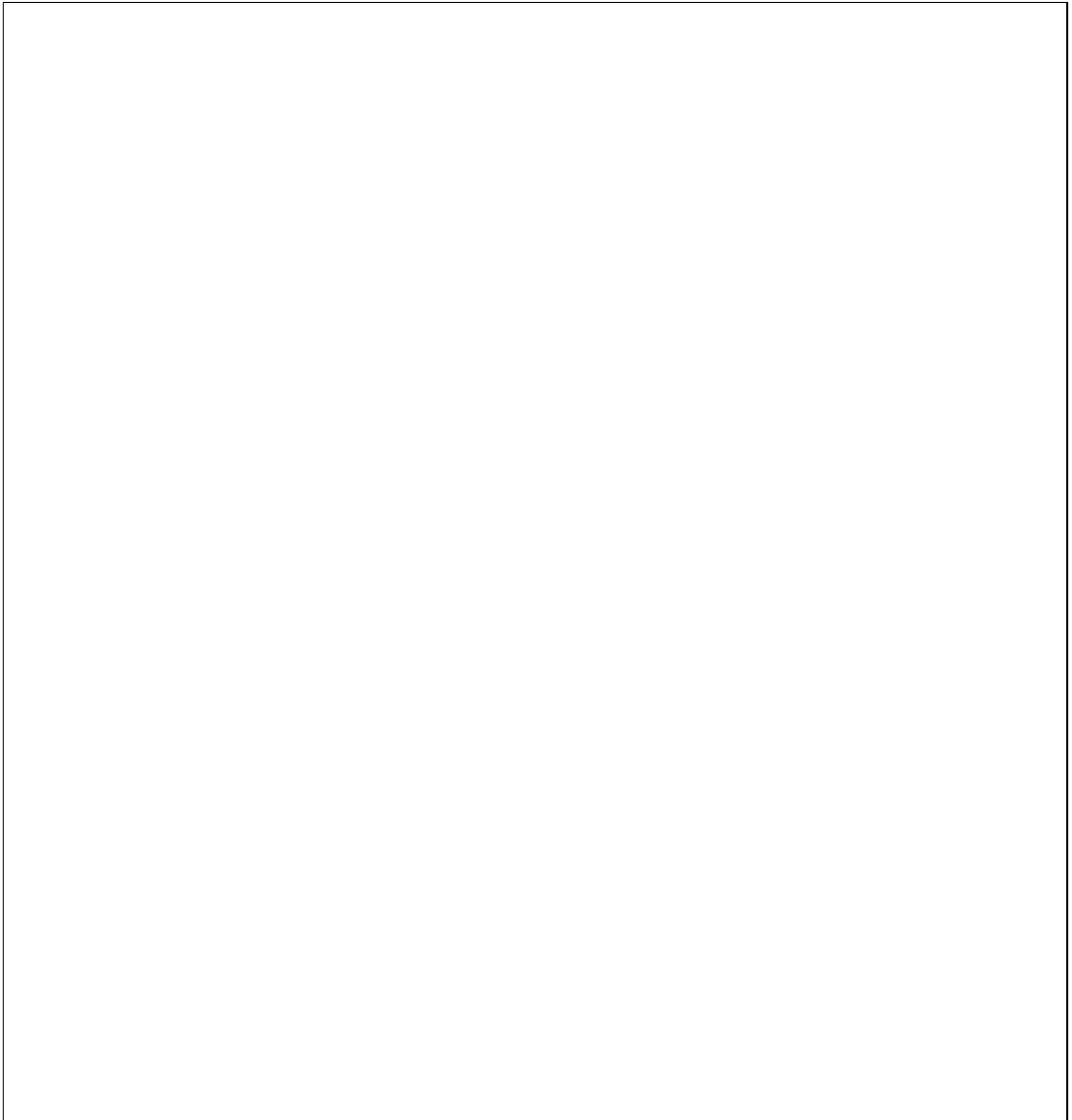
**NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION**

- **Identifica el patrón de las secuencias y las termina**  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo

**IDENTIFICACION CON LAS TRADICIONES. INTEGRAR PARTES DE UN TODO**

- Escucha atentamente la historia del Combate Naval de Iquique. Repite el versito
- Pinta al Capitán Prat, siguiendo el modelo dado. Recorta por las líneas segmentadas, ordena y arma el rompecabezas

**Un 21 de Mayo  
En el puerto de Iquique,  
Un valiente marino  
Su vida dio por Chile**

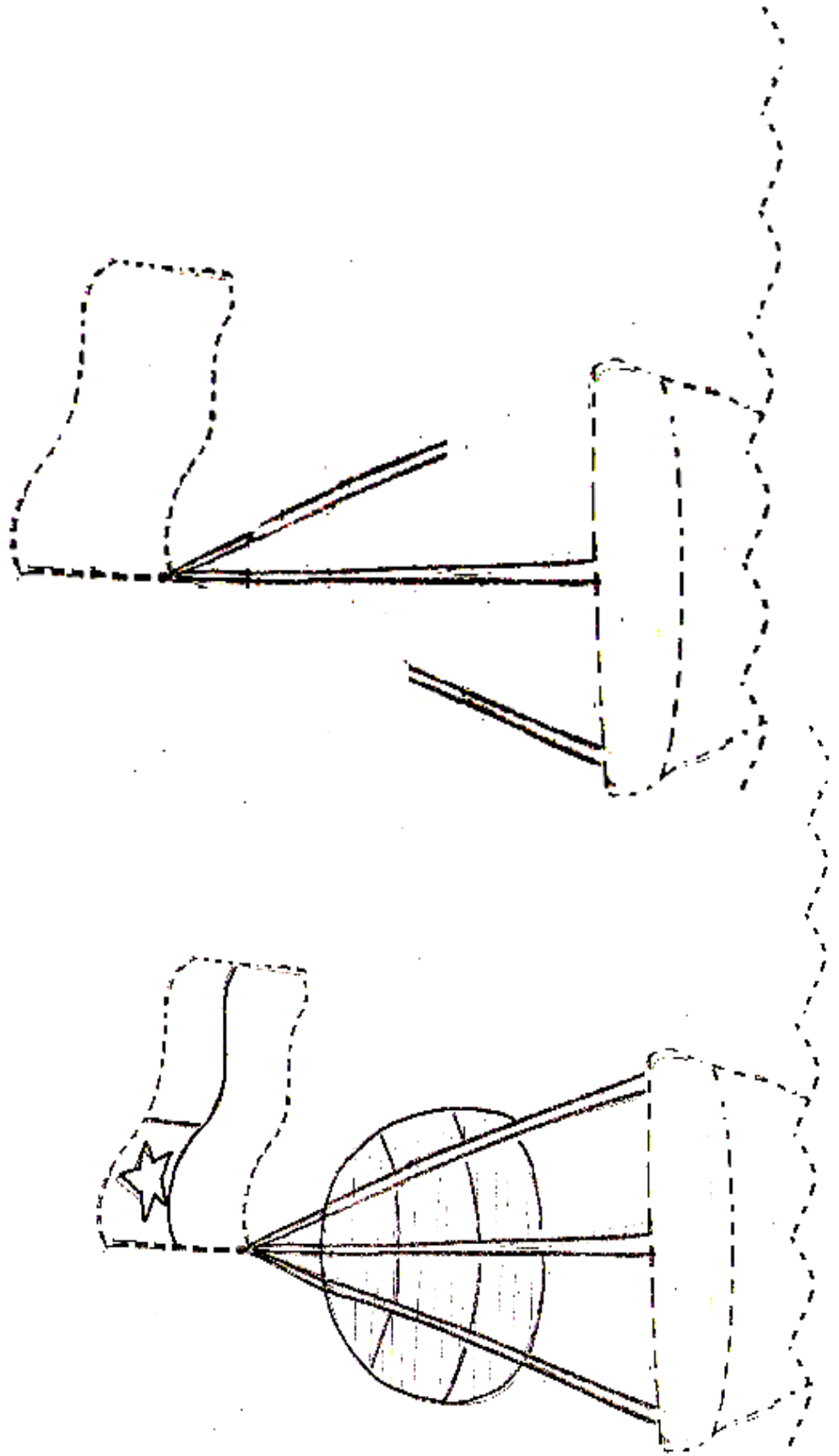




**GRAFOMETRICIDAD. COMPLETAR FIGURAS**

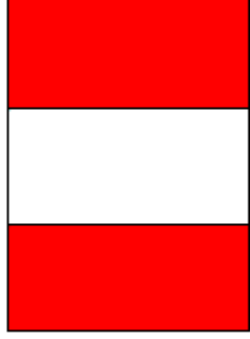
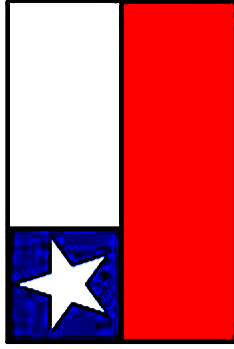
\* ¿Sabes qué es esto? ¿haz visitado la boya? Une las líneas segmentadas y termina el dibujo

\* Completa la figura para que queden iguales.

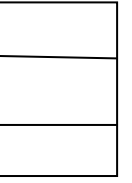
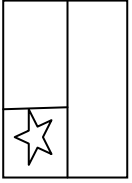
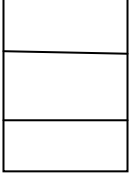
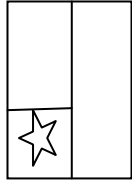
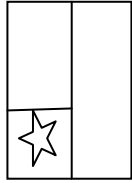
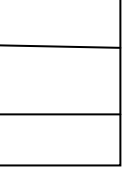
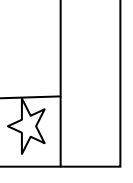
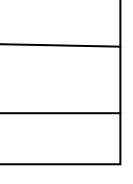
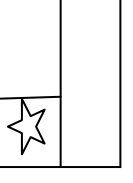
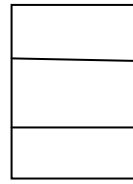
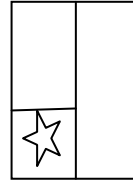
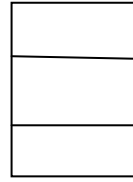
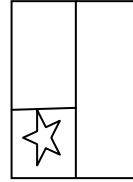


**COPIA DE FIGURAS. SECUENCIA DE FORMAS**

\* ¿Cuál es la bandera de Chile? ¿Conoces la otra bandera?. Dibuja al lado de cada bandera una igual. Intenta no usar goma de borrar



\* Identifica el patrón y continúa la secuencia dibujando la bandera que corresponde



## UNIDAD TEMATICA: "EL MAR Y SUS RECURSOS"

### CONTENIDOS:

- Reconocimiento de figuras geométricas
- Conciencia fonológica: sonidos finales
- Ubicación espacial: Primero- último

#### ACTIVIDAD 1 Y 3

AMBITO: RELACION CON EL MEDION Y CULTURAL

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y COMUNICACIÓN

- Identifica y nombra las figuras geométricas enseñadas

aprendizaje  
adquirido     aprendizaje  
iniciado     requiere  
refuerzo

- Identifica en representación grafica ubicación espacial:  
primero, segundo y último

aprendizaje  
adquirido     aprendizaje  
iniciado     requiere  
refuerzo

#### ACTIVIDAD 2,

AMBITO: COMUNICACION

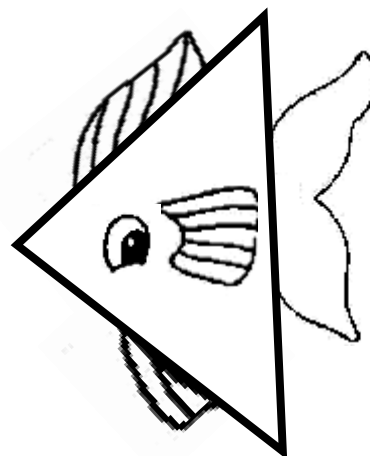
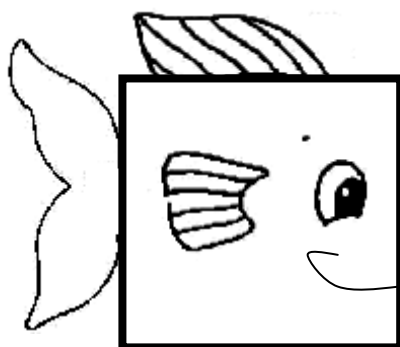
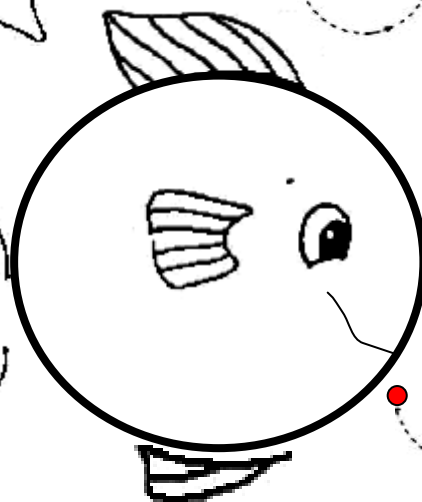
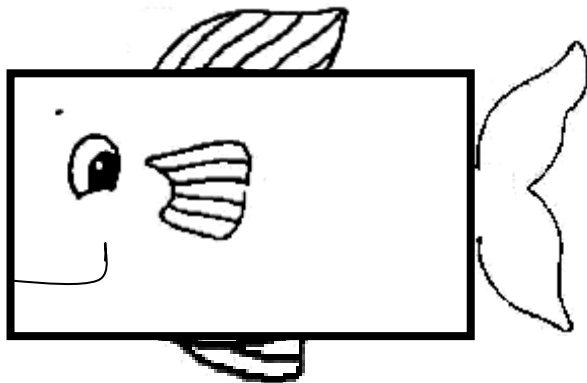
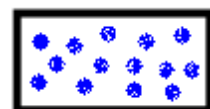
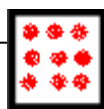
NUCLEO: LENGUAJE VERBAL    EJE LENGUAJE ORAL

- Identifica el sonido que completa la rima

aprendizaje  
adquirido     aprendizaje  
iniciado     requiere  
refuerzo

# IDENTIFICACION DE FIGURAS GEOMETRICAS. GRAFOMOTRICIDAD

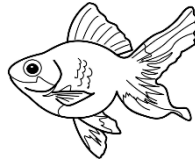
- Identifica y nombra las figuras geométricas y decóralas siguiendo el patrón dado



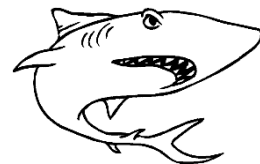
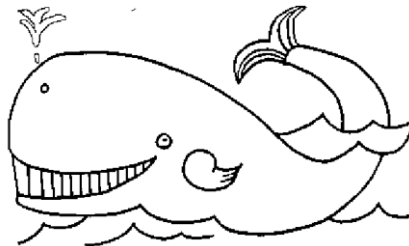
**CONCIENCIA FONOLÓGICA: RIMAS O ALITERACIONES**

- Escucha las adivinanzas y encuentra las palabras que completan las rimas. Pinta tu respuesta
- Intenta inventar una rima y dila a tus compañeros

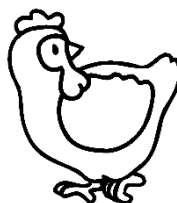
**Tengo nombre de mujer,  
muy parecido a Coca,  
me crecen bigotes y cabeceo pelotas,  
por supuesto no estoy loca,  
soy tu amiga la ...**



**Vayan abriendo cancha,  
porque no toco sirena  
Soy la más rechoncha,  
con sonrisa ancha.  
Reina del mar y con panza rellena  
ocupo mucho espacio.  
Soy la .....**

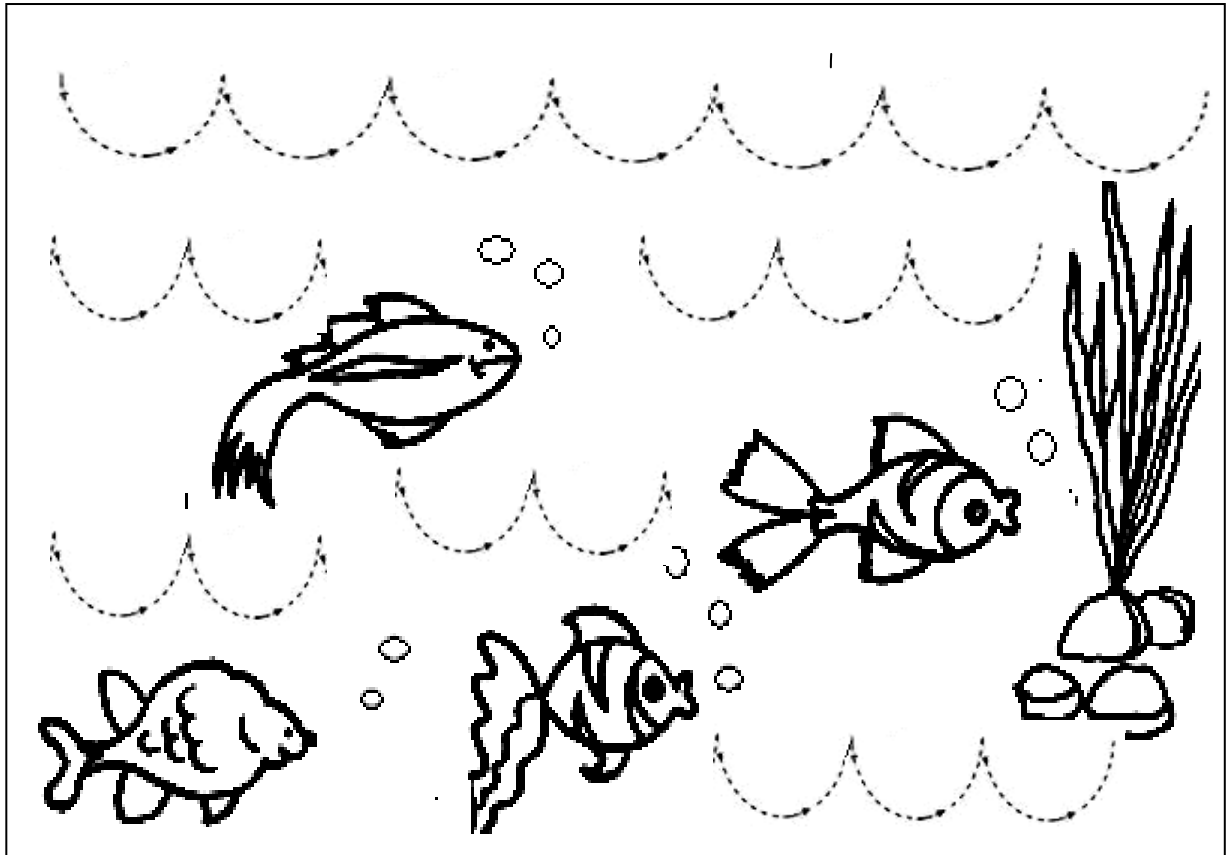


**Vivo cerquita del mar  
pero nunca uso ojotas.  
Me gusta volar y volar  
picotear y picotear.  
Todos dicen "no flota".  
Sí, chicos, soy la .....**

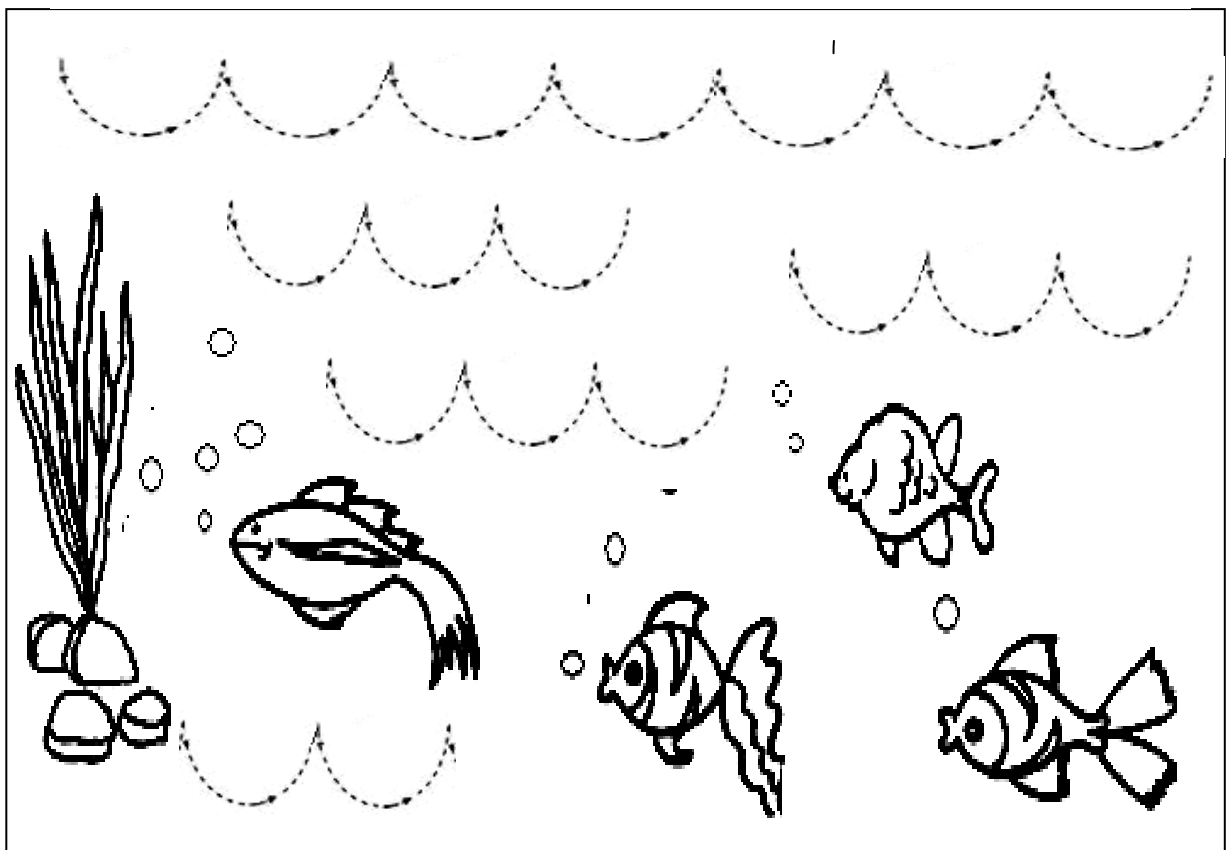


**UBICACIÓN ESPACIAL: PRIMERO-ULTIMO. GRAFOMOTRICIDAD**

- Observa la lámina e identifica el pez que va a llegar primero a comer el alga. ¿Cuál va a llegar segundo?. Pinta el primero color rojo y el segundo color amarillo.
- Une las líneas segmentadas con tu lápiz azul



- Pinta de color rojo el primer pez que va a llegar al alga y verde al último. Une las líneas segmentadas con tu lápiz azul



## UNIDAD TEMATICA: "LA CONTAMINACION Y EL PLANETA TIERRA"

### CONTENIDOS:

- Tipos de contaminación y sus causas
- Grafomotricidad
- Iniciación a la lectura.
- Comprensión de textos cortos
- Noción de cantidad: muchos-pocos-ninguno- uno

#### ACTIVIDAD 1

##### FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

##### NUCLEO:AUTONOMIA EJE: MOTRICIDAD

- Une las líneas segmentadas sin levantar lápiz

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- Completa y copia el trazo

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 2 y 3

##### AMBITO: COMUNICACION

##### NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO EJE INICIACION A LA LECTURA

- Escucha y sigue el texto

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- Juega a leer el texto

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- Responde las preguntas orales

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- Selecciona las respuestas correctas según el texto

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 4

##### AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

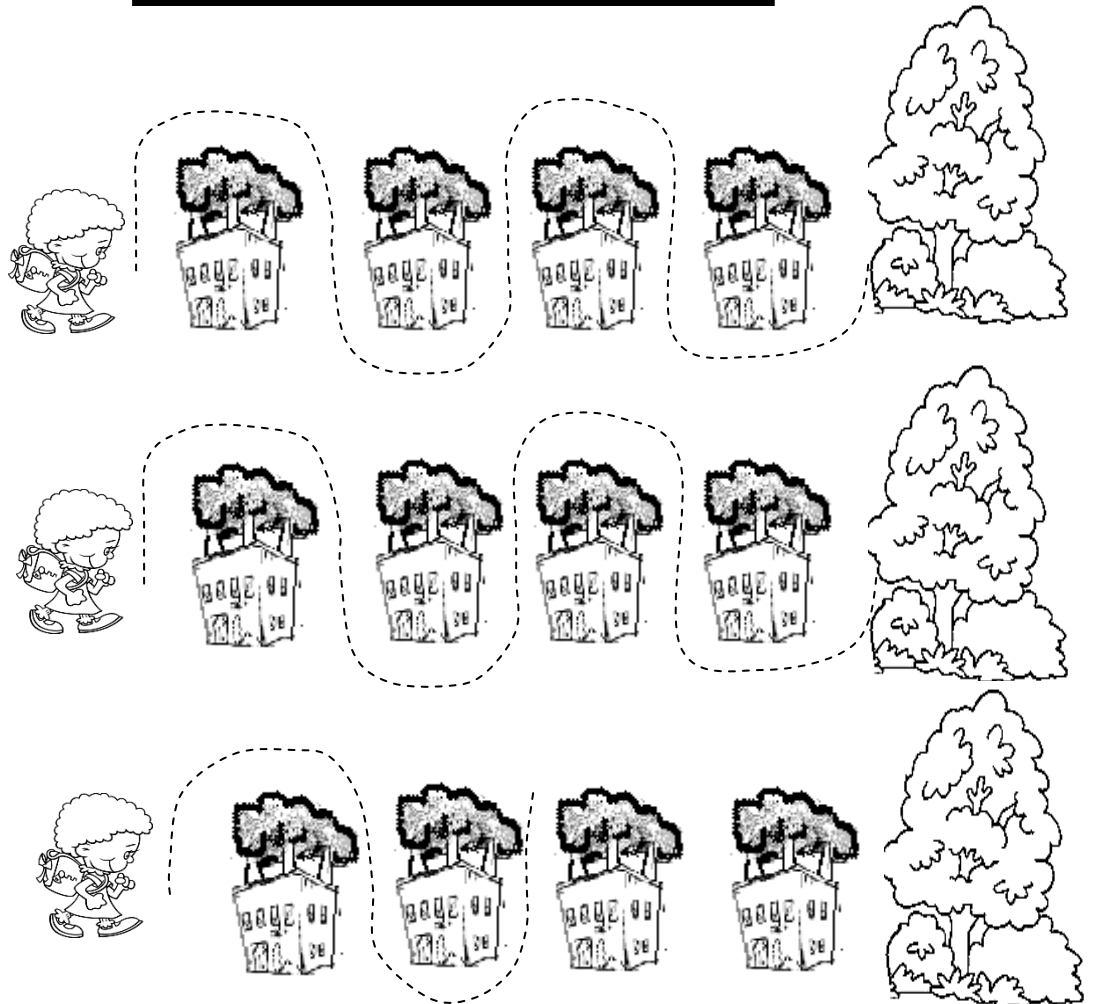
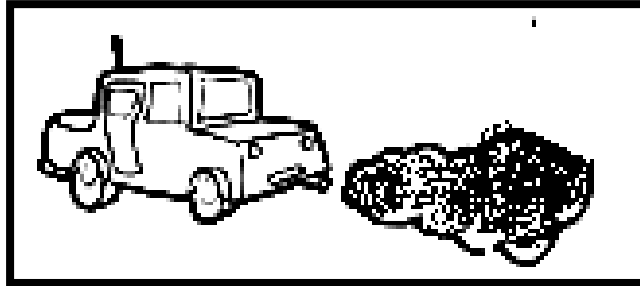
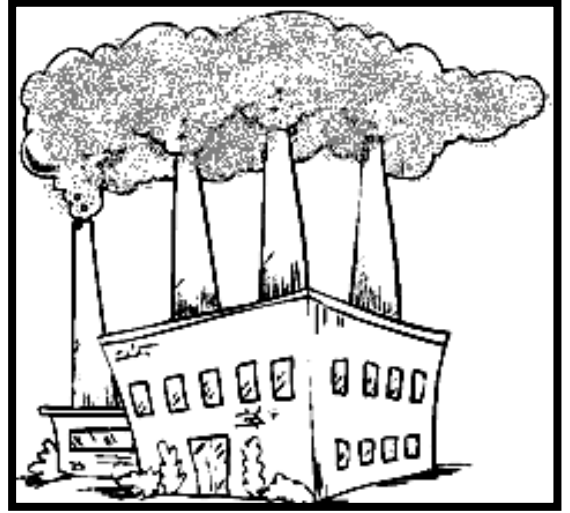
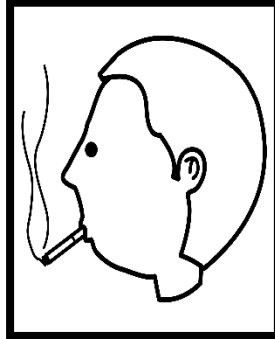
##### NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION.

- Identifica noción de cantidad; muchos - pocos- ninguno - uno

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

**CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE: CONTAMINACION /  
GRAFOMOTRICIDAD**

- **Observa los dibujos y comenta ¿Qué se está contaminando? ¿Cómo? ¿Qué puedes hacer?**
- **Une y completa el camino que toma el niño para llegar al ambiente sin contaminación.**





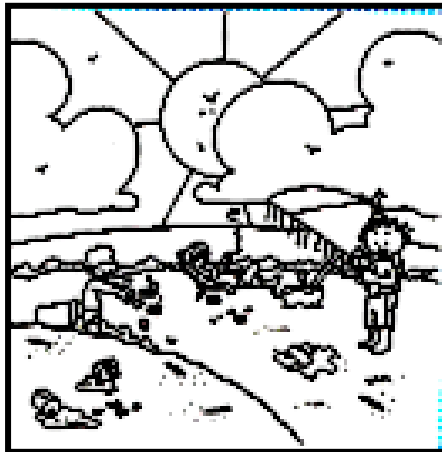
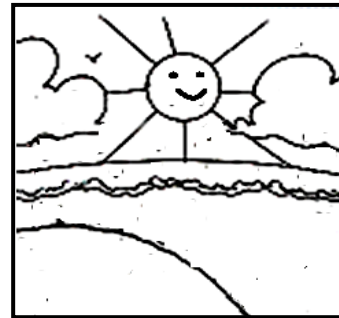
**LENGUAJE COMPRESIVO Y EXPRESIVO. COMPRENSION LECTORA**

- Escucha atentamente el cuento. Juega a "leerlo" junto a la tía.
- Contesta las preguntas y comenta. Pinta la parte del cuento que más te gustó.

*"Una tarde en la playa"*

**Muy temprano en la mañana, el sol visitó la playa.**

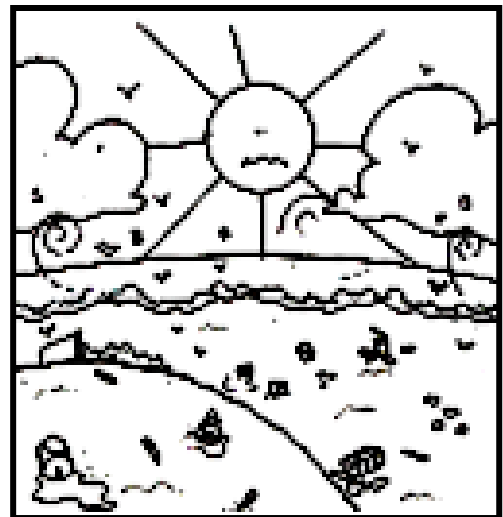
**Sonrió feliz, porque su amigo mar y su amiga arena estaban limpios y bellos**



**Durante todo el día, muchas familias fueron a la playa. Todas las personas se divertían, algunas tomaban bebidas o helados, comían dulces y caramelos. Pero los papeles y envases los botaban a la arena. Nadie ocupaba los basureros**

**Al atardecer, todas las familias volvieron a sus casas. Todos iban felices, porque habían pasado un día hermoso en la playa.**

**El único triste era el señor Sol.....Estaba tan apenado que llamó a las nubes para que taparan sus ojos y así no ver como habían quedado sus amigos**

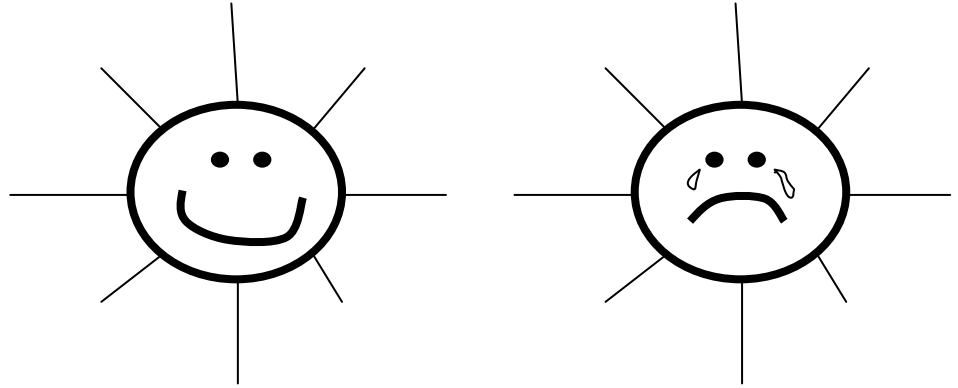


- **¿Por qué estaba triste el sol?. ¿Qué es lo que no quería ver?. ¿Qué hubieras hecho tu en ese día de playa?**

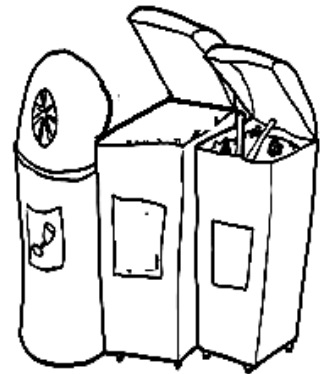
**LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO. COMPRESION LECTORA**

- Según el cuento narrado, escucha cada pregunta. Pinta o encierra la respuesta que te parece correcta.
- Inventa otro fin para el cuento. Pide un hoja a la tía y dibújalo

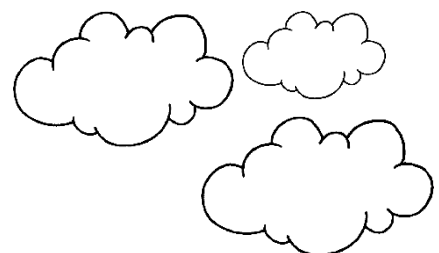
- ¿Cómo estaba el sol muy temprano en la mañana?



- ¿Dónde botaron la basura las personas que estaban en la playa?

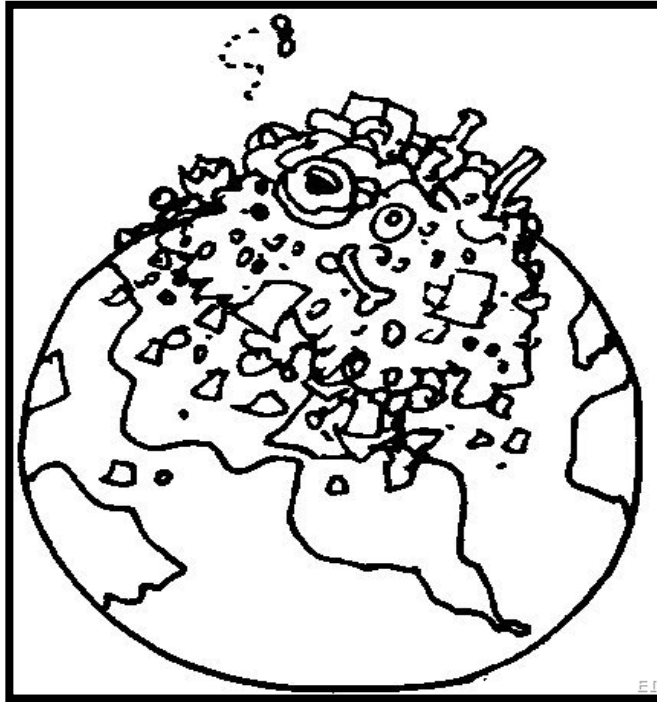


- ¿A quién le pidió el señor Sol que le taparan los ojos?

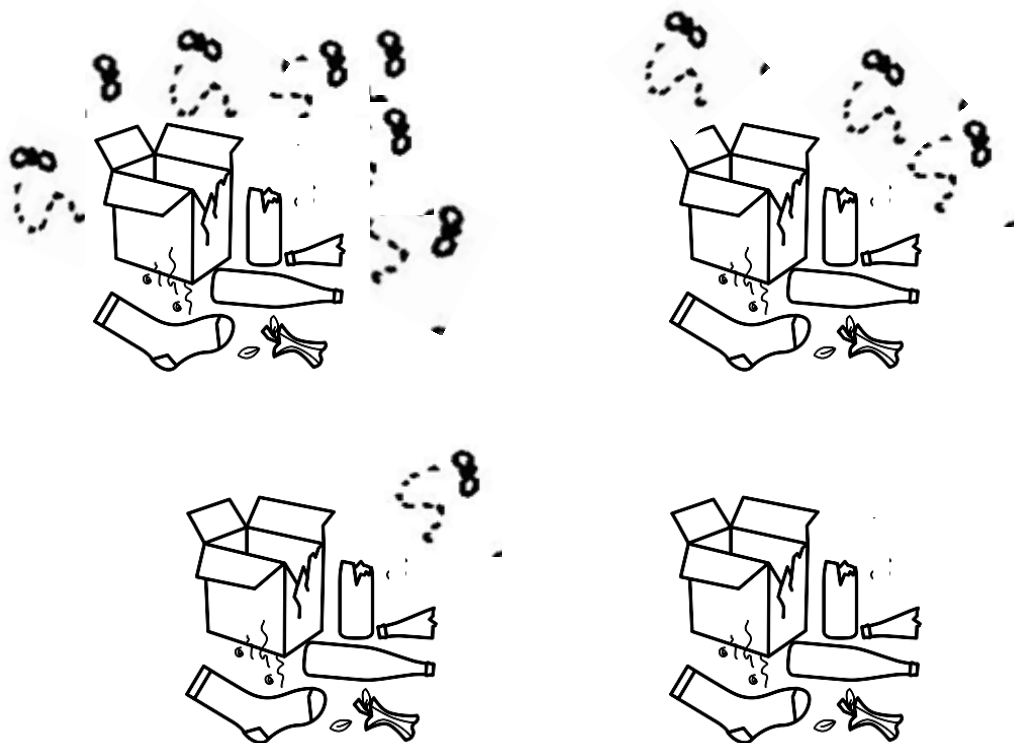


**NOCION DE CANTIDAD.: MUCHOS- POCOS- NINGUNO - UNO.**

- **Observa la imagen del planeta tierra. ¿ Por qué se ve así? . Comenta que podemos hacer para que sea diferente.**
- **¿Por qué debemos botar la basura en recipientes cerrados? ¿Qué nos puede pasar si tenemos basura en todas partes?**



- **Observa las imágenes. Identifica y haz una "X" con tu lápiz rojo a la basura con muchas moscas. Encierra con tu lápiz azul la que tiene pocas moscas. Encierra con tu lápiz verde la basura donde hay sólo 1 mosca y con tu lápiz café encierra donde no hay ninguna mosca. Comenta la situación**



## UNIDAD TEMATICA: "JUNTOS PODEMOS SALVAR LA TIERRA"

### CONTENIDOS:

- Formación de conciencia ecológica
- Relación cantidad-número
- Grafica de numero
- Grafomotricidad
- Secuencia lógica

### ACTIVIDAD 1

AMBITO RELACION CON EL MEDIO N Y CL

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- Cuenta e identifica cantidades  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo
- Relaciona cantidad y número 1  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo
- Grafica número respetando dirección del trazo  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo

### ACTIVIDAD 2 y 3

AMBITO: COMUNICACION

NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO LECTURA

EJE INICIACION A LA

- Escucha y sigue el texto  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo
- Juega a leer el texto  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo
- Responde las preguntas orales  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo
- Selecciona las respuestas correctas según el texto  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo

### ACTIVIDAD 4

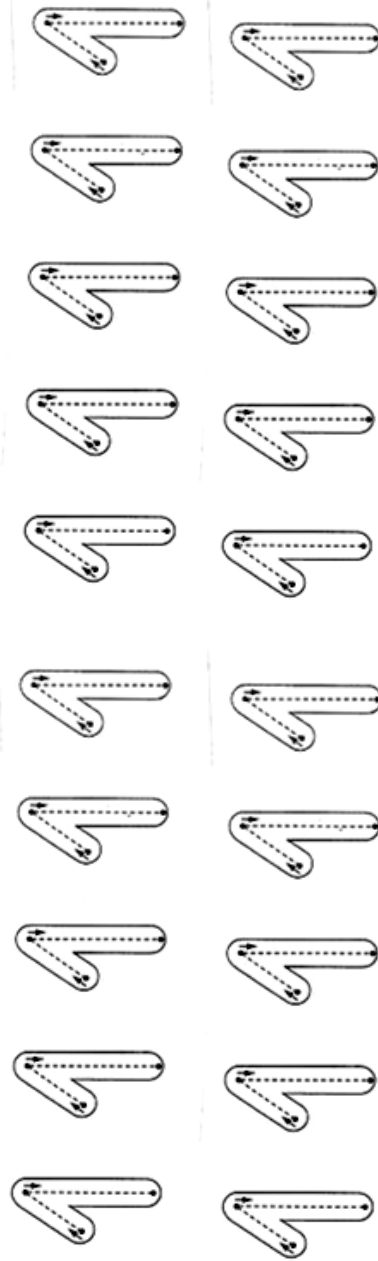
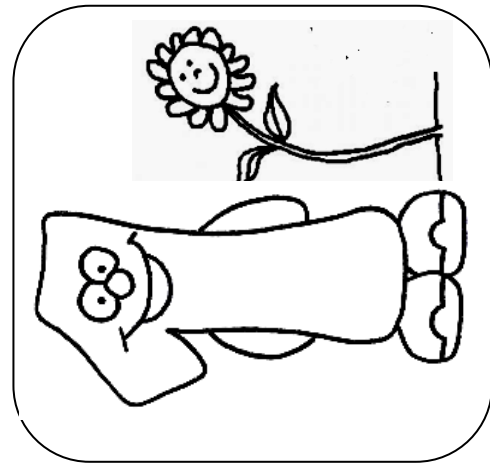
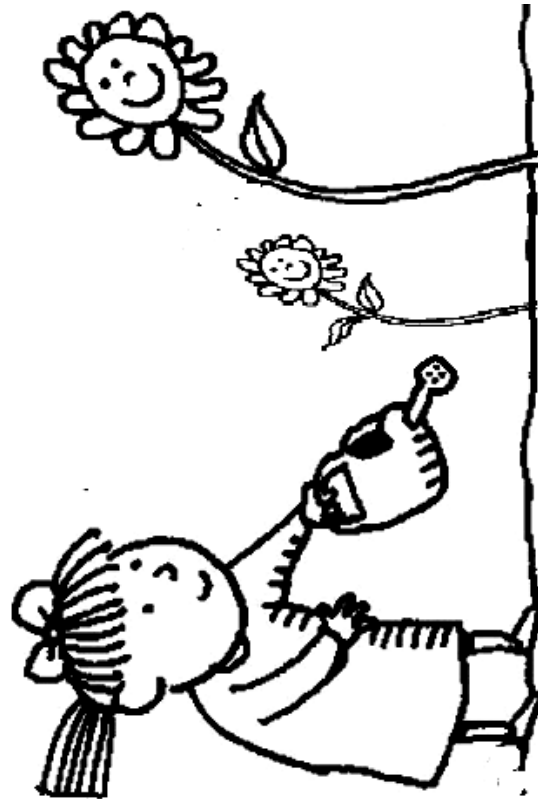
AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

- Identifica noción de cantidad: muchos - pocos - ninguno  aprendizaje adquirido  aprendizaje iniciado  requiere refuerzo

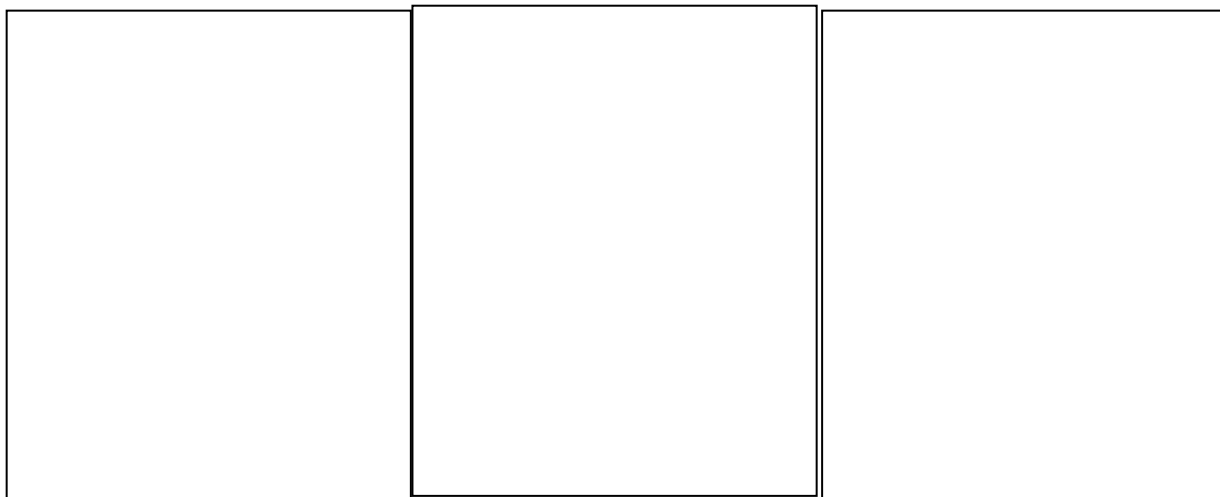
RELACION CANTIDAD - NUMERO. GRAFICA DE NUMEROS

- \* Comenta la importancia que tiene el cuidado de las plantas. ¿Por qué es importante regarlas con la regadera y no con manguera?
- \* Pinta sólo a la niña que está regando solo 1 flor. Grafica el número siguiendo la dirección del trazo



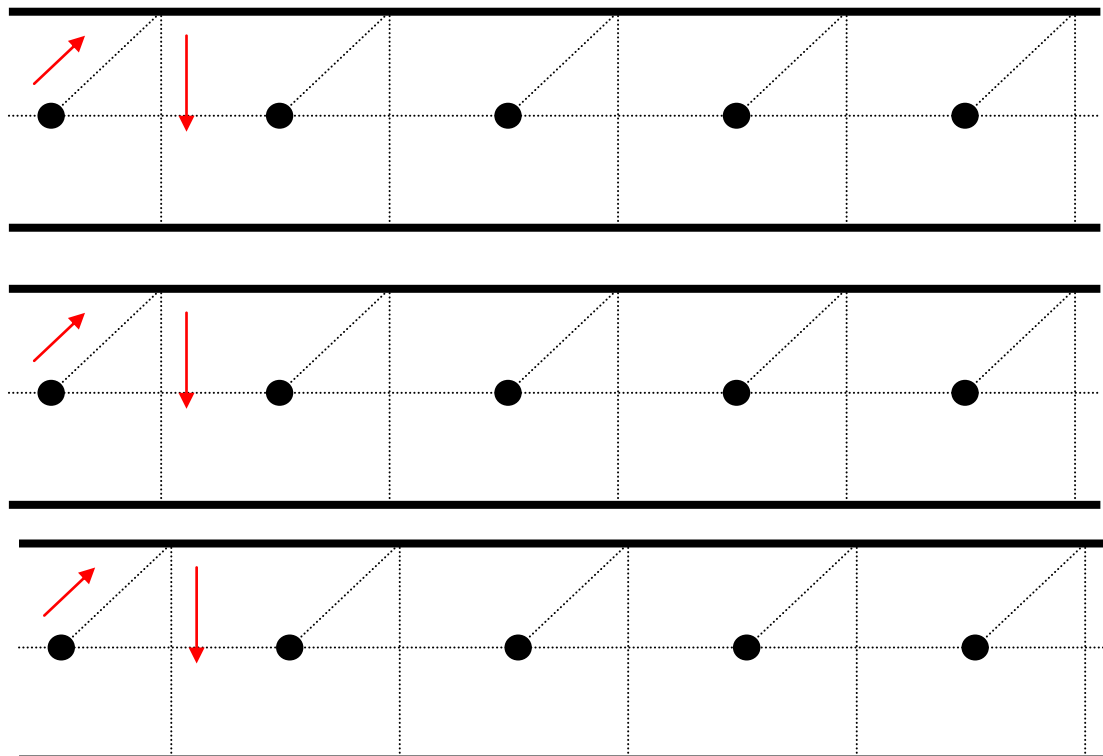
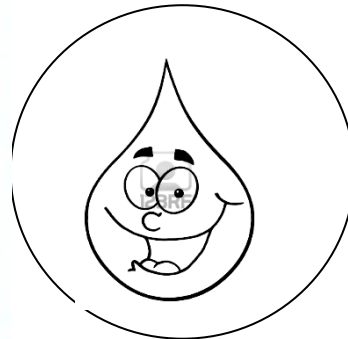
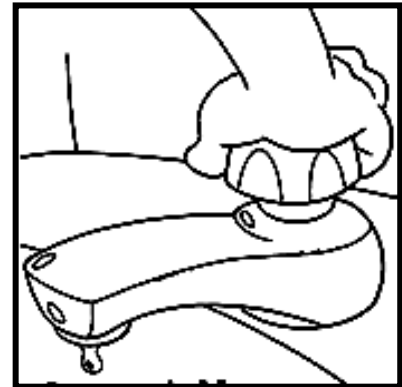
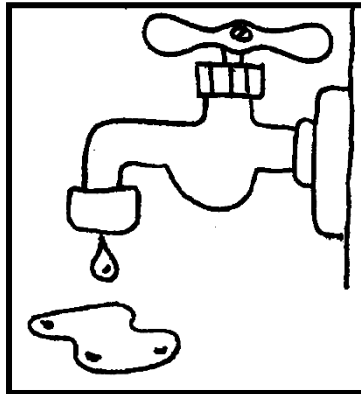
### SECUENCIA LOGICA. GRAFOMOTRICIDAD

- Escucha la narración. Recorta, ordena y pega las imágenes en el orden dado en el relato
- Sigue las líneas segmentadas primero con tu dedo, después con tu lápiz. Hazlo desde el punto de inicio y sin detener tu lápiz
- Comenta la importancia de mantener tu ambiente limpio



## RELACION CANTIDAD –NÚMERO. GRAFICA DE NÚMERO

- Observa las imágenes y pinta la que representa el cuidado del agua. Haz una "X" a la imagen donde se desperdicia el agua
- ¿Qué haces tú para cuidar el agua?
- Cuenta y grafica el numero 1 siguiendo la dirección del trazo



## UNIDAD TEMATICA: "LLEGÓ EL INVIERNO"

### CONTENIDOS:

- **Iniciación a la lectura. Comprensión de texto**
- **Grafomotricidad**
- **Noción de tamaño: largo-corto**
- **Relación cantidad número**
- **Grafica de números**

#### ACTIVIDAD 1

**AMBITO: COMUNICACION**

**NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO EJE INICIACION A LA LECTURA**

- **Sigue la lectura apoyándose en las imágenes**  
 aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo
- **Contesta las preguntas relacionadas al texto**  
 aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 2 y 4

**AMBITO: COMUNICACION**

**NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO EJE INICIACION A LA LECTURA**

- **Une y copia el trazo respetando dirección y forma del grafismo**  
 aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo
- **Grafica los números respetando dirección del trazo**  
 aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 4

**AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**

**NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION**

- **Cuenta y relaciona cantidad y número 1 y 2**  
 aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo



**LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO. INICIACION A LA LECTURA**

- Escucha y repite la poesía el invierno
- Juega a leerla, apoyándote en las imágenes.
- Inventa una poesía sobre el invierno

## EL INVIERNO

**Cuando llega el invierno**

**Yo me tengo que poner**

Un  una 

**Y unos**  **también**

Un  en la   
y unas  en los 

**Así estaré calentito**

**y no me refriaré**

- ¿Qué ropa usas tú en invierno?. ¿Qué te puede pasar si no te abrigas?. ¿Qué ropa dice la poesía que debes ponerte?. Etc.

## GRAFOMOTRICIDAD

- Une las líneas segmentadas a partir del punto de inicio
- Completa y copia el trazo en cada bufanda
- Pinta al niño que tiene la bufanda más corta
- En el rectángulo dibuja una bufanda y decórala como desees

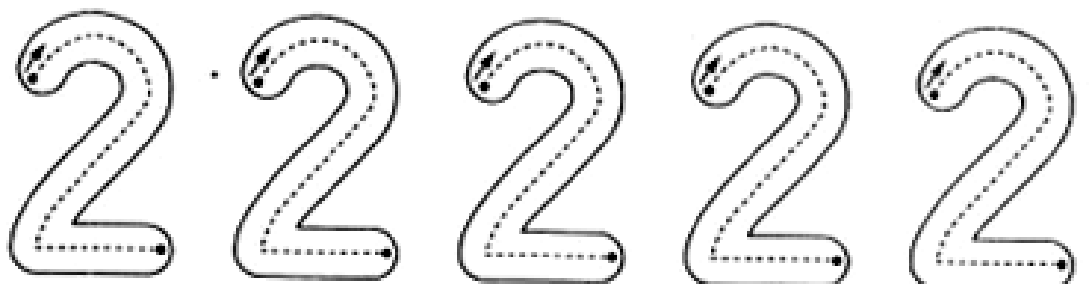
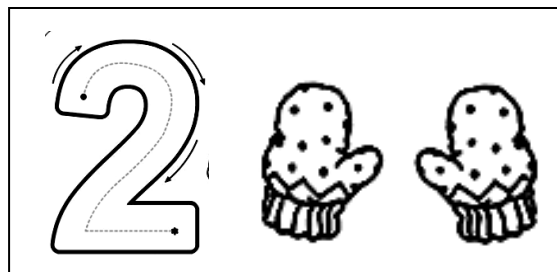


**CLASIFICACION. RELACION NUMERO CANTIDAD**

- **Identifica la ropa que se usa en invierno y enciérrala o píntala. Comenta**

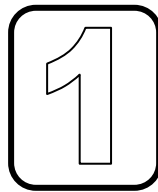


- **Observa la imagen y colorea la misma cantidad de círculos que de elementos veas. Cuenta en voz alta. Identifica el número y grafica siguiendo los puntos**



**RELACION NUMERO CANTIDAD**

- Cuenta la ropa y une con lápices de diferentes colores al número que representa la cantidad



- Une las líneas segmentadas, respetado la dirección del trazo y grafica los números 1 y 2



## UNIDAD TEMATICA: "LOS DEPORTES"

### CONTENIDOS:

- Hábitos saludables
- Grafomotricidad
- Lateralidad
- Relación cantidad número

#### ACTIVIDAD 1, 3 y 4

AMBITO: COMUNICACION

NUCLEO: LENGUAJE ESCRITO EJE INICIACION A LA LECTURA

- Une y copia el trazo respetando dirección y forma del grafismo

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- Grafica los números respetando dirección del trazo

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

#### ACTIVIDAD 2

AMBITO FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO: AUTONOMIA EJE: MOTRICIDAD Y VIDA SALUDABLE

- Identifica en su cuerpo izquierda

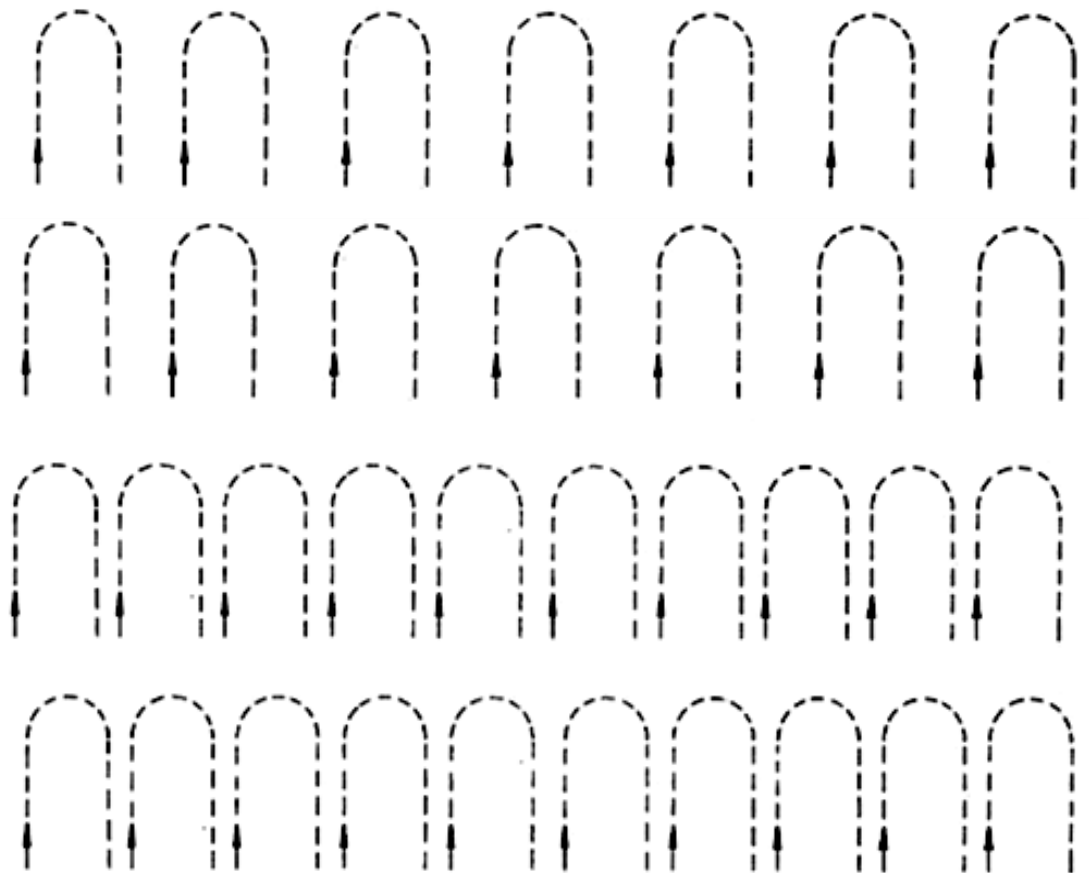
aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

- Identifica dirección izquierda en representación izquierda, relacionándolo a su lateralidad

aprendizaje adquirido     aprendizaje iniciado     requiere refuerzo

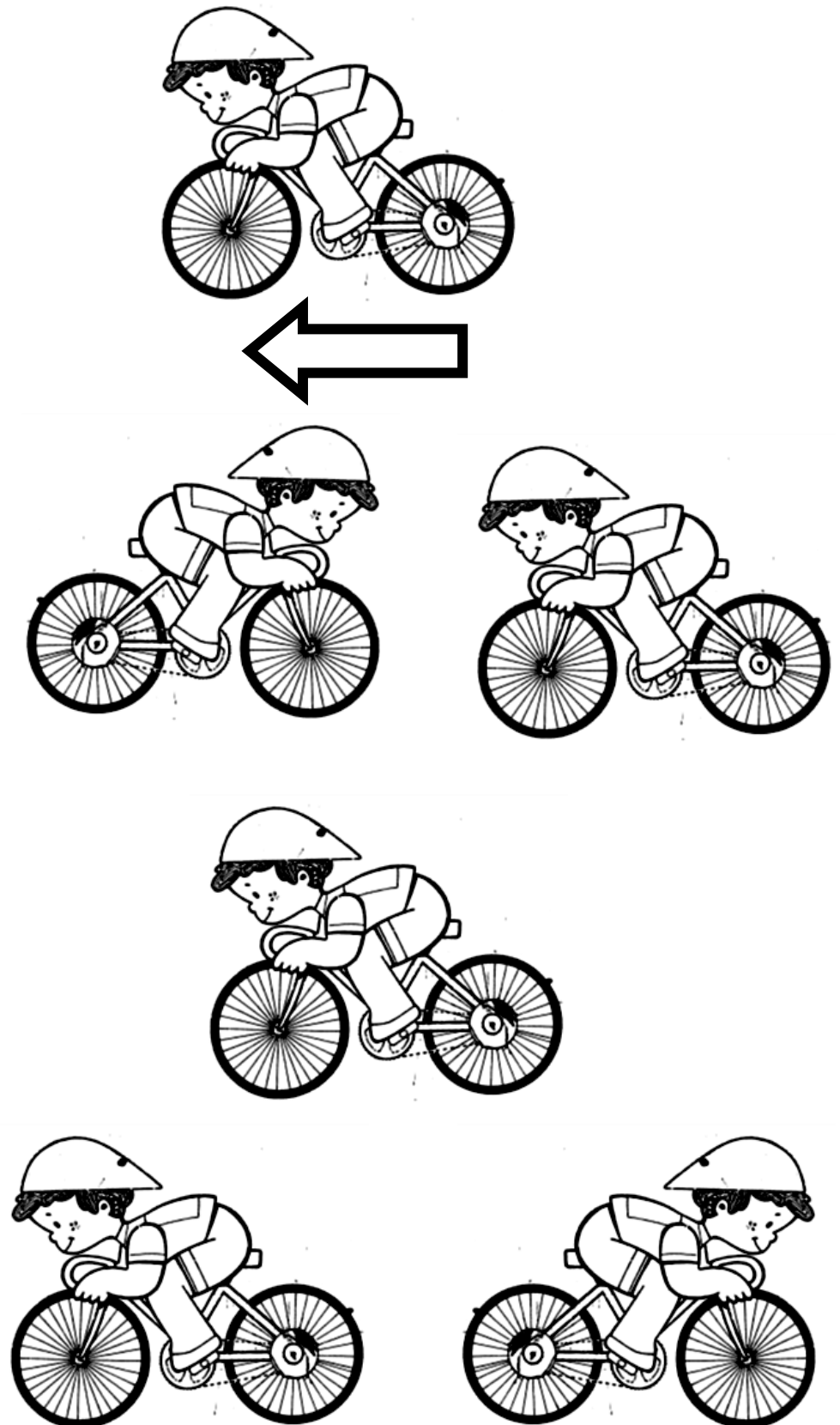
## GRAFOMOTRICIDAD

- Este deporte se llama "Salto con garrocha", ¿qué otros deportes conoces?
- Une las líneas segmentadas siguiendo la dirección indicada por la flecha.
- Organiza con la tía la realización de una actividad deportiva



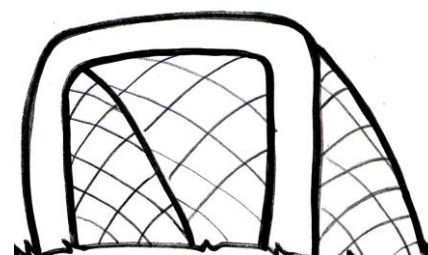
## LATERALIDAD

- ¿Cómo se llama este deporte? ¿te gustaría practicarlo?
- Identifica tu mano izquierda, observa que la flecha indica esa dirección. Encierra con tu lápiz rojo todos los ciclista que van hacia la izquierda



## GRAFOMOTRICIDA

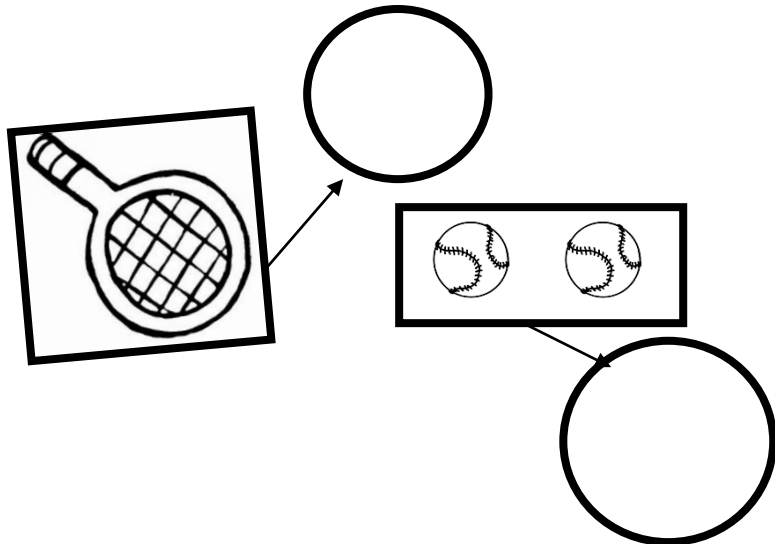
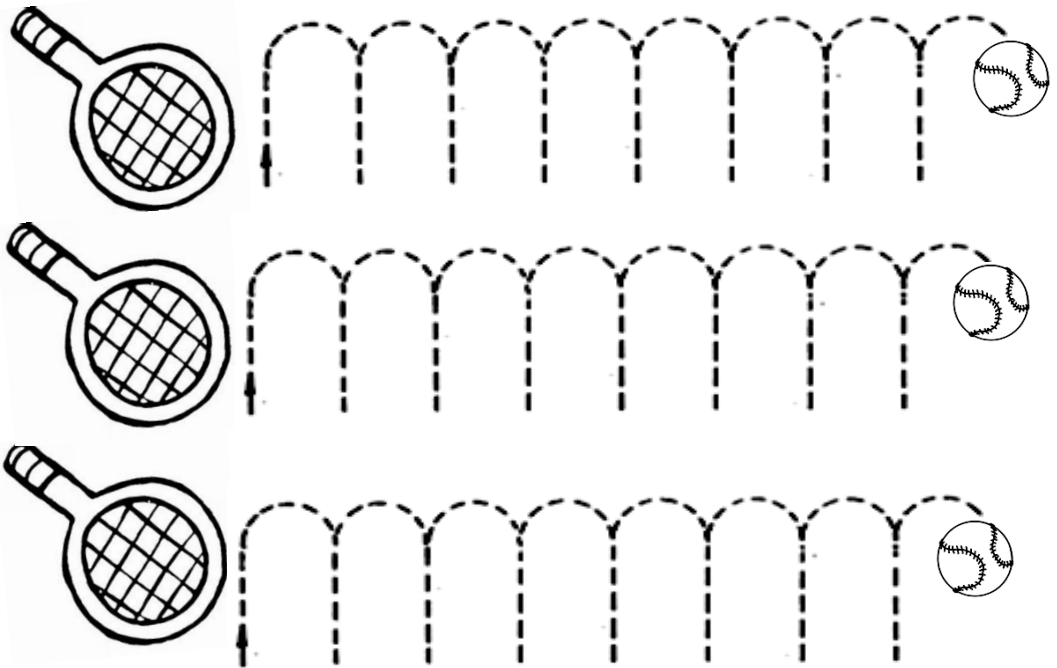
- Esta niña quiere hacer un gol. Sigue el camino segmentado y ayúdala a llevar la pelota al arco
- Con lápices de diferentes colores busca otros caminos para llegar al arco



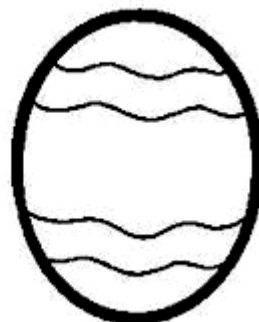
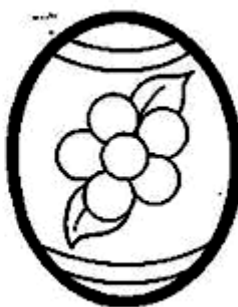
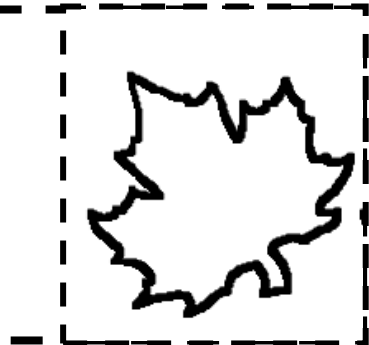
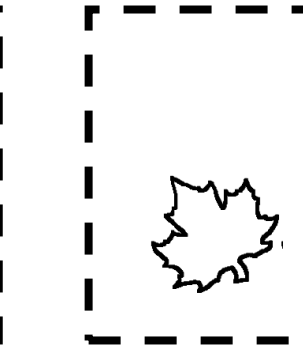
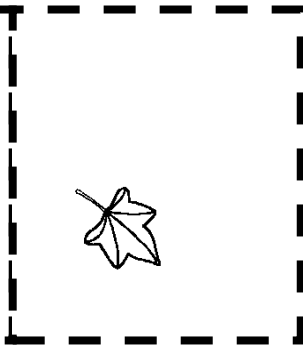
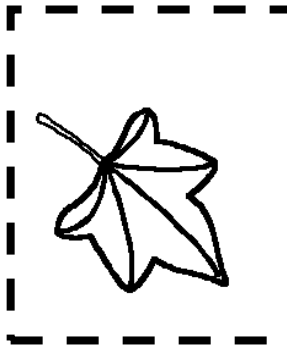
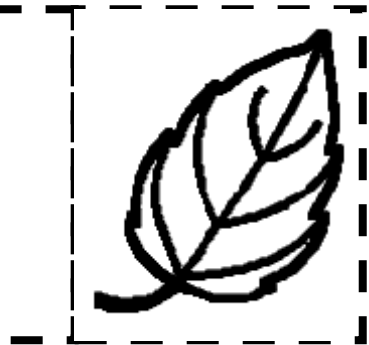
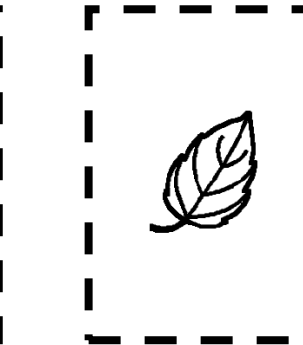
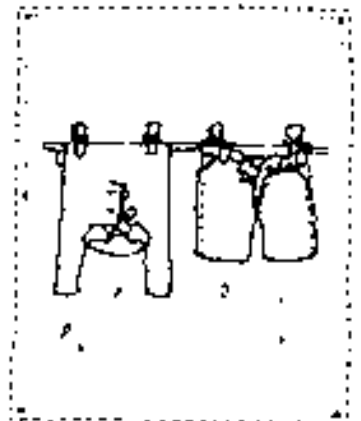
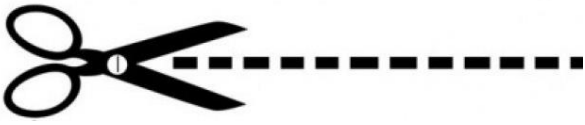


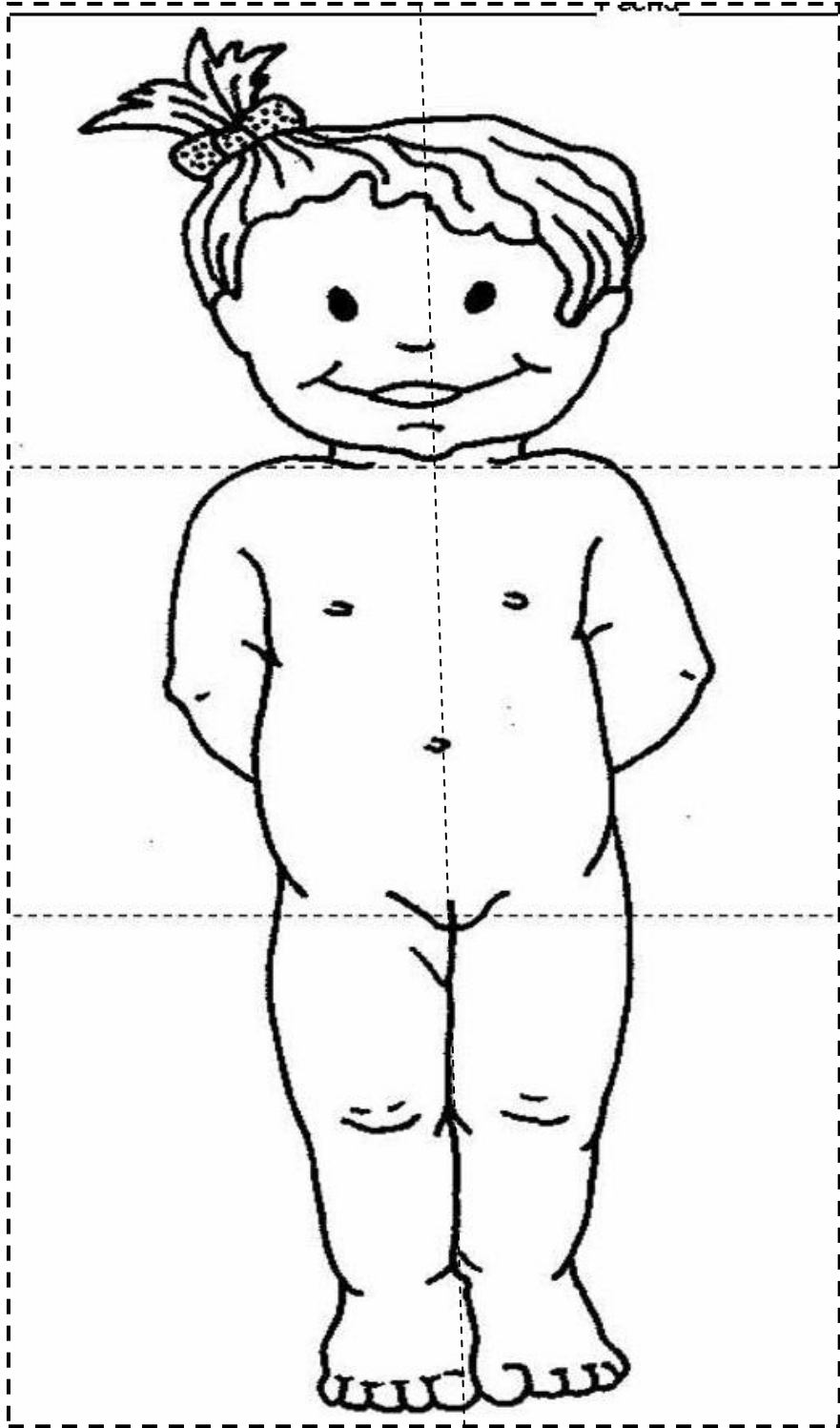
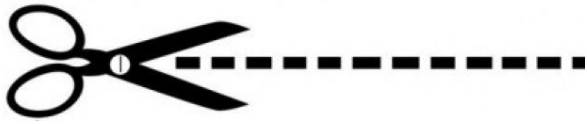
## GRAFOMOTRICIDAD. RELACION CANTIDAD-NUMERO

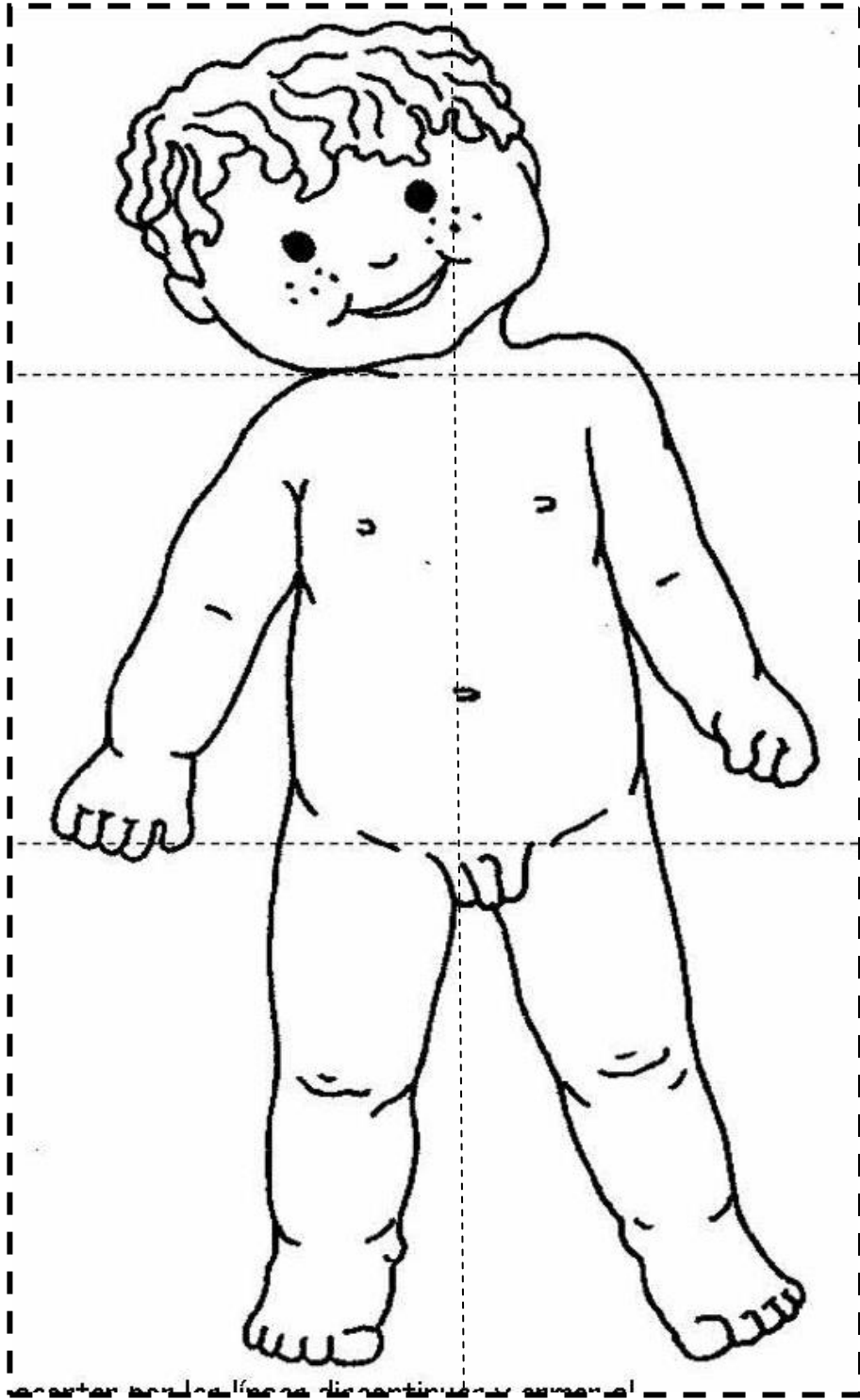
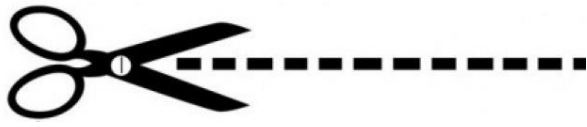
- ¿Qué deporte esta practicando la niña? ¿Qué necesita para practicarlo?
- Une las líneas segmentadas, siguiendo la dirección indicada por la flecha. Intenta no levantar tu lápiz hasta terminar
- Cuenta los elementos de cada conjunto y grafica el número

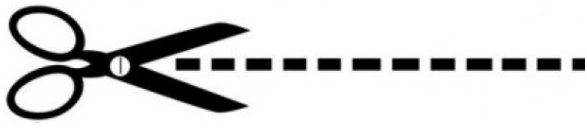


# RECORTAR









1

2



